

## **NIVEL INTERMEDIO B1.1**

### **INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN AL CURSO SIGUIENTE**

Se llevará a cabo una evaluación continua durante el curso, lo cual implica un seguimiento personal e individualizado de cada uno de los alumnos. El curso se dividirá en dos evaluaciones. Al terminar cada una de ellas los alumnos serán informados de su grado de progreso y aprovechamiento. En el caso de los alumnos menores de edad, sus padres o tutores, serán informados a través del boletín que entrega el profesor en clase el día estipulado. Además las calificaciones parciales y finales se pueden consultar posteriormente en la página web del Centro.

La evaluación del aprendizaje del alumno se realizará tomando como referencia las actividades de lengua establecidas en los objetivos y criterios de evaluación del currículo vigente. Los instrumentos de evaluación serán lo más diversificados posibles, de manera que se pueda realizar un seguimiento continuo y personalizado de cada alumno a lo largo del curso. El profesor realizará periódicamente pruebas de control para acreditar el nivel adquirido por los alumnos en cada una de las cinco actividades de lengua, corregir errores o repetir, cuando sea necesario, aquellos contenidos que el profesor considere conveniente. El profesor recogerá cuantas referencias le sean necesarias y del tipo que estime oportuno para poder constatar no sólo la evolución de cada alumno, sino también la eficacia de la metodología utilizada.

En cada evaluación se recogerá al menos una prueba de cada actividad de lengua (actividades de comprensión de textos orales, actividades de comprensión de textos escritos, actividades de producción de textos orales, actividades de producción de textos escritos y mediación). Asimismo, se observará atentamente la actuación del alumno en clase, valorándose el papel activo y acertado cuando participa o trabaja individualmente o en equipo. Se valorarán los trabajos realizados por los alumnos, dentro y fuera de clase (ejercicios, redacciones, exposición oral en clase, conversación, lecturas de obras originales o adaptadas al nivel etc.). De todos los aspectos mencionados el profesor recogerá anotaciones en su libreta de notas a lo largo del curso.

Cada profesor decidirá la conveniencia de promoción del alumno teniendo en cuenta el grado de consecución de la competencia comunicativa alcanzado en cada uno de las cinco actividades de lengua. El alumno deberá tener constancia de que la mera asistencia a clase sin participación alguna ni resultados positivos en las pruebas realizadas periódicamente no le da derecho a superar el curso. Para poder ser evaluado, el alumno deberá haber realizado al menos una prueba de cada actividad de lengua, que será calificada independientemente y en términos numéricos, utilizando la escala de 1 a 10 y otorgándose la calificación global de "Apto" a quienes hayan obtenido calificaciones iguales o superiores a 5 en cada una de ellas. El nivel de aprovechamiento de cada una de las evaluaciones quedará reflejado en un documento elaborado por el Centro. Aquellos alumnos que no hayan obtenido la calificación Apto en alguna actividad de lengua tienen la oportunidad de presentarse a la evaluación final ordinaria, que tendrá lugar en mayo, según convocatoria de cada profesor, y a la extraordinaria en septiembre, que se realizarán únicamente sobre las actividades de lengua que no hayan sido superadas. Aquellos alumnos que hayan obtenido una valoración de APTO en las cinco actividades de lengua podrán promocionar al curso inmediatamente superior (2º de su nivel o 1º del nivel siguiente).

**SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS POR EVALUACIONES Y CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN**

1ª Evaluación: Lecciones 1-6

2ª Evaluación: Lecciones 7 - 12

<b>INTERMEDIO B1.1 - LECCIÓN 1 "FREUNDSCHAFT"</b>					
<b>Áreas temáticas tipos de textos tareas</b>	<b>Contenidos léxicos</b>	<b>Contenidos fonéticos</b>	<b>Contenidos morfosintácticos</b>	<b>Contenidos culturales</b>	<b>Objetivos de la lección</b>
<p><b>Áreas temáticas</b> Entorno social: amigos, familia compañeros y celebraciones</p> <p><b>Tipos de texto</b> Fotos, anuncios, textos descriptivos, artículos periodísticos, material audiovisual, viñetas</p> <p><b>Tareas</b> Describir personas, la familia, escribir invitaciones, contestar a un anuncio de oferta de vivienda, ejercicio de comprensión de lectura sobre compañeros de trabajo</p>	<p>El entorno personal, familia, amigos, celebraciones</p>	<p>Entonación y ritmo</p>	<p>La declinación -n adjetivos con función nominal</p>	<p>Celebraciones, el entorno familiar</p>	<p>Describir a personajes, reconocer a personajes a partir de audios Entrevistar a compañeros y transmitir sus respuestas sobre personas relevantes en su vida A partir de una foto especular sobre celebraciones</p>
<p><b>CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 1 POR ACTIVIDADES DE LENGUA</b></p> <p><b>CTE:</b> Sabe aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general de textos cortos sobre el ámbito laboral. <b>CTO:</b> Sabe aplicar las estrategias más adecuadas en cada caso para la comprensión de los puntos e ideas principales, asociando audios de descripción de personas con imágenes. <b>PTE:</b> Conoce y sabe aplicar estrategias adecuadas para elaborar textos escritos breves y de estructura simple adaptados a contextos habituales, contesta a anuncios de oferta de vivienda, elabora una invitación para una fiesta.</p> <p><b>PTO:</b> Conoce y sabe aplicar las estrategias para producir textos orales breves de estructura simple y clara, describe una imagen que representa un ambiente festivo, hace una descripción oral sobre una persona relevante en su vida, realiza una entrevista a un compañero sobre su entorno social. <b>MED:</b> Repite o reformula lo dicho de manera más sencilla para aclarar o hacer más comprensible el mensaje a los receptores. Reformula y comenta las respuestas de un compañero a partir de una entrevista sobre su entorno social.</p>					

