



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



DEPARTAMENTO DE FRANCES

CURSO 2018 / 2019

PROGRAMACION

CURSO 2018 / 2019

Página web

Oviedo, a 5 de OCTUBRE de 2018

El Jefe del Departamento

B. SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS POR EVALUACIONES Y CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN/FRANCES /NIVEL BÁSICO /A 2 / 2018 / 2019

PRIMERA Evaluación: Lecciones 7, 8 y 9

LECCIÓN 7					
Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas: Salud y cuidados físicos; identificación personal; actividades cotidianas; trabajo y ocupaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Vida cotidiana • Alimentación • Partes del cuerpo • deportes 	<ul style="list-style-type: none"> • /gr/ /kr/ /tr/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbos en Presente : una, dos y tres bases • Verbos pronominales • Imperativo • Cantidad: “peu, beaucoup, trop pas assez” • Frecuencia : « toujours, souvent, quelquefois » • Comparación. Inicio • Negación: “ne...jamais” 	<ul style="list-style-type: none"> • Saber vivir • Cuidarse 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar de los hábitos cotidianos • Dar consejos • Sugerir y recomendar. Inicio • Establecer una comparación
Tipos de texto: <ul style="list-style-type: none"> • CO: Indicaciones u otras instrucciones • EIE: mensajes breves • EIO: conversaciones informales y entrevistas personales • CL: textos informativos • MED: mediar en situaciones cotidianas 					
Tareas: Elaborar una recopilación de consejos para reducir el estrés					
Concreción de los criterios de evaluación en la lección 7 por actividad de lenguas					
CO: <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los aspectos socioculturales 					
CL: <ul style="list-style-type: none"> • Sabe aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general 					
EIO: <ul style="list-style-type: none"> • Maneja un repertorio memorizado de frases y fórmulas para comunicarse con sencillez 					
EIE: <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza un repertorio léxico elemental 					
MED: <ul style="list-style-type: none"> • Reformula lo dicho de manera más sencilla 					

LECCIÓN 8

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas: identificación personal; hábitos de estudio y trabajo; relaciones interpersonales; trabajo y ocupaciones; cultura, costumbres y valores	<ul style="list-style-type: none"> • profesiones • cualidades • « savoir , connaître » 	<ul style="list-style-type: none"> • Masculin / femenino • Oposición Presente / Passe-composé 	<ul style="list-style-type: none"> • “Passé-Composé” • Participio pasado • Lugar de los adverbios • Expresiones temporales: “pendant, il y a déjà » 	<ul style="list-style-type: none"> • Artesanía en Francia 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar de tu biografía • Hablar de tus aptitudes y competencias • Expresar y contrastar opiniones • Situar un hecho en el pasado
Tipos de texto: <ul style="list-style-type: none"> • EIO: conversaciones informales • CL: folletos • CO: presentaciones • EIE: cuestionarios • MED: interpretar en situaciones cotidianas durante intercambios breves y sencillos 					
Tareas: seleccionar candidatos para 3 empleos y elegir un trabajo para uno mismo					
Concreción de los criterios de evaluación en la lección 8 por actividad de lenguas					
CO: <ul style="list-style-type: none"> • Distingue las funciones comunicativas principales 					
CL: <ul style="list-style-type: none"> • Comprende léxico relativo a asuntos cotidianos 					
EIO: <ul style="list-style-type: none"> • Lleva a cabo las funciones básicas de acuerdo con el propósito comunicativo 					
EIE: <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estructuras sintácticas básicas de uso frecuente 					
MED: <ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas para obtener información 					

LECCIÓN 9

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas: Alimentación y restauración; compras y actividades comerciales	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentos • Elaboración y degustación • Ingredientes y sabores • Pesos y medidas 	<ul style="list-style-type: none"> • /s/ - /z/- /ch/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronombre COD: "le,l',la,les" • Cantidad II : « un peu de, quelques » 	<ul style="list-style-type: none"> • Sentarse a la mesa • Comidas francesas • Especialidades culinarias de algunas regiones francesas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir comida en un restaurante • Pedir información sobre un plato • Explicar cómo se prepara un plato • Expresar una cantidad
Tipos de texto: <ul style="list-style-type: none"> • CO: anuncios y mensajes que contengan instrucciones • EIO: diálogos de situaciones de la vida cotidiana • CL: textos informativos, menús • EIE: Artículo de prensa, correo electrónico, contribuciones en blogs o en foros • MED: mediar en situaciones cotidianas 					
Tareas: recopilar nuestras mejores recetas					
Concreción de los criterios de evaluación en la lección 9 por actividad de lenguas					
CO: <ul style="list-style-type: none"> • Sabe aplicar las estrategias para la comprensión del sentido general 					
CL: <ul style="list-style-type: none"> • Aplica a la comprensión del texto estructuras sintácticas básicas 					
EIO: <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa de manera sencilla en intercambios habituales 					
EIE: <ul style="list-style-type: none"> • Sabe aplicar estrategias adecuadas para elaborar textos breves 					
MED: <ul style="list-style-type: none"> • Puede mediar entre los participantes de manera sencilla 					

