



Gobierno del Principado de Asturias

Consejería de Educación



DEPARTAMENTO DE FRANCES

**CURSO 2019 / 2020**

**PROGRAMACION**

**CURSO 2019 / 2020**

**Página web**

**Oviedo, a 4 de OCTUBRE de 2020**

**El Jefe del Departamento**

**B. SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS POR EVALUACIONES Y CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN /FRANCES /NIVEL BÁSICO /A 2 / 2019 / 2020**

**PRIMERA Evaluación: Lecciones 7, 8, 9, 10, 11 y 12**

<b>LECCIÓN 7</b>					
<b>Áreas temáticas tipos de textos tareas</b>	<b>Contenidos léxicos</b>	<b>Contenidos fonéticos</b>	<b>Contenidos morfosintácticos</b>	<b>Contenidos culturales</b>	<b>Objetivos de la lección</b>
<p><b>Áreas temáticas:</b></p> <p>Salud y cuidados físicos; identificación personal; actividades cotidianas; trabajo y ocupaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vida cotidiana</li> <li>• Alimentación</li> <li>• Partes del cuerpo</li> <li>• deportes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• /gr/ /kr/ /tr/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbos en Presente : una, dos y tres bases</li> <li>• Verbos pronominales</li> <li>• Imperativo</li> <li>• Cantidad: "peu, beaucoup, trop pas assez"</li> <li>• Frecuencia : « toujours, souvent, quelquefois »</li> <li>• Comparación. Inicio</li> <li>• Negación: "ne...jamais"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber vivir</li> <li>• Cuidarse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de los hábitos cotidianos</li> <li>• Dar consejos</li> <li>• Sugerir y recomendar. Inicio</li> <li>• Establecer una comparación</li> </ul>
<p><b>Tipos de texto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CTO: Indicaciones u otras instrucciones</li> <li>• PCE: mensajes breves</li> <li>• PTO: conversaciones informales y entrevistas personales</li> <li>• CTE: textos informativos</li> <li>• MED: mediar en situaciones cotidianas</li> </ul>					
<p><b>Tareas:</b></p> <p>Elaborar una recopilación de consejos para reducir el estrés</p>					
<p><b>Concreción de los criterios de evaluación en la lección 7 por actividades de lengua</b></p> <p><b>CTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los aspectos socioculturales</li> </ul> <p><b>CTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general</li> </ul> <p><b>PTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja un repertorio memorizado de frases y fórmulas para comunicarse con sencillez</li> </ul> <p><b>PCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza un repertorio léxico elemental</li> </ul> <p><b>MED:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reformula lo dicho de manera más sencilla</li> </ul>					

## LECCIÓN 8

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<b>Áreas temáticas:</b> identificación personal; hábitos de estudio y trabajo; relaciones interpersonales; trabajo y ocupaciones; cultura, costumbres y valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• profesiones</li> <li>• cualidades</li> <li>• « savoir , connaître »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masculin / femenino</li> <li>• Oposición Presente / Passe-composé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Passé-Composé”</li> <li>• Participio pasado</li> <li>• Lugar de los adverbios</li> <li>• Expresiones temporales: “pendant, il y a déjà »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artesanía en Francia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de tu biografía</li> <li>• Hablar de tus aptitudes y competencias</li> <li>• Expresar y contrastar opiniones</li> <li>• Situar un hecho en el pasado</li> </ul>
<b>Tipos de texto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PTO: conversaciones informales</li> <li>• CTE: folletos</li> <li>• CTO: presentaciones</li> <li>• PCE: cuestionarios</li> <li>• MED: interpretar en situaciones cotidianas durante intercambios breves y sencillos</li> </ul>					
<b>Tareas:</b> seleccionar candidatos para 3 empleos y elegir un trabajo para uno mismo					
<b>Concreción de los criterios de evaluación en la lección 8 por actividades de lengua</b>					
<b>CTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue las funciones comunicativas principales</li> </ul>					
<b>CTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende léxico relativo a asuntos cotidianos</li> </ul>					
<b>PTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lleva a cabo las funciones básicas de acuerdo con el propósito comunicativo</li> </ul>					
<b>PCE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza estructuras sintácticas básicas de uso frecuente</li> </ul>					
<b>MED:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace preguntas para obtener información</li> </ul>					

