



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



DEPARTAMENTO DE FRANCES

**CURSO 2018 / 2019**

**PROGRAMACION**

**CURSO 2018 / 2019**

**Página web**

**Oviedo, a 5 de OCTUBRE de 2018**

**El Jefe del Departamento**

**B. SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS POR EVALUACIONES Y CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN/FRANCES / NIVEL INTERMEDIO/B1.1/ 2018-2019**

**PRIMERA Evaluación: Lección 1, 2 y 3**

LECCIÓN 1					
Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<b>Áreas temáticas:</b> Vida cotidiana; vivienda y entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alojamiento</li> <li>• Alimentación</li> <li>• Convivencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos rítmicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pausa y entonación</li> <li>• Subjuntivo</li> <li>• Negación y la restricción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vivienda en Francia y en Bélgica</li> <li>• Expresar el interés</li> <li>• Expresar la obligación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aconsejar</li> <li>• Desear algo</li> </ul>
<b>Tipos de texto:</b>  CO: discusiones informales EIO: situaciones de la vida cotidiana CL: noticias y artículos EIE: contribuciones en blogs y foros MED: interpretar en situaciones cotidianas					
<b>Tareas:</b> Establecer reglas de convivencia					
<b>C. Concreción de los criterios de evaluación en la lección 1 por actividad de lenguas</b> <b>CO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los aspectos socioculturales y sociolingüísticos</li> </ul> <b>CL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la comunicación escrita</li> </ul> <b>EIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las estrategias para producir textos orales breves</li> </ul> <b>EIE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y sabe aplicar estrategias adecuadas para elaborar textos escritos breves</li> </ul> <b>MED:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los aspectos generales de los usos, costumbres y valores de la comunidad francófona</li> </ul>					

## LECCIÓN 2

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<b>Áreas temáticas</b> Identificación personal; relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia y relaciones humanas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las vocales</li> <li>• La sílaba acentuada</li> <li>• Passé-Composé / Imperfecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicadores temporales</li> <li>• Describir la familia francesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de la historia de la familia</li> <li>• Hablar del pasado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar emociones</li> </ul>
<b>Tipos de texto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CO: mensajes, conversaciones y discusiones informales</li> <li>• EIO: presentaciones; situaciones de la vida cotidiana; conversaciones informales</li> <li>• CL: notas y correspondencia personal; contribuciones en foros, blogs y chats</li> <li>• EIE: mensajes; correspondencia personal y chats</li> <li>• MED: mediar en situaciones cotidianas y menos habituales</li> </ul>					
<b>Tareas</b> Narrar una historia de la familia					
<b>C. Concreción de los criterios de evaluación en la lección 2 por actividad de lenguas</b> <p><b>CO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general</li> </ul> <p><b>CL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general del texto adaptando al mismo a la velocidad de lectura</li> </ul> <p><b>EIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lleva a cabo las funciones principales demandas por el propósito comunicativo</li> </ul> <p><b>EIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lleva a cabo las funciones principales demandas por el propósito comunicativo para organizar el texto escrito</li> </ul> <p><b>MED:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la información clave que debe transmitir</li> </ul>					

LECCIÓN 3					
Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<b>Áreas temáticas</b>  Trabajo y ocupaciones; educación y estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El mundo laboral</li> <li>• Consonantes finales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronombres relativos simples</li> <li>• Expresión de la finalidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Países francófonos</li> <li>• Feminización de las palabras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de la experiencia profesional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar una opinión sobre el mundo laboral</li> </ul>
<b>Tipos de texto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CO: anuncios y normas de actuación</li> <li>• EIO: entrevistas y conversaciones formales</li> <li>• CL: documentos oficiales breves; correspondencia formal</li> <li>• EIE: C.V.; correspondencia</li> <li>• MED: interpretar durante intercambios simples</li> </ul>					
<b>Tareas</b> Resaltar nuestras propias cualidades					
<b>C. Concreción de los criterios de evaluación en la lección 3 por actividad de lenguas</b>					
<b>CO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue las funciones comunicativas más relevantes del texto</li> </ul>					
<b>CL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue las funciones comunicativas más relevantes propias del texto escrito</li> </ul>					
<b>EIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja un repertorio de frases y fórmulas para comunicarse con una fluidez aceptable</li> </ul>					
<b>EIE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra un control razonable de estructuras sintácticas de uso frecuente</li> </ul>					
<b>MED:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta las claves de comportamiento y comunicativas explícitas</li> </ul>					

