

BÁSICO A2

SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS POR EVALUACIONES Y CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

1ª Evaluación: Lecciones 1, 2, 3 y 4

LECCIÓN 1					
Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p>Áreas temáticas: Plurilingüismo, emociones y sentimientos ligados al estudio de los idiomas, estrategias y procesos de aprendizaje. Lenguas y dialectos de Italia.</p> <p>Tipos de texto: Conversaciones y entrevistas. Fórum. E-mail. Texto informativo.</p> <p>Tareas: Relacionar textos e imágenes. Conversación, exposición oral. Comprensión oral.</p>	<p>Léxico de las emociones y los sentimientos. Vocabulario del tiempo libre</p>	<p>Las consonantes simples y dobles: t y d</p>	<p>Repaso del 'passato prossimo'. Verbos con preposiciones + infinitivo (<i>provare a, cercare di</i>) <i>Per/Perché</i> + motivo</p>	<p>La ciudad de Trieste. El juego de la <i>Scopa</i> Las lenguas extranjeras en Italia. El italiano y los dialectos.</p>	<p>Hacer un balance de las experiencias lingüísticas y elaborar estrategias de aprendizaje. Expresar emociones y dificultades. Expresar opiniones. Motivar las propias acciones.</p>

Redacción. Lectura.

Concreción de los criterios de evaluación en la lección 1 por actividades de lengua CO/ CL/ EIO/EIE/MED

CO Reconoce, y aplica a la comprensión del texto, extrayendo claves para interpretarlo, los aspectos socioculturales y sociolingüísticos comunes relativos a la vida cotidiana y convenciones sociales de la lengua meta.

CL Comprende léxico escrito de uso frecuente relativo a asuntos cotidianos, pudiendo, en ocasiones, inferir del contexto y del cotexto los significados de algunas palabras y expresiones que desconoce.

EIO Aplica a la producción del texto oral, tanto monológico como dialógico, los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos.

EIE Lleva a cabo las funciones principales demandadas por el propósito comunicativo, utilizando los exponentes más habituales de dichas funciones y los patrones discursivos de uso más frecuente para organizar el texto escrito según su género y tipo..

MED Hace preguntas simples para obtener la información básica que necesita para poder transmitir el mensaje con claridad y sencillez.

LECCIÓN 2

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas Recuerdos de infancia y de juventud. La evolución de la tecnología. Las vacaciones. Los juegos de la infancia. Tipos de texto	Las expresiones: <i>da piccolo / da bambino / da giovane.</i> Los adjetivos para describir el carácter y el físico de las personas. Léxico de la ciudad.	La posición del acento en la conjugación del imperfecto. Las consonantes simples y dobles: c.	El pretérito imperfecto de indicativo. Los indicadores temporales del presente y del pasado. El contraste entre el presente y el pasado.	El "milagro económico" italiano. Los años 60 en Italia y en el mundo. Los italianos y las vacaciones. Los juegos infantiles de antaño.	Hablar de costumbres y experiencias personales del pasado. Hacer comparaciones entre el presente y el pasado.

Anuncios publicitarios antiguos. Documento oral y escrito sobre recuerdos del pasado. Blog.					
Tareas Relacionar textos e imágenes. Describir fotografías. Conversación. Resumen. Comprensión oral. Redacción. Lectura.					

Concreción de los criterios de evaluación en la lección 2 por actividades de lengua CO/ CL/ EIO/EIE / MED

CO Reconoce léxico oral de uso frecuente relativo a asuntos cotidianos, y puede inferir del contexto y del cotexto, los significados de algunas palabras y expresiones que desconoce.

CL Distingue la función o funciones comunicativas más relevantes del texto y un repertorio de sus exponentes más comunes, así como patrones discursivos de uso frecuente relativos a la organización, desarrollo y conclusión propios del texto escrito según su género y tipo.

EIO Lleva a cabo las funciones básicas de acuerdo con el propósito comunicativo, utilizando los exponentes más habituales de dichas funciones, y siguiendo los patrones discursivos de uso más frecuente en cada contexto.

EIE Conoce y sabe aplicar estrategias adecuadas para elaborar textos escritos breves y de estructura simple adaptados a contextos habituales.

MED Repite o reformula lo dicho de manera más sencilla para aclarar o verificar que ha comprendido el mensaje a los receptores.

LECCIÓN 3

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas La casa. La arquitectura.	Materiales ecológicos. Decoración.	Entonación: expresar sorpresa,	<i>Essere / Esserci.</i> Expresiones de lugar. El futuro.	Arquitectura ecológica en Italia. <i>Design</i> italiano.	Describir la casa. Hacer comparaciones. Expresar preferencias.

