



Gobierno del Principado de Asturias

Consejería de Educación



DEPARTAMENTO DE FRANCES

**CURSO 2019 / 2020**

**PROGRAMACION**

**CURSO 2019 / 2020**

**Página web**

**Oviedo, a 4 de OCTUBRE de 2019**

**El Jefe del Departamento**

**B. SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS POR EVALUACIONES Y CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN /FRANCES /NIVEL BÁSICO /A1 / 2019-2020**

**PRIMERA Evaluación: Lecciones 1 , 2, 3**

<b>LECCIÓN 1</b>					
<b>Áreas temáticas tipos de textos tareas</b>	<b>Contenidos léxicos</b>	<b>Contenidos fonéticos</b>	<b>Contenidos morfosintácticos</b>	<b>Contenidos culturales</b>	<b>Objetivos de la lección</b>
<b>Áreas temáticas:</b> Identificación personal; relaciones humanas y sociales entre conocidos y desconocidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• números de 0 a 20</li> <li>• fórmulas de saludo</li> <li>• alfabeto y su pronunciación</li> <li>• cifras y números</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• entonación de la frase</li> <li>• "Qu'est-ce que c'est?"</li> <li>• "ça, c'est..."</li> <li>• « je m'appelle... »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imágenes de Francia</li> <li>• Francia en cifras</li> <li>• Presentarse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludar</li> <li>• Despedirse</li> <li>• Deletrear</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicar en el aula</li> <li>• contar</li> <li>• formular preguntas</li> </ul>
<b>Tipos de texto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•PTO: presentaciones</li> <li>•PCE: cuestionarios; anuncios</li> <li>•CTO: anuncios</li> <li>•CTE: anuncios</li> <li>•MED: resumir los puntos principales de textos</li> </ul>					
<b>Tareas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ contestar a un QUIZ</li> <li>▪ explorar el libro de clase</li> </ul>					
<b>C. Concreción de los criterios de evaluación en la lección 1 por actividades de lengua</b>					
<b>CTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce expresiones y frases muy sencillas</li> </ul>					
<b>CTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender frases sencillas</li> </ul>					
<b>PTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lleva a cabo funciones básicas</li> </ul>					
<b>PCE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza un repertorio léxico muy limitado</li> </ul>					
<b>MED:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la información</li> </ul>					

**LECCIÓN 2**

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p><b>Áreas temáticas:</b> Identificación personal; familia y amigos; lengua y comunicación</p> <p><b>Tipos de texto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CTO: anuncios publicitarios</li> <li>• PCE: notas</li> <li>• CTE: letreros y carteles, mensajes</li> <li>• PTO: diálogos y conversaciones</li> <li>• MED: transmitir de manera esquemática la idea general</li> </ul> <p><b>Tareas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elaborar un fichero con los alumnos de clase para conocernos mejor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• números a partir del 20</li> <li>• nombres de países</li> <li>• nombres y apellidos franceses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• marcas del masculino y femenino</li> <li>• entonación interrogativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• « c'est / ce sont »</li> <li>• Artículos definidos</li> <li>• Pronombres personales sujeto, átonos</li> <li>• Pronombres personales tónicos</li> <li>• Género y nº de los sustantivos</li> <li>• "Comment?, pourquoi?"</li> <li>• "être, avoir, s'appeler" en PRESENT INDICATIVO</li> <li>• « parce que »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retrato-robot de los Franceses</li> <li>• Los franceses y las nuevas formas de comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justificar una elección</li> <li>• Pedir y dar informaciones personales</li> <li>• Contar</li> <li>• Pedir información</li> </ul>
<p><b>C. Concreción de los criterios de evaluación en la lección 1 por actividades de lengua</b></p> <p><b>CTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce expresiones y frases muy sencillas</li> </ul> <p><b>CTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender frases sencillas</li> </ul> <p><b>PTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lleva a cabo funciones básicas</li> </ul> <p><b>PCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza un repertorio léxico muy limitado</li> </ul> <p><b>MED:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la información</li> </ul>					

### LECCIÓN 3

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<b>Áreas temáticas:</b> Identificación personal; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; educación y estudio; lengua y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesiones</li> <li>• Nacionalidades</li> <li>• Parentescos</li> <li>• Estado civil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gustos</li> <li>• carácter</li> <li>• vocales nasales</li> <li>• entonación interrogativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• « ne...pas »</li> <li>• « un, une, des »</li> <li>• Adjetivos posesivos</li> <li>• Adjetivos calificativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• « Quel ? » y sus variantes</li> <li>• Presente Indicativo: "aimer"</li> <li>• Francia y sus lenguas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Novelas francesas</li> <li>• Plurilingüismo en el mundo francófono</li> <li>• Presentar a alguien (edad, nacionalidad, ...)</li> </ul>
<b>Tipos de texto:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PTO: conversaciones</li> <li>• CTE: letreros y carteles</li> <li>• CTO: anuncios publicitarios</li> <li>• PCE: mensajes breves</li> <li>• MED: resumir los puntos principales de textos</li> </ul>					
<b>Tareas:</b>					
Formar grupos en función de las afinidades					
<b>C. Concreción de los criterios de evaluación en la lección 1 por actividades de lengua</b>					
<b>CTO:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce expresiones y frases muy sencillas</li> </ul>					
<b>CTE:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender frases sencillas</li> </ul>					
<b>PTO:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lleva a cabo funciones básicas</li> </ul>					
<b>PCE:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza un repertorio léxico muy limitado</li> </ul>					
<b>MED:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la información</li> </ul>					