### SEGUNDA Evaluación: Lección 4, 5 y 6

## LECCIÓN 4

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<b>Áreas temáticas</b> Compras y actividades comerciales; bienes y servicios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La moda</li> <li>• Consumo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encadenamiento o vocálico</li> <li>• Expresión de la opinión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparativo y superlativo</li> <li>• El lugar del adjetivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hábitos de consumo en Francia</li> <li>• Comparar tipos de consumo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir un lugar</li> </ul>
<b>Tipos de texto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CO: programas de radio o TV</li> <li>• EIO: conversaciones y discusiones informales</li> <li>• CL: folletos y prospectos</li> <li>• EIE: contribuciones en foros y blogs</li> <li>• MED: tomar notas breves para terceros</li> </ul>					
<b>Tareas</b> Elaborar un proyecto de consumo responsable					
<b>C. Concreción de los criterios de evaluación en la lección 4 por actividad de lenguas</b>					
<b>CO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sin dificultad léxico oral de uso frecuente</li> </ul>					
<b>CL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende léxico escrito de uso frecuente relativo a temas generales</li> </ul>					
<b>EIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa de manera sencilla en intercambios</li> </ul>					
<b>EIE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza un repertorio léxico escrito suficiente para comunicar.</li> </ul>					
<b>MED:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede facilitar la comprensión recurriendo a comparaciones y conexiones sencillas.</li> </ul>					

## LECCIÓN 5

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<b>Áreas temáticas</b> Lengua y comunicación; viajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidad</li> <li>• Relaciones sociales e interculturales</li> <li>• La "liaison"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pluscuamperfecto IND</li> <li>• Pronombres personales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronombres EN / Y</li> <li>• Indicadores temporales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Países francófonos</li> <li>• Hablar de acontecimientos pasados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar la cronología</li> </ul>
<b>Tipos de texto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CO: debates y diálogo</li> <li>• EIO: declaraciones públicas; debates formales</li> <li>• CL: historias de ficción; relatos</li> <li>• EIE: informes sobre la lengua</li> </ul> MED: mediar en situaciones dando y pidiendo opinión					
<b>Tareas</b> Crear un test de vocabulario francés					
<b>C. Concreción de los criterios de evaluación en la lección 5 por actividad de lenguas</b> <p><b>CO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discrimina los patrones sonoros</li> </ul> <p><b>CL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los valores y significados asociados a las convenciones de formato</li> </ul> <p><b>EIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza estructuras sintácticas de uso frecuente según el contexto comunicativo</li> </ul> <p><b>EIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza de manera adecuada las reglas ortográficas básicas</li> </ul> <p><b>MED:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recaba con anterioridad la información necesaria</li> </ul>					

## LECCIÓN 6

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p><b>Áreas temáticas</b></p> <p>Tecnologías de la información y la comunicación; hechos de actualidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medios de comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>“élision”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La pasiva</li> <li>Los adverbios en -ment</li> <li>La nominalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los medios de comunicación en Francia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redactar un artículo de prensa</li> <li>Contar un acontecimiento</li> </ul>

### Tipos de texto

- CO: programas de radio y televisión
- EIO: entrevistas
- CL: textos periodísticos
- EIE: cuestionarios
- MED: resumir breves fragmentos de información

### Tareas

Escribir una noticia falsa

### C. Concreción de los criterios de evaluación en la lección 6 por actividad de lenguas

#### CO:

- Aplica a la comprensión del texto los conocimientos en la comunicación oral

#### CL:

- Conoce los constituyentes y organización de estructuras sintácticas de uso frecuente

#### EIO:

- Aplica a la producción del texto oral los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos

#### EIE:

- Aplica a la producción del texto escrito los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos

#### MED:

- Repite o reformula lo dicho de manera más sencilla