<p>Tipos de texto</p> <p>Artículo de revista. E-mail. Conversación telefónica. Anuncio de pisos. Conversación sobre tareas de la casa.</p>	<p>Electrodomésticos Tareas del hogar.</p>	<p>decepción e impaciencia. Las consonantes simples y dobles: g.</p>	<p>Los comparativos. <i>Ce l'ho / non ce l'ho.</i></p>	<p>Expresar y justificar una elección. Situat objetos en el espacio. Expresar opiniones.</p>
<p>Tareas</p> <p>Relacionar textos e imágenes. Rellenar huecos. Conversación, exposición oral. Comprensión oral. Redacción. Lectura.</p>				

Concreción de los criterios de evaluación en la lección 3 por actividades de lengua CO/ CL/ EIO/ EIE/ MED

CO Reconoce léxico oral de uso frecuente relativo a asuntos cotidianos, y puede inferir del contexto y del cotexto, los significados de algunas palabras y expresiones que desconoce.

CL Conoce, y aplica a la comprensión del texto, extrayendo claves para interpretarlo, los aspectos socioculturales y sociolingüísticos comunes relativos a la comunicación escrita en la lengua meta.

EIO Lleva a cabo las funciones básicas de acuerdo con el propósito comunicativo, utilizando los exponentes más habituales de dichas funciones, y siguiendo los patrones discursivos de uso más frecuente en cada contexto.

EIE Lleva a cabo las funciones principales demandadas por el propósito comunicativo, utilizando los exponentes más habituales de dichas funciones y los patrones discursivos de uso más frecuente para organizar el texto escrito según su género y tipo.

MED Repite o reformula lo dicho de manera más sencilla para aclarar o verificar que ha comprendido el mensaje a los receptores.

LECCIÓN 4

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p>Áreas temáticas Cine, teatro y música. Ópera.</p> <p>Tipos de texto</p> <p>Breves biografías. Cuento. Texto informativo. Blog. Documento oral sobre anécdotas. Entrevista.</p> <p>Tareas</p> <p>Relacionar textos y fotografías. Rellenar huecos. Ordenar textos. Conversación, exposición oral. Comprensión oral. Redacción. Lectura.</p>	<p>Vocabulario relacionado con cine, teatro y música. Expresiones de tiempo para hablar del pasado.</p>	<p>Entonación: expresar y reconocer sentimientos y estados de ánimo. Las consonantes simples y dobles: f y v.</p>	<p>Pretérito perfecto/imperfecto de indicativo. Concordancia del participio con los pronombres directos y el partitivo ne. Conectores de tiempo y de causa: <i>perché, siccome, mentre, ...</i></p>	<p>El cine, la música y el teatro en Italia. La <i>Mostra internazionale d'arte cinematografica</i> de Venecia. El Festival de Sanremo. Cinecittà.</p>	<p>Dar y pedir información personal sobre hechos pasados. Relacionar hechos del pasado con la experiencia personal. Contar anécdotas. Reaccionar a una información.</p>

Concreción de los criterios de evaluación en la lección 4 por actividades de lengua CO/ CL/ EIO/EIE / MED

CO Sabe aplicar las estrategias más adecuadas en cada caso para la comprensión del sentido general, la información esencial y los puntos e ideas principales del texto.

CL Distingue la función o funciones comunicativas más relevantes del texto y un repertorio de sus exponentes más comunes, así como patrones discursivos de uso frecuente relativos a la organización, desarrollo y conclusión propios del texto escrito según su género y tipo.

EIO Lleva a cabo las funciones básicas de acuerdo con el propósito comunicativo, utilizando los exponentes más habituales de dichas funciones, y siguiendo los patrones discursivos de uso más frecuente en cada contexto.

EIE Utiliza estructuras sintácticas básicas de uso frecuente, y emplea mecanismos simples de cohesión (conectores básicos), enlazando una serie de elementos breves, concretos y sencillos para crear una secuencia cohesionada y lineal.

MED Identifica, aplicando las estrategias necesarias, la información clave que debe transmitir, así como las intenciones básicas de emisores y receptores, aunque en ocasiones cometa errores y necesite ayuda.