## LECCIÓN 9

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<b>Áreas temáticas:</b>  Alimentación y restauración; compras y actividades comerciales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentos</li> <li>• Elaboración y degustación</li> <li>• Ingredientes y sabores</li> <li>• Pesos y medidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• /s/ - /z/- /ch/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronombre COD: "le,l',la,les"</li> <li>• Cantidad II : « un peu de, quelques »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentarse a la mesa</li> <li>• Comidas francesas</li> <li>• Especialidades culinarias de algunas regiones francesas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir comida en un restaurante</li> <li>• Pedir información sobre un plato</li> <li>• Explicar cómo se prepara un plato</li> <li>• Expresar una cantidad</li> </ul>
<b>Tipos de texto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CTO: anuncios y mensajes que contengan instrucciones</li> <li>• PTO: diálogos de situaciones de la vida cotidiana</li> <li>• CTE: textos informativos, menús</li> <li>• PCE: Artículo de prensa, correo electrónico, contribuciones en blogs o en foros</li> <li>• MED: mediar en situaciones cotidianas</li> </ul>					
<b>Tareas:</b> recopilar nuestras mejores recetas					
<b>Concreción de los criterios de evaluación en la lección 9 por actividades de lengua</b>					
<b>CTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe aplicar las estrategias para la comprensión del sentido general</li> </ul>					
<b>CTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica a la comprensión del texto estructuras sintácticas básicas</li> </ul>					
<b>PTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa de manera sencilla en intercambios habituales</li> </ul>					
<b>PCE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe aplicar estrategias adecuadas para elaborar textos breves</li> </ul>					
<b>MED:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede mediar entre los participantes de manera sencilla</li> </ul>					

## LECCIÓN 10

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p><b>Áreas temáticas:</b></p> <p>Entorno y ámbito público; relaciones interpersonales y convenciones sociales; viajes y vacaciones; bienes y servicios</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>expresión de opiniones</li> <li>servicios e instituciones de la ciudad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>/R/ - /g /</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparación : « mieux, meilleur »</li> <li>Superlativo</li> <li>« le/la/les même(s) »</li> <li>Pronombres : « où » , « y »</li> <li>« être en train de + infinitif »</li> <li>« venir de+infinitif »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paris en el tiempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir y comparar lugares</li> <li>Situar en el espacio</li> <li>Expresar opiniones</li> <li>Evaluar y establecer prioridades</li> <li>Expresar la carencia y el exceso</li> </ul>
<p><b>Tipos de texto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•CTO: anuncios y mensajes que contengan indicaciones u otra información</li> <li>•PTO: diálogos de situaciones de la vida cotidiana</li> <li>•CTE: materiales de referencia y consulta en cualquier soporte</li> <li>•PCE: contribuciones en blogs o foros</li> <li>•MED: tomar notas breves sobre asuntos cotidianos</li> </ul>					
<p><b>Tareas:</b></p> <p>discutir sobre los problemas de una ciudad y proponer soluciones estableciendo una lista de prioridades</p>					
<p><b>C.Concreción de los criterios de evaluación en la lección 10 por actividades de lengua</b></p> <p><b>CTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce términos, expresiones, fórmulas específicas y frases sencillas</li> </ul> <p><b>PTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea los recursos de cohesión textual más habituales</li> </ul> <p><b>CTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue la función comunicativa más relevante</li> </ul> <p><b>PCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lleva a cabo las funciones principales demandadas</li> </ul> <p><b>MED:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recaba la información importante</li> </ul>					

