



Gobierno del Principado de Asturias

Consejería de Educación y Cultura



DEPARTAMENTO DE FRANCES

CURSO 2018 / 2019

PROGRAMACION

CURSO 2018 / 2019

Página web

Oviedo, a 5 de OCTUBRE de 2018

El Jefe del Departamento

B. SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS POR EVALUACIONES Y CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN/FRANCES /NIVEL BÁSICO /A1 / 2018-2019

PRIMERA Evaluación: Lecciones 1 , 2, 3

LECCIÓN 1					
Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas: Identificación personal; relaciones humanas y sociales entre conocidos y desconocidos	<ul style="list-style-type: none"> • números de 0 a 20 • fórmulas de saludo • alfabeto y su pronunciación • cifras y números 	<ul style="list-style-type: none"> • entonación de la frase • “Qu’est-ce que c’est?” • “ça, c’est...” • « je m’appelle... » 	<ul style="list-style-type: none"> • imágenes de Francia • Francia en cifras • Presentarse 	<ul style="list-style-type: none"> • Saludar • Despedirse • Deletrear 	<ul style="list-style-type: none"> • comunicar en el aula • contar • formular preguntas
Tipos de texto: <ul style="list-style-type: none"> •EIO: presentaciones •EIE: cuestionarios; anuncios •CO: anuncios •CL: anuncios •MED: resumir los puntos principales de textos 					
Tareas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ contestar a un QUIZ ▪ explorar el libro de clase 					
C. Concreción de los criterios de evaluación en la lección 1 por actividad de lenguas					
CO: <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce expresiones y frases muy sencillas 					
CL: <ul style="list-style-type: none"> • Comprender frases sencillas 					
EIO: <ul style="list-style-type: none"> • Lleva a cabo funciones básicas 					
EIE: <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza un repertorio léxico muy limitado 					
MED: <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la información 					

LECCIÓN 2

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p>Áreas temáticas: Identificación personal; familia y amigos; lengua y comunicación</p> <p>Tipos de texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CO: anuncios publicitarios • EIE: notas • CL: letreros y carteles, mensajes • EIO: diálogos y conversaciones • MED: transmitir de manera esquemática la idea general <p>Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elaborar un fichero con los alumnos de clase para conocernos mejor 	<ul style="list-style-type: none"> • números a partir del 20 • nombres de países • nombres y apellidos franceses 	<ul style="list-style-type: none"> • marcas del masculino y femenino • entonación interrogativa 	<ul style="list-style-type: none"> • « c'est / ce sont » • Artículos definidos • Pronombres personales sujeto, átonos • Pronombres personales tónicos • Género y nº de los sustantivos • “Comment?, pourquoi?” • “être, avoir, s'appeler” en PRESENT INDICATIVO • « parce que » 	<ul style="list-style-type: none"> • Retrato-robot de los Franceses • Los franceses y las nuevas formas de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Justificar una elección • Pedir y dar informaciones personales • Contar • Pedir información
<p>C. Concreción de los criterios de evaluación en la lección 1 por actividad de lenguas</p> <p>CO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce expresiones y frases muy sencillas <p>CL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender frases sencillas <p>EIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lleva a cabo funciones básicas <p>EIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza un repertorio léxico muy limitado <p>MED:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la información 					

LECCIÓN 3

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas: Identificación personal; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; educación y estudio; lengua y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Profesiones • Nacionalidades • Parentescos • Estado civil 	<ul style="list-style-type: none"> • Gustos • carácter • vocales nasales • entonación interrogativa 	<ul style="list-style-type: none"> • « ne...pas » • « un, une, des » • Adjetivos posesivos • Adjetivos calificativos 	<ul style="list-style-type: none"> • « Quel ? » y sus variantes • Presente Indicativo: "aimer" • Francia y sus lenguas 	<ul style="list-style-type: none"> • Novelas francesas • Plurilingüismo en el mundo francófono • Presentar a alguien (edad, nacionalidad, ...)
Tipos de texto: <ul style="list-style-type: none"> • EIO: conversaciones • CL: letreros y carteles • CO: anuncios publicitarios • EIE: mensajes breves • MED: resumir los puntos principales de textos 					
Tareas: Formar grupos en función de las afinidades					
C. Concreción de los criterios de evaluación en la lección 1 por actividad de lenguas					
CO: <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce expresiones y frases muy sencillas 					
CL: <ul style="list-style-type: none"> • Comprender frases sencillas 					
EIO: <ul style="list-style-type: none"> • Lleva a cabo funciones básicas 					
EIE: <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza un repertorio léxico muy limitado 					
MED: <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la información 					