**SEGUNDA Evaluación: Lecciones 4, 5 y 6**

<b>LECCIÓN 4</b>					
<b>Áreas temáticas tipos de textos tareas</b>	<b>Contenidos léxicos</b>	<b>Contenidos fonéticos</b>	<b>Contenidos morfosintácticos</b>	<b>Contenidos culturales</b>	<b>Objetivos de la lección</b>
<b>Áreas temáticas:</b> Actividades de la vida cotidiana; manifestaciones artísticas, gustos, aficiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura y ocio: « faire de, jouer à »</li> <li>• /i – ou – u/</li> <li>• entonación interrogativa: "est-ce que, qui?, où ? »</li> <li>• formas de interrogación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• palabras interrogativas</li> <li>• gradación en la expresión del gusto</li> <li>• Presente Indicativo: "faire, jouer"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El teatro</li> <li>• Cuestionario de Proust</li> <li>• Canción francesa e intérpretes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratar de "tú" y de "usted"</li> <li>• Hacer preguntas</li> <li>• Buscar información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponer una cita</li> <li>• Hablar de las actividades de ocio</li> </ul>
<b>Tipos de texto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CTE: noticias</li> <li>• CTO: entrevistas</li> <li>• PTO: conversaciones y diálogos</li> <li>• PCE: cuestionarios</li> <li>• MED: resumir los puntos principales de textos</li> </ul>					
<b>Tareas:</b> redactar una entrevista					
<b>C. Concreción de los criterios de evaluación en la lección 4 por actividades de lengua</b>					
<b>CTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce léxico de uso muy frecuente</li> </ul>					
<b>CTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce léxico relativo a asuntos cotidianos</li> </ul>					
<b>PTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja un repertorio limitado de frases y fórmulas para comunicarse con sencillez</li> </ul>					
<b>PCE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza estructuras sintácticas básicas</li> </ul>					
<b>MED:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repite o reformula lo dicho de manera más sencilla</li> </ul>					

## LECCIÓN 5

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p><b>Áreas temáticas:</b> Vivienda, hogar y entorno; tiempo libre y ocio; viajes y vacaciones; transporte, bienes y servicios; clima y entorno natural</p> <p><b>Tipos de texto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CTO: anuncios publicitarios</li> <li>• PTO: diálogos y conversaciones</li> <li>• CTE: catálogos y carteles</li> <li>• PCE: correspondencia personal</li> <li>• MED: transmitir una idea general</li> </ul> <p><b>Tareas:</b> planificar un viaje según preferencias e intereses</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medios de transporte</li> <li>• Vida urbana</li> <li>• Turismo</li> <li>• Estaciones</li> <li>• Meses del año</li> <li>• Tiempo meteorológico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocales</li> <li>• Acentos sobre la « e »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronombre indefinido « on »</li> <li>• Presente indicativo : « aller, vouloir »</li> <li>• « vouloir + infinitif »</li> <li>• Preposiciones de lugar</li> <li>• Preposiciones + países y ciudades</li> <li>• « il y a / il n'y a pas »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vacaciones en Francia</li> <li>• Etretat</li> <li>• Lugares hermosos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de las vacaciones</li> <li>• Expresar preferencias</li> <li>• Situar en el espacio</li> <li>• Indicar el país de destino</li> <li>• Expresar la intención</li> <li>• Decir el tiempo que hace</li> <li>• Comprender un itinerario</li> </ul>
<p><b>C. Concreción de los criterios de evaluación en la lección 5 por actividades de lengua</b></p> <p><b>CTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce léxico de uso muy frecuente</li> </ul> <p><b>CTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce léxico relativo a asuntos cotidianos</li> </ul> <p><b>PTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja un repertorio limitado de frases y fórmulas para comunicarse con sencillez</li> </ul> <p><b>PCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza estructuras sintácticas básicas</li> </ul> <p><b>MED:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repite o reformula lo dicho de manera más sencilla</li> </ul>					

## LECCIÓN 6

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p><b>Áreas temáticas:</b></p> <p>Actividades de la vida cotidiana; salud y cuidados físicos; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comercios y servicios</li> <li>• La fecha</li> <li>• La hora</li> <li>• Los días de la semana</li> <li>• El vestir</li> <li>• « chez..., au...à la... »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• /s/ - /z/</li> <li>• /ch/ - /Jean/</li> <li>• Obligación « il faut »</li> <li>• Artículos partitivos</li> <li>• Artículos indefinidos « de/ d' »</li> <li>• Adjetivos demostrativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronombre indefinido « on »</li> <li>• « aller » + infinitivo</li> <li>• « d'abord, après, ensuite, puis, enfin »</li> <li>• fiestas muy francesas</li> <li>• la fiesta de los vecinos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la noche blanca</li> <li>• las jornadas del patrimonio</li> <li>• Hacer compras en una tienda</li> <li>• Nombrar y localizar tiendas</li> <li>• Dar un itinerario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibir una invitación y contestar</li> <li>• Preguntar y dar un precio</li> <li>• Concertar una cita</li> <li>• Entender un horario</li> </ul>
<p><b>Tipos de texto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CTO: anuncios publicitarios</li> <li>• PTO: diálogos y conversaciones</li> <li>• CTE: letreros y carteles</li> <li>• PCE: mensajes breves</li> <li>• MED: transmitir una idea general</li> </ul>					
<p><b>Tareas:</b></p> <p>Elegir tema para organizar una velada con amigos y organizar los preparativos</p>					
<p><b>C. Concreción de los criterios de evaluación en la lección 6 por actividades de lengua</b></p> <p><b>CTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe aplicar las estrategias para la comprensión del sentido general</li> </ul> <p><b>CTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe aplicar las estrategias para la comprensión del sentido general</li> </ul> <p><b>PTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproduce los patrones sonoros elementales</li> </ul> <p><b>PCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe aplicar estrategias para elaborar textos muy breves</li> </ul> <p><b>MED:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace preguntas simples para obtener información básica</li> </ul>					