

NIVEL INTERMEDIO B1.1

SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS POR EVALUACIONES Y CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

1ª Evaluación: Lecciones 0, 1 y 2

LECCIÓN 0					
Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p>Áreas temáticas Intereses, vivir en el extranjero, aprender un idioma</p> <p>Tipos de texto Artículos, blogs de viaje, biografías, impreso de matrícula</p> <p>Tareas Presentación oral, conversación, redacción, comprensión oral.</p>	Deportes, tiempo libre, trabajo, escuela	Acento de palabra Acento en verbos conjugados Acento gráfico Palabras homófonas con grafía distinta	Repaso de contenidos gramaticales tratados en los niveles anteriores: concordancia nombre/adjetivo, pronombres directos e indirectos, presente, pretérito perfecto, imperfecto, futuro Preposiciones verbales <i>di, a</i> Conjunciones: <i>ma, però, perché, così, se, mentre, siccome</i>	Tópicos sobre los italianos, voluntariado, personajes italianos relevantes	Presentarse Hablar de gustos e intereses Matricularse en un curso Solicitar información por escrito Comunicar en clase
<p>Concreción de los criterios de evaluación en la lección 0 por actividades de lengua CO/ CL/ EIO/ EIE/ MED</p> <p>CO Extraer la información global y específica de textos orales breves, en contextos conversacionales, referidos a temas cotidianos, de actualidad o de interés personal para poder alcanzar un objetivo, obtener bienes y servicios e intercambiar información siempre que el discurso esté articulado con claridad a velocidad moderada y en lengua estándar, aunque ocasionalmente sea necesaria la repetición de</p>					

palabras o frases concretas.

EIO Participar con cierta seguridad y razonable fluidez en conversaciones breves sobre temas relacionados con sus intereses.

EIE Escribir textos sencillos y cohesionados en los que intercambia información e ideas sobre un tema concreto, se explica, utilizando vocabulario menos frecuente, mostrando una actitud positiva y respetuosa.

CL Extraer la información específica necesaria de un texto extenso.

EIE Escribir textos en los que resume, comunica y ofrece su opinión sobre hechos concretos referidos a asuntos habituales.

MED Conoce los aspectos generales que caracterizan las comunidades de hablantes correspondientes, y las diferencias y semejanzas más significativas que existen entre las costumbres, los usos, las actitudes, las relaciones y los valores que prevalecen en unas y otras, y es capaz de actuar en consecuencia sin cometer incorrecciones serias en su comportamiento, aunque puede que en ocasiones recurra al estereotipo.

LECCIÓN 1

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p>Áreas temáticas:</p> <p>Sucesos Protección de animales Umorismo</p> <p>Tipos de texto:</p> <p>Artículo periodístico, Carta a una revista, Foro, E-mail, Narrativa, programa radiofónico de noticias</p>	<p>Descripción de personas</p> <p>Sucesos y seguridad: accidentes, hurtos, policía ...</p> <p>Sentimientos y emociones</p> <p>Modismos con las partes del cuerpo y con animales</p>	<p>Entonación: estados de ánimo</p> <p>Énfasis</p>	<p>Uso de pretérito perfecto e imperfecto, también con los verbos modales</p> <p>Pretérito pluscuamperfecto</p> <p>Forma pasiva: reconocimiento Partícula CI</p> <p>Stare + gerundio / stare per</p>	<p>Relaciones de pareja</p> <p>Animales</p> <p>La novela policiaca italiana</p>	<p>Hablar de sucesos y desventuras</p> <p>Describir personas y estados de ánimo</p> <p>Manifestar sensaciones personales</p> <p>Comunicar con gestos</p>

Tareas: Narrar hechos pasados, asociar imágenes y textos, asociar textos, completar textos, comprensión oral, redacción			Preposiciones de tiempo Conjunciones: <i>infatti, intanto, tuttavia, poi, anche</i>		
---	--	--	--	--	--

Concreción de los criterios de evaluación en la lección 1 por actividades de lengua CO/ CL/ EIO/EIE / MED

CO Reconocer términos, expresiones y frases de uso común y menos habituales, así como las frases hechas asociadas a dichas situaciones.

CL Extraer la información específica necesaria de un diálogo

EIO Describir personas y relatar hechos. Expresar una idea, incluir opiniones personales de forma respetuosa y razonarlas brevemente desarrollando argumentos.

EIE Estructurar el mensaje en oraciones simples y complejas unidas por conectores y mecanismos de cohesión apropiados para crear una secuencia lógica.

MED Identifica, aplicando las estrategias necesarias, la información clave que debe transmitir, así como las intenciones básicas de los emisores y receptores cuando este aspecto es relevante.

