



Gobierno del Principado de Asturias

Consejería de Educación y Cultura



DEPARTAMENTO DE FRANCES

CURSO 2018 / 2019

PROGRAMACION

CURSO 2018 / 2019

Página web

Oviedo, a 5 de OCTUBRE de 2018

El Jefe del Departamento

B. SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS POR EVALUACIONES Y CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN/FRANCES / NIVEL INTERMEDIO / B1.2/ 2018-2019

PRIMERA Evaluación: Lección 5, 6 y 7

LECCIÓN 5					
Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas Viajes, vacaciones, transporte	<ul style="list-style-type: none"> • Viajes y transportes 	<ul style="list-style-type: none"> • “e” nasal y sus grafías 	<ul style="list-style-type: none"> • Pluscuamperfecto • Indicadores temporales 	<ul style="list-style-type: none"> • Conducir en Francia • Turismo en Francia 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatar un viaje • Hablar de turismo • Organizar un viaje
Tipos de texto <ul style="list-style-type: none"> • CO: programas de radio • EIO: presentaciones, situaciones de la vida cotidiana • CL: folletos, guías, artículos periodísticos • EIE: correspondencia personal y formal • MED: interpretar en situaciones cotidianas tanto en el ámbito personal como público 					
Tareas Elaborar un folleto turísticos y un cartel					
C. Concreción de los criterios de evaluación en la lección 5 por actividad de lenguas					
CO: <ul style="list-style-type: none"> • Aplica a la comprensión del texto los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana 					
CL: <ul style="list-style-type: none"> • Aplica los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la comunicación escrita 					
EIO: <ul style="list-style-type: none"> • Aplica los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos 					
EIE: <ul style="list-style-type: none"> • Aplica los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos 					
MED: <ul style="list-style-type: none"> • Conoce los aspectos generales que caracterizan las comunidades de hablantes correspondientes 					

LECCIÓN 6

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas Actividades comerciales, relaciones sociales, tiempo libre y ocio	<ul style="list-style-type: none"> Consumo, dinero y ocio 	<ul style="list-style-type: none"> “o” nasal y sus grafías 	<ul style="list-style-type: none"> Hipotéticas y condicionales Pronombres EN / Y 	<ul style="list-style-type: none"> La sociedad de consumo 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar un producto o una idea Proyectar una actividad de ocio
Tipos de texto <ul style="list-style-type: none"> CO: programas de radio EIO: ronda de preguntas CL: instrucciones de actuación, noticias y artículos periodísticos EIE: contribuciones en blog, correspondencia personal MED: transmitir a terceros la idea general 					
Tareas Hacer una encuesta sobre un producto Presentar una actividad de ocio					
C. Concreción de los criterios de evaluación en la lección 6 por actividad de lenguas					
CO: <ul style="list-style-type: none"> Sabe aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general 					
CL: <ul style="list-style-type: none"> Sabe aplicar las estrategias para la comprensión del sentido general 					
EIO: <ul style="list-style-type: none"> Sabe aplicar adecuadamente estrategias para producir textos orales 					
EIE: <ul style="list-style-type: none"> Sabe aplicar estrategias adecuadas para elaborar textos breves 					
MED: <ul style="list-style-type: none"> Identifica la información clave que debe transmitir 					