## LECCIÓN 11

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p><b>Áreas temáticas:</b></p> <p>Compras y actividades comerciales; tecnología: funcionamiento de aparatos y dispositivos de uso frecuente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores</li> <li>• Formas</li> <li>• Materiales</li> <li>• Expresiones con preposiciones : « être facile à, utile à, servir à, permettre de,... »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encadenamiento</li> <li>• Entonación para proponer y rechazar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronombres relativos : « qui, que »</li> <li>• Futuro simple</li> <li>• La causa : « grâce à, à cause de »</li> <li>• Finalidad : « pour, pour ne pas , pour ne plus + infinitif »</li> <li>• Verbos pronominales pasivos : « ça se lave »</li> <li>• Expresiones temporales : « demain, lundi prochain,... »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ir al rastro</li> <li>• Los Franceses</li> <li>• "la Brocante"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombrar y presentar objetos</li> <li>• Describir y explicar el funcionamiento de un objeto</li> <li>• Caracterizar objetos y destacar sus cualidades</li> <li>• Convencer</li> <li>• Expresar la causa y la finalidad</li> <li>• Situar un hecho en el futuro</li> </ul>
<p><b>Tipos de texto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CTO: instrucciones de funcionamientos de aparatos y dispositivos de uso frecuente</li> <li>• CTE: anuncios y carteles</li> <li>• PTO: conversaciones informales</li> <li>• PCE: correo electrónico</li> <li>• MED: resumir los puntos principales de textos</li> </ul>					
<p><b>Tareas:</b></p> <p>presentar un invento</p>					
<p><b>Concreción de los criterios de evaluación en la lección 11 por actividades de lengua</b></p> <p><b>CTO:</b> Reconoce los patronos sonoros de uso más común</p> <p><b>CTE:</b> Conoce las claves socioculturales para interpretar un texto</p> <p><b>PTO:</b> Sabe aplicar estrategias para producir textos orales breves</p> <p><b>PCE:</b> Utiliza de manera adecuada las convencionales formales más habituales</p> <p><b>MED:</b> Identifica la información clave que debe transmitir</p>					

## LECCIÓN 12

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p><b>Áreas temáticas:</b></p> <p>Educación y estudio; lengua y comunicación; tiempo libre y ocio; clima y entorno natural; viajes y vacaciones; cultura, costumbres y valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>expresiones con preposiciones : « avoir du mal à, ne pas arriver à, avoir besoin de, avoir envie de, essayer de... »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>/bl – pl /</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resumen de los tiempos verbales : presente, pasado, futuro</li> <li>Resumen de las expresiones temporales</li> <li>Pronombres COI : « me, m', te, t' »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Francia al alcance de todos</li> <li>Atractivos turísticos en Francia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recordar experiencias vividas</li> <li>Planificar el futuro</li> <li>Expresar la dificultad, la necesidad y la apetencia</li> <li>Hacer balance del aprendizaje del francés</li> <li>Hacer predicciones</li> <li>Sugerir y recomendar</li> </ul>
<p><b>Tipos de texto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CTO: declaraciones breves, charlas</li> <li>PTO: conversaciones informales</li> <li>CTE: materiales de referencia y consulta en cualquier soporte</li> <li>PCE: cuestionarios</li> <li>MED: transmitir a terceros los puntos principales de la información</li> </ul>					
<p><b>Tareas:</b></p> <p>mejorar el francés participando en actividades</p>					
<p><b>C.Concreción de los criterios de evaluación en la lección 12 por actividades de lengua</b></p> <p><b>CTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce léxico de uso frecuente</li> </ul> <p><b>CTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las convenciones de formato</li> </ul> <p><b>PTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pronuncia de manera clara e inteligible</li> </ul> <p><b>PCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Emplea mecanismos simples de cohesión</li> </ul> <p><b>MED:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Traslada la información a los destinatarios</li> </ul>					