LECCIÓN 2

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas Vacaciones Regiones y lugares turísticos Comida y productos locales	Deportes y actividades Cocina Tráfico	Entonaciones: aceptar o rechazar un consejo <sc> / <sci>	Condicional presente Futuro vs condicional Pronombre NE Partículas NE/CI	Islas italianas: Elba, Eolias y Cerdeña Regiones: Valle d'Aosta y Abruzzo	Hablar de viajes y vacaciones Hacer hipótesis Dar consejos y aceptarlos o rechazarlos

<p>Tipos de texto</p> <p>Artículos, e-mail, diálogos, canción, anuncios, folletos turísticos, programa de radio</p> <p>Tareas</p> <p>Asociar imágenes y textos, leer y contestar preguntas, asociar palabras y definiciones, asociar nombres y adjetivos, comprensión oral con ejercicios de Verdadero y Falso, redacción</p>	<p>Lenguaje burocrático</p> <p>Adjetivos en -ibile y -abile</p> <p>Nombres alterados</p>	<p><cc> / <ch></p> <p><qu> / <cqu> / <cu></p>	<p>Demostrativo QUELLO</p> <p>Preposiciones simples y compuestas</p> <p>Conjunciones: <i>anzi, invece di, piuttosto che</i></p>	<p>Ferragosto</p>	
---	--	---	---	-------------------	--

Concreción de los criterios de evaluación en la lección 2 por actividades de lengua CO/ CL/ EIO/EIE / MED

CO Extraer la información global y específica de textos orales breves, en contextos conversacionales, referidos a viajes y cocina, siempre que el discurso esté articulado con claridad a velocidad moderada y en lengua estándar, aunque ocasionalmente sea necesaria la repetición de palabras o frases concretas.

EIO Participar con cierta seguridad y razonable fluidez en conversaciones breves sobre temas relacionados con sus intereses.

EIE Escribir textos sencillos y cohesionados en los que intercambia información e ideas sobre un tema concreto, se explica, utilizando vocabulario menos frecuente, mostrando una actitud positiva y respetuosa.

CL Extraer la información específica necesaria de un texto.

EIE Escribir textos en los que resume, comunica y ofrece su opinión sobre hechos concretos referidos a asuntos habituales.

MED Interpreta, por lo general correctamente, las claves de comportamiento y comunicativas explícitas que observa en los emisores o destinatarios para acomodar su discurso al registro y a las funciones requeridas, aunque no siempre lo haga de manera fluida.

2ª Evaluación: Lecciones 3, 4 y 5

LECCIÓN 3

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p>Áreas temáticas Tiempo libre: deporte, espectáculos, <i>social media</i> y <i>social network</i> Jóvenes: estudios, trabajo</p>	<p>Internet</p> <p>Entretenimientos: películas, conciertos, exposiciones</p> <p>Lenguaje juvenil</p>	<p>Entonación y expresiones del lenguaje oral</p> <p>Consonantes dobles</p>	<p>Subjuntivo presente</p> <p>Pronombres directos, indirectos y combinados + concordancia con el pretérito perfecto</p> <p>Pronombres relativos</p> <p>Comparativos y superlativos</p> <p>Preposiciones verbales</p> <p>Conjunciones: <i>sia...sia/che; né...né</i></p>	<p>Cine italiano</p> <p>Ciudades: Palermo, Turín</p>	<p>Hablar de tiempo libre y entretenimientos</p> <p>Expresar opiniones personales sobre el mundo de los jóvenes</p>
<p>Tipos de texto Entrevistas, Artículos periodísticos, estadísticas, canción, diálogos, agenda cultural, SMS, blog, guía turística</p>	<p>Adjetivos en -ale, -ile y -oso</p> <p>Nombres en -eria y -teca</p>				
<p>Tareas Asociar expresiones y definiciones, leer y contestar preguntas, buscar sinónimos, asociar nombres y adjetivos, comprensión oral con ejercicios de elección múltiple, completar textos, completar frases con elementos</p>					

gramaticales,
redacción

Concreción de los criterios de evaluación en la lección 3 por actividades de lengua CO/ CL/ EIO/ EIE/ MED

CO Extraer la información global y específica de textos orales breves, en contextos conversacionales, referidos al mundo de los jóvenes, siempre que el discurso esté articulado con claridad a velocidad moderada y en lengua estándar, aunque ocasionalmente sea necesaria la repetición de palabras o frases concretas.

EIO Participar con cierta seguridad y razonable fluidez en conversaciones breves sobre temas relacionados con los argumentos de la unidad.

EIE Escribir textos sencillos y cohesionados en los que intercambia información e ideas sobre un tema concreto, se explica, utilizando vocabulario menos frecuente, mostrando una actitud positiva y respetuosa.

CL Extraer la información específica necesaria de un texto.

EIE Escribir textos en los que resume, comunica y ofrece su opinión sobre hechos concretos referidos a asuntos habituales.

MED Repite o reformula lo dicho de manera más sencilla o un poco más elaborada para aclarar o hacer más comprensible el mensaje a los receptores.