SEGUNDA Evaluación: Lecciones 4, 5 y 6

LECCIÓN 4					
Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas: Actividades de la vida cotidiana; manifestaciones artísticas, gustos, aficiones	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura y ocio: « faire de, jouer à » • /i - ou - u/ • entonación interrogativa: “est-ce que, qui?, où ? » • formas de interrogación 	<ul style="list-style-type: none"> • palabras interrogativas • gradación en la expresión del gusto • Presente Indicativo: “faire, jouer” 	<ul style="list-style-type: none"> • El teatro • Cuestionario de Proust • Canción francesa e intérpretes 	<ul style="list-style-type: none"> • Tratar de “tú” y de “usted” • Hacer preguntas • Buscar información 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer una cita • Hablar de las actividades de ocio
Tipos de texto: <ul style="list-style-type: none"> • CL: noticias • CO: entrevistas • EIO: conversaciones y diálogos • EIE: cuestionarios • MED: resumir los puntos principales de textos 					
Tareas: redactar una entrevista					
C. Concreción de los criterios de evaluación en la lección 4 por actividad de lenguas					
CO: <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce léxico de uso muy frecuente 					
CL: <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce léxico relativo a asuntos cotidianos 					
EIO: <ul style="list-style-type: none"> • Maneja un repertorio limitado de frases y fórmulas para comunicarse con sencillez 					
EIE: <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estructuras sintácticas básicas 					
MED: <ul style="list-style-type: none"> • Repite o reformula lo dicho de manera más sencilla 					

LECCIÓN 5

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p>Áreas temáticas: Vivienda, hogar y entorno; tiempo libre y ocio; viajes y vacaciones; transporte, bienes y servicios; clima y entorno natural</p> <p>Tipos de texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CO: anuncios publicitarios • EIO: diálogos y conversaciones • CL: catálogos y carteles • EIE: correspondencia personal • MED: transmitir una idea general <p>Tareas: planificar un viaje según preferencias e intereses</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Medios de transporte • Vida urbana • Turismo • Estaciones • Meses del año • Tiempo meteorológico 	<ul style="list-style-type: none"> • Vocales • Acentos sobre la « e » 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronombre indefinido « on » • Presente indicativo : « aller, vouloir » • « vouloir + infinitif » • Preposiciones de lugar • Preposiciones + países y ciudades • « il y a / il n'y a pas » 	<ul style="list-style-type: none"> • Vacaciones en Francia • Etretat • Lugares hermosos 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar de las vacaciones • Expresar preferencias • Situar en el espacio • Indicar el país de destino • Expresar la intención • Decir el tiempo que hace • Comprender un itinerario

C. Concreción de los criterios de evaluación en la lección 5 por actividad de lenguas

CO:

- Reconoce léxico de uso muy frecuente

CL:

- Reconoce léxico relativo a asuntos cotidianos

EIO:

- Maneja un repertorio limitado de frases y fórmulas para comunicarse con sencillez

EIE:

- Utiliza estructuras sintácticas básicas

MED:

- Repite o reformula lo dicho de manera más sencilla

LECCIÓN 6

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas: Actividades de la vida cotidiana; salud y cuidados físicos; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración	<ul style="list-style-type: none"> • Comercios y servicios • La fecha • La hora • Los días de la semana • El vestir • « chez..., au...à la... » 	<ul style="list-style-type: none"> • /s/ - /z/ • /ch/ - /jean/ • Obligación « il faut » • Artículos partitivos • Artículos indefinidos « de/ d' » • Adjetivos demostrativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronombre indefinido « on » • « aller » + infinitivo • « d'abord, après, ensuite, puis, enfin » • fiestas muy francesas • la fiesta de los vecinos 	<ul style="list-style-type: none"> • la noche blanca • las jornadas del patrimonio • Hacer compras en una tienda • Nombrar y localizar tiendas • Dar un itinerario 	<ul style="list-style-type: none"> • Recibir una invitación y contestar • Preguntar y dar un precio • Concertar una cita • Entender un horario
Tipos de texto: <ul style="list-style-type: none"> • CO: anuncios publicitarios • EIO: diálogos y conversaciones • CL: letreros y carteles • EIE: mensajes breves • MED: transmitir una idea general 					
Tareas: Elegir tema para organizar una velada con amigos y organizar los preparativos					
C. Concreción de los criterios de evaluación en la lección 6 por actividad de lenguas					
CO: <ul style="list-style-type: none"> • Sabe aplicar las estrategias para la comprensión del sentido general 					
CL: <ul style="list-style-type: none"> • Sabe aplicar las estrategias para la comprensión del sentido general 					
EIO: <ul style="list-style-type: none"> • Reproduce los patrones sonoros elementales 					
EIE: <ul style="list-style-type: none"> • Sabe aplicar estrategias para elaborar textos muy breves 					
MED: <ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas simples para obtener información básica 					