LECCIÓN 7					
Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas Bienes y servicios, costumbres y valores, condiciones de vida	<ul style="list-style-type: none"> ciudadanía, policía y justicia 	<ul style="list-style-type: none"> “a” nasal y sus grafías 	<ul style="list-style-type: none"> Indefinidos Participio presente y gerundio Pronombres relativos compuestos 	<ul style="list-style-type: none"> Test de cultura francesa Togas judiciales 	<ul style="list-style-type: none"> Argumentar sobre las condiciones de acceso a la nacionalidad Opinar sobre el contenido de la Carta de los Derechos y Deberes Hablar sobre películas policíacas Hablar sobre la profesión de la abogacía Presentar una denuncia por robo Aconsejar para adquirir la nacionalidad Contar una experiencia de voluntariado Escribir una carta solicitando ayuda
Tipos de texto <ul style="list-style-type: none"> CO: programas de radio o TV EIO: debates formales e informales CL: artículos periodísticos EIE: correspondencia formal MED: resumir breves fragmentos de información 					
Tareas Redactar un párrafo de un R. de R. Interno para una Escuela y defenderlo					
C. Concreción de los criterios de evaluación en la lección 7 por actividad de lenguas					
CO: <ul style="list-style-type: none"> Distingue las funciones comunicativas más relevantes del texto 					
CL: <ul style="list-style-type: none"> Distingue las funciones comunicativas más relevantes del texto escrito 					
EIO: <ul style="list-style-type: none"> Lleva a cabo las funciones principales demandadas por el propósito comunicativo 					
EIE: <ul style="list-style-type: none"> Lleva a cabo las funciones principales demandas por el propósito comunicativo 					
MED: <ul style="list-style-type: none"> Interpreta las claves de comportamiento y comunicativas explícitas 					

SEGUNDA Evaluación: Lección 8 y 9

LECCIÓN 8					
Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p>Áreas temáticas</p> <p>Manifestaciones artísticas, cultura, hechos de actualidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El arte • La Historia 	<ul style="list-style-type: none"> • La “e” cerrada y sus grafías • Entonación: admiración, incomprensión, desprecio 	<ul style="list-style-type: none"> • Estilo indirecto • Tiempos verbales: Passé-simple y Passé-Composé 	<ul style="list-style-type: none"> • Museos • Quiz de Historia 	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir sobre : arte, pintores, escritores, museos, Historia • Describir una obra de arte • Presentar un monumento • Hacer una crítica de una película • Hacer la biografía de un personaje histórico
<p>Tipos de texto</p> <ul style="list-style-type: none"> • CO: programas de radio o TV, documentales • EIO: presentaciones • CL: carteles, folletos • EIE: correspondencia, CV • MED: transmitir la idea general y detalles relevantes 					
<p>Tareas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar una exposición • Presentar un acontecimiento o personaje histórico • Exponer un tema 					
<p>C. Concreción de los criterios de evaluación en la lección 8 por actividad de lenguas</p> <p>CO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sin dificultad léxico oral de uso frecuente <p>CL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce las estructuras sintácticas de uso frecuente <p>EIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maneja un repertorio de frases y fórmulas para comunicarse con una fluidez aceptable <p>EIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra un control razonable de estructuras sintácticas de uso frecuente <p>MED:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puede facilitar la comprensión recurriendo a comparaciones y conexiones sencillas 					

LECCIÓN 9

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas Instituciones, estructura social	<ul style="list-style-type: none"> • Instituciones europeas • Políticas europeas • La globalización 	<ul style="list-style-type: none"> • La “s” sorda y sus grafías 	<ul style="list-style-type: none"> • Causa • Consecuencia • Doble Pronombre personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Europa • Patrimonio Mundial de la UNESCO 	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir sobre política a nivel europeo: política alimentaria • Globalización • Proponer una iniciativa ciudadana europea • Escribir una carta para describir el mundo agrícola • Escribir sobre el derecho al olvido en Internet • Redactar un correo electrónico para contestar a una invitación
Tipos de texto <ul style="list-style-type: none"> • CO: reportajes • EIO: diálogos, debates formales • CL: carteles, relatos, historias de ficción • EIE: correspondencia informal • MED: mediar en situaciones menos habituales 					
Tareas <ul style="list-style-type: none"> • Presentar las Instituciones Europeas • Organizar un concurso 					
C. Concreción de los criterios de evaluación en la lección 9 por actividad de lenguas					
CO: <ul style="list-style-type: none"> • Discrimina los patrones sonoros 					
CL: <ul style="list-style-type: none"> • Comprende léxico escrito de uso frecuente 					
EIO: <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa de manera sencilla en intercambios 					
EIE: <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza un repertorio léxico escrito de uso frecuente. 					
MED: <ul style="list-style-type: none"> • Reformula lo dicho para hacer más comprensible el mensaje 					