2ª Evaluación: Lecciones 5, 6, 7 y 8

LECCIÓN 5					
Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas Normas generales de buena educación, etiqueta y Galateo. Fiestas y ocasiones especiales.	Expresiones para aceptar y rechazar una invitación, una propuesta o un favor: <i>mi dispiace, volentieri</i> ...	Entonación: aceptar y rechazar. Las consonantes simples y dobles: L .	Condicional presente de algunos verbos: <i>prestare, dare, volere, potere</i> . <i>Stare</i> + gerundio.	La etiqueta en Italia. Las fiestas y las efemérides. La Comedia del arte. El Galateo.	Aceptar y rechazar una invitación o una propuesta. Pedir y conceder o rechazar permisos y favores. Ofrecer ayuda. Justificarse. Hacer cumplidos.
Tipos de texto E-mail. Chat. Test de una revista. Fórum.	Fiestas y efemérides.		Pronombres directos e indirectos formales e informales.		

Tareas					
Relacionar textos y fotografías. Rellenar huecos. Completar tablas. Diálogo. Redacción.					

Concreción de los criterios de evaluación en la lección 5 por actividades de lengua CO/ CL/ EIO/ EIE/ MED

CO Reconoce léxico oral de uso frecuente relativo a asuntos cotidianos, y puede inferir del contexto y del cotexto, los significados de algunas palabras y expresiones que desconoce.

CL Distingue la función o funciones comunicativas más relevantes del texto y un repertorio de sus exponentes más comunes, así como patrones discursivos de uso frecuente relativos a la organización, desarrollo y conclusión propios del texto escrito según su género y tipo.

EIO Lleva a cabo las funciones básicas de acuerdo con el propósito comunicativo, utilizando los exponentes más habituales de dichas funciones, y siguiendo los patrones discursivos de uso más frecuente en cada contexto.

EIE Conoce y sabe aplicar estrategias adecuadas para elaborar textos escritos breves y de estructura simple adaptados a contextos habituales.

MED Identifica, aplicando las estrategias necesarias, la información clave que debe transmitir, así como las intenciones básicas de emisores y receptores, aunque en ocasiones cometa errores y necesite ayuda.

LECCIÓN 6

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas Salud y bienestar. Enfermedades, estrés y nerviosismo. Síntomas, consejos y remedios. Accidentes	Las partes del cuerpo. Vocabulario relacionado con la salud, las medicinas. Adjetivos que indican una condición física.	Entonación: dar consejos e instrucciones.	Imperativo directo e indirecto. Condicional presente. Imperativo con los pronombres.	Las termas en Italia. La sanidad italiana.	Pedir y dar consejos. Dar instrucciones. Describir dolores, molestias, síntomas. Hablar del estado de ánimo.

domésticos. La prevención. Los medicamentos. Las aguas termales. El cuerpo humano

Tipos de texto

Artículos de revista. Folleto informativo. Conversación. Tweet. Post de Facebook. Sección de una revista.

Tareas

Relacionar textos y fotografías. Relacionar textos de distinto tipo. Rellenar huecos. Completar tablas. Diálogo. Redacción.

El léxico de las emociones, las sensaciones y los estados de ánimo.

Concreción de los criterios de evaluación en la lección 6 por actividades de lengua CO/ CL/ EIO/EIE / MED

CO Reconoce, y aplica a la comprensión del texto, extrayendo claves para interpretarlo, los aspectos socioculturales y sociolingüísticos comunes relativos a la vida cotidiana y convenciones sociales de la lengua meta.

CL Comprende léxico escrito de uso frecuente relativo a asuntos cotidianos, pudiendo, en ocasiones, inferir del contexto y del cotexto los significados de algunas palabras y expresiones que desconoce.

EIO Lleva a cabo las funciones básicas de acuerdo con el propósito comunicativo, utilizando los exponentes más habituales de dichas funciones, y siguiendo los patrones discursivos de uso más frecuente en cada contexto.

EIE Conoce y sabe aplicar estrategias adecuadas para elaborar textos escritos breves y de estructura simple adaptados a contextos habituales.

MED Recaba la información importante con anterioridad para tenerla disponible y trasladarla a los destinatarios.