LECCIÓN 4

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas	Trabajo y personalidad	Entonación: órdenes y peticiones	Imperativo Imperativo y pronombres personales	Los jóvenes y el trabajo	Conocer las opiniones de los italianos sobre el trabajo
Tipos de texto	Profesiones	Sonidos /λ / y /l/	Pronombres relativos Subjuntivo presente	La mujer y el trabajo	Mantener una entrevista de trabajo
Entrevistas, Artículos periodísticos, anuncios de trabajo, e-mails de respuesta, blogs, programa de radio, chistes	Anuncios de trabajo	Sonidos /ŋ/ y /n/	Pronombres combinados de 3ª persona	El desempleo	Expresar opiniones sobre algunos aspectos del trabajo
Tareas	Cartas formales		Preposiciones verbales <i>a</i> y <i>di</i>		Redactar una carta de respuesta a un anuncio de trabajo
Asociar palabras y	Nombres en -ità, -ezza, -enza, -anza				

definiciones, leer y contestar preguntas, buscar sinónimos y antónimos, asociar textos, comprensión oral con preguntas abiertas y de elección múltiple, completar textos, completar frases con elementos gramaticales, redacción	Nombres masculinos y femeninos en -tore, -ista, -aio, -iere y -ante				
--	---	--	--	--	--

Concreción de los criterios de evaluación en la lección 4 por actividades de lengua CO/ CL/ EIO/ EIE/ MED

- CO** Extraer la información global y específica de textos orales breves, en contextos conversacionales, relacionados con el mundo del trabajo, siempre que el discurso esté articulado con claridad a velocidad moderada y en lengua estándar, aunque ocasionalmente sea necesaria la repetición de palabras o frases concretas.
- EIO** Participar con cierta seguridad y razonable fluidez en conversaciones breves sobre temas relacionados con los argumentos de la unidad.
- EIE** Escribir textos sencillos y cohesionados en los que intercambia información e ideas sobre un tema concreto, se explica, utilizando vocabulario menos frecuente, mostrando una actitud positiva y respetuosa.
- CL** Extraer la información global y específica necesaria de un texto.
- EIE** Escribir textos en los que resume, comunica y ofrece su opinión sobre hechos concretos referidos a asuntos habituales.
- MED** Toma notas con la información necesaria que considera importante trasladar a los destinatarios, o la recaba con anterioridad para tenerla disponible.

LECCIÓN 5

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
--	--------------------	----------------------	-----------------------------	-----------------------	-------------------------

<p>Áreas temáticas</p> <p>Relaciones personales Vida en el barrio/pueblo Solidaridad</p>	<p>Proverbios</p> <p>Expresiones formales para exponer una queja</p>	<p>Interjecciones</p>	<p>Subjuntivo Forma pasiva Adjetivos y pronombres indefinidos Verbos impersonales Verbos pronominales</p>	<p>Estilo de vida en distintos tipos de ciudades italianas.</p>	<p>Conocer aspectos de las relaciones sociales y familiares de los italianos.</p>
<p>Tipos de texto</p> <p>Entrevistas, Artículos periodísticos, blogs, narrativa, cartas</p>	<p>Nombres en <i>-zione, -mento, -anza</i></p>		<p>Gerundio Conjunciones concesivas</p>	<p>La familia en el siglo XXI.</p>	<p>Discutir y defender las opiniones personales.</p>
<p>Tareas</p> <p>Asociar palabras y definiciones, asociar frases y funciones, leer y contestar preguntas abiertas y de Verdadero o Falso, buscar sinónimos, comprensión oral con preguntas abiertas, completar diálogos, completar frases con elementos gramaticales, redacción.</p>	<p>Adjetivos en <i>-abile, -ante, -ivo</i></p>				<p>Escribir cartas formales de quejas.</p>

Concreción de los criterios de evaluación en la lección 5 por actividades de lengua CO/ CL/ EIO/ EIE / MED

CO Extraer la información global y específica de textos orales breves, en contextos conversacionales, ligados a las relaciones personales, siempre que el discurso esté articulado con claridad a velocidad moderada y en lengua estándar, aunque ocasionalmente sea necesaria la repetición de palabras o frases concretas.

EIO Participar con cierta seguridad y razonable fluidez en conversaciones breves sobre temas relacionados con los argumentos de la unidad.

EIE Escribir textos sencillos y cohesionados en los que intercambia información e ideas sobre un tema concreto, se explica, utilizando vocabulario menos frecuente, mostrando una actitud positiva y respetuosa.

CL Extraer la información global y específica necesaria de un texto.

EIE Escribir textos en los que resume, comunica y ofrece su opinión sobre hechos concretos referidos a asuntos habituales.

MED Hace preguntas simples pero relevantes para obtener la información básica o complementaria que necesita para poder transmitir el mensaje con claridad y eficacia.