PRIMERA Evaluación: Lecciones 10, 11 y 12

LECCIÓN 10					
Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas: Entorno y ámbito público; relaciones interpersonales y convenciones sociales; viajes y vacaciones; bienes y servicios	<ul style="list-style-type: none"> • expresión de opiniones • servicios e instituciones de la ciudad 	<ul style="list-style-type: none"> • /R/ - /g / 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparación : « mieux, meilleur » • Superlativo • « le/la/les même(s) » • Pronombres : « où » , « y » • «être en train de + infinitif » • «venir de+infinitif » 	<ul style="list-style-type: none"> • Paris en el tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir y comparar lugares • Situar en el espacio • Expresar opiniones • Evaluar y establecer prioridades • Expresar la carencia y el exceso
Tipos de texto: <ul style="list-style-type: none"> •CO: anuncios y mensajes que contengan indicaciones u otra información •EIO: diálogos de situaciones de la vida cotidiana •CL: materiales de referencia y consulta en cualquier soporte •EIE: contribuciones en blogs o foros •MED: tomar notas breves sobre asuntos cotidianos 					
Tareas: discutir sobre los problemas de una ciudad y proponer soluciones estableciendo una lista de prioridades					
C.Concreción de los criterios de evaluación en la lección 10 por actividad de lenguas					
CO: <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce términos, expresiones, fórmulas específicas y frases sencillas 					
EIO: <ul style="list-style-type: none"> • Emplea los recursos de cohesión textual más habituales 					
CL: <ul style="list-style-type: none"> • Distingue la función comunicativa más relevante 					
EIE: <ul style="list-style-type: none"> • Lleva a cabo las funciones principales demandadas 					
MED: <ul style="list-style-type: none"> • Recaba la información importante 					

LECCIÓN 11

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p>Áreas temáticas:</p> <p>Compras y actividades comerciales; tecnología: funcionamiento de aparatos y dispositivos de uso frecuente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colores • Formas • Materiales • Expresiones con preposiciones : « être facile à, utile à, servir à, permettre de,... » 	<ul style="list-style-type: none"> • Encadenamiento • Entonación para proponer y rechazar 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronombres relativos : « qui, que » • Futuro simple • La causa : « grâce à, à cause de » • Finalidad : « pour, pour ne pas , pour ne plus + infinitif » • Verbos pronominales pasivos : « ça se lave » • Expresiones temporales : « demain, lundi prochain,... » 	<ul style="list-style-type: none"> • Ir al rastro • Los Franceses • “la Brocante” 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombrar y presentar objetos • Describir y explicar el funcionamiento de un objeto • Caracterizar objetos y destacar sus cualidades • Convencer • Expresar la causa y la finalidad • Situar un hecho en el futuro
<p>Tipos de texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CO: instrucciones de funcionamientos de aparatos y dispositivos de uso frecuente • CL: anuncios y carteles • EIO: conversaciones informales • EIE: correo electrónico • MED: resumir los puntos principales de textos 					
<p>Tareas:</p> <p>presentar un invento</p>					
<p>Concreción de los criterios de evaluación en la lección 11 por actividad de lenguas</p> <p>CO: Reconoce los patronos sonoros de uso más común</p> <p>CL: Conoce las claves socioculturales para interpretar un texto</p> <p>EIO: Sabe aplicar estrategias para producir textos orales breves</p> <p>EIE: Utiliza de manera adecuada las convencionales formales más habituales</p> <p>MED: Identifica la información clave que debe transmitir</p>					

LECCIÓN 12

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p>Áreas temáticas:</p> <p>Educación y estudio; lengua y comunicación; tiempo libre y ocio; clima y entorno natural; viajes y vacaciones; cultura, costumbres y valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • expresiones con preposiciones : « avoir du mal à, ne pas arriver à, avoir besoin de, avoir envie de, essayer de... » 	<ul style="list-style-type: none"> • /bl - pl / 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de los tiempos verbales : presente, pasado, futuro • Resumen de las expresiones temporales • Pronombres COI : « me, m', te, t' » 	<ul style="list-style-type: none"> • Francia al alcance de todos • Atractivos turísticos en Francia 	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar experiencias vividas • Planificar el futuro • Expresar la dificultad, la necesidad y la apetencia • Hacer balance del aprendizaje del francés • Hacer predicciones • Sugerir y recomendar
<p>Tipos de texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CO: declaraciones breves, charlas • EIO: conversaciones informales • CL: materiales de referencia y consulta en cualquier soporte • EIE: cuestionarios • MED: transmitir a terceros los puntos principales de la información 					
<p>Tareas:</p> <p>mejorar el francés participando en actividades</p>					
<p>C.Concreción de los criterios de evaluación en la lección 12 por actividad de lenguas</p> <p>CO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce léxico de uso frecuente <p>CL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las convenciones de formato <p>EIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronuncia de manera clara e inteligible <p>EIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplea mecanismos simples de cohesión <p>MED:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traslada la información a los destinatarios 					