LECCIÓN 7

Áreas temáticas	Contenidos	Contenidos	Contenidos	Contenidos	Objetivos de la lección
-----------------	------------	------------	------------	------------	-------------------------

tipos de textos tareas	léxicos	fonéticos	morfosintácticos	culturales	
<p>Áreas temáticas</p> <p>Las profesiones del futuro. Las profesiones italianas. La formación y la experiencia.</p>	<p>Léxico relacionado con el sistema educativo, la escuela y las profesiones. El léxico de los anuncios de trabajo.</p>	<p>Las consonantes simples y dobles: n y m.</p>	<p>Formación de los nombres de las profesiones con -aio, -iere, -ista. El futuro simple y compuesto. Las expresiones de obligación <i>bisogna/si deve/è necessario</i> + infinitivo.</p>	<p>El trabajo en Italia. Artes y profesiones italianas. Los talleres del Renacimiento</p>	<p>Comprender textos relacionados con las características de las profesiones Definir los requisitos para un trabajo. Valorar ofertas de trabajo. Preguntar y explicar en qué consiste un trabajo. Exponer proyectos futuros.</p>
<p>Tipos de texto</p> <p>Entrevista. Documento oral y escrito sobre profesiones. Anuncio de trabajo. Currículum vitae.</p>					
<p>Tareas</p> <p>Relacionar textos y fotografías. Relacionar textos de distinto tipo. Rellenar huecos. Completar tablas. Diálogo. Redacción.</p>					

Concreción de los criterios de evaluación en la lección 7 por actividades de lengua CO/ CL/ EIO/ EIE/ MED

CO Reconoce léxico oral de uso frecuente relativo a asuntos cotidianos, y puede inferir del contexto y del cotexto, los significados de algunas palabras y expresiones que desconoce.

CL Conoce, y aplica a la comprensión del texto, extrayendo claves para interpretarlo, los aspectos socioculturales y sociolingüísticos comunes relativos a la comunicación escrita en la lengua meta.

EIO Lleva a cabo las funciones básicas de acuerdo con el propósito comunicativo, utilizando los exponentes más habituales de dichas funciones, y siguiendo los patrones discursivos de uso más frecuente en cada contexto.

EIE Lleva a cabo las funciones principales demandadas por el propósito comunicativo, utilizando los exponentes más habituales de dichas funciones y los patrones discursivos de uso más frecuente para organizar el texto escrito según su género y tipo.

MED Puede mediar entre los participantes recurriendo a comparaciones y conexiones sencillas y directas con aquello que piensa que pueden conocer, aunque en ocasiones comenta errores y necesite ayuda.

LECCIÓN 8

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p>Áreas temáticas</p> <p>Turismo ecológico, deportivo y cultural. Actividades para el tiempo libre. El tiempo meteorológico.</p> <p>Tipos de texto</p> <p>Página web. Guía turística. Chat. E-mail. Folleto turístico. Previsiones del tiempo.</p> <p>Tareas</p> <p>Relacionar textos y fotografías. Relacionar textos de distinto tipo. Rellenar huecos. Completar tablas. Diálogo. Redacción.</p>	<p>Expresiones de tiempo para el futuro. Léxico de las previsiones meteorológicas. Indicaciones en la calle. Expresiones para hacer propuestas: <i>ti va/ ti andrebbe/ hai voglia di ...</i></p>	<p>Entonación: proponer, aceptar y rechazar. Las consonantes simples y dobles: r.</p>	<p><i>Pensare di</i> + infinitivo. El futuro de los verbos en <i>-care, -gare, -ciare, -giare</i>. El período hipotético de la realidad. <i>Volerci</i> (en relación al tiempo).</p>	<p>Itinerarios turísticos culturales italianos. Ecoturismo en Italia. Fiestas, festivales y eventos en Italia.</p>	<p>Hablar de proyectos y deseos para el futuro. Expresar dudas e incertidumbre. Hablar del tiempo meteorológico. Pedir y dar indicaciones por la calle. Hacer propuestas y contrapropuestas. Aceptar y rechazar.</p>

Concreción de los criterios de evaluación en la lección 8 por actividades de lengua CO/ CL/ EIO/EIE / MED

CO Reconoce léxico oral de uso frecuente relativo a asuntos cotidianos, y puede inferir del contexto y del cotexto, los significados de algunas palabras y expresiones que desconoce.

CL Distingue la función o funciones comunicativas más relevantes del texto y un repertorio de sus exponentes más comunes, así como patrones discursivos de uso frecuente relativos a la organización, desarrollo y conclusión propios del texto escrito según su género y tipo.

EIO Lleva a cabo las funciones básicas de acuerdo con el propósito comunicativo, utilizando los exponentes más habituales de dichas funciones, y siguiendo los patrones discursivos de uso más frecuente en cada contexto.

EIE Conoce y sabe aplicar estrategias adecuadas para elaborar textos escritos breves y de estructura simple adaptados a contextos habituales.

MED Recaba la información importante con anterioridad para tenerla disponible y trasladarla a los destinatarios.