## INTERMEDIO B1.1- LECCIÓN 2 "BERUF UND ARBEIT"

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p><b>Áreas temáticas</b> El mundo del trabajo</p> <p><b>Tipos de texto</b> Informes, material audiovisual, correos electrónicos, fotos, viñetas</p> <p><b>Tareas</b> Valorar hechos pasados. Comprender y escribir informes</p>	El mundo laboral	Pronunciación de las consonantes "r", "l"	Formas verbales el imperfecto/perfecto Adverbios temporales	El entorno laboral	<p>Completar vocabulario en una oferta de empleo</p> <p>Informar acerca de las motivaciones para el estudio del alemán</p> <p>Adquisición de recursos para estructurar acontecimientos relevantes de nuestro pasado</p> <p>Estructurar textos en pasado con ayuda de expresiones temporales</p> <p>Dar opiniones y especular a partir de imágenes relacionadas con puestos de trabajo</p>

### CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 2 POR ACTIVIDADES DE LENGUA

**CTE:** Comprende léxico escrito de uso frecuente relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con sus intereses personales, en un texto sobre el primer día laboral relaciona personajes con experiencias y contesta preguntas de comprensión global del texto. **CTO:** Conoce, y aplica a la comprensión del texto, extrayendo claves para interpretarlo, los aspectos comunes relativos a la vida cotidiana, a partir de una entrevista sobre prácticas en Alemania resuelve ejercicios de comprensión oral y valora las experiencias de los entrevistados. **PTE:** Muestra un control razonable de estructuras sintácticas de uso frecuente, y emplea mecanismos simples de cohesión enlazando una serie de elementos breves, concretos y sencillos para crear una secuencia cohesionada y lineal con el objeto de escribir un relato en pasado con ayuda de expresiones temporales sobre su primer día en el trabajo. **EIO:** Conoce y sabe aplicar las estrategias para producir textos orales breves de estructura simple y clara, utilizando una serie de procedimientos básicos para reformular el mensaje. A partir de una imagen describe la escena y especula sobre los personajes que aparecen en ella. **MED:** Recaba con anterioridad la información necesaria que considera importante trasladar a los destinatarios, para tenerla disponible. Transmite la información a partir de una entrevista a un compañero acerca de su primer día en el curso de alemán y la motivación para estudiar este idioma, a partir de unas viñetas transmite la información sobre la historia que éstas reflejan.

**INTERMEDIO B1.1 - LECCIÓN 3 "WOHNEN"**

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p><b>Áreas temáticas</b> La vivienda</p> <p><b>Tipos de texto</b> Fotos, estadísticas, material audiovisual artículos periodísticos, entrevistas, anuncios de ofertas de vivienda, crucigramas, canciones, videos, fichas, viñetas</p> <p><b>Tareas</b> Asociar textos con imágenes. Interpretar estadísticas. Entrevistar a un compañero y transmitir la información al grupo</p>	<p>Léxico sobre el mundo de la vivienda y expresiones relacionadas con las estadísticas</p>	<p>Diferencia entre "e" tónica y átona</p>	<p>Oraciones de relativo con preposiciones</p> <p>Preposiciones con dativo y acusativo</p>	<p>La vivienda en Alemania en estadísticas</p>	<p>Adquisición de recursos para transmitir e interpretar datos estadísticos</p> <p>Aprovechar imágenes para comprender mejor un texto</p> <p>Adquisición de estructuras para entrevistar a un compañero sobre su vivienda</p>

**CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 3 POR ACTIVIDADES DE LENGUA**

**CTE:** En una entrevista distingue su función comunicativa y extrae la información relevante sobre su temática: tipos de vivienda. Conoce, y aplica a la comprensión del texto, extrayendo claves para interpretarlo, los aspectos socioculturales y sociolingüísticos comunes relativos a la comunicación escrita en las culturas en las que se usa el idioma, extrae la información esencial de una estadística sobre diferentes tipos de viviendas en Alemania y en anuncios sobre ofertas de viviendas. Completa con vocabulario las expresiones para interpretar una estadística.

**CTO:** A partir de un audio sabe aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general contestando a preguntas abiertas. **PTE:** Conoce y sabe aplicar estrategias adecuadas para elaborar textos escritos breves y de estructura simple adaptados a contextos habituales, elabora un texto sobre su vivienda ideal. . **PTO:** Maneja un repertorio memorizado de frases y fórmulas para comunicarse con sencillez, con pausas para buscar expresiones y organizar o reestructurar el discurso, a partir de estadísticas comenta los diferentes tipos de vivienda y habla de su vivienda ideal. **MED:** Repite o reformula lo dicho de manera más sencilla para aclarar o hacer más comprensible el mensaje a los receptores. A partir de una entrevista a los compañeros hace una estadística sobre su tipo de vivienda y la transmite, recurriendo a comparaciones y conexiones sencillas.

**INTERMEDIO B1.1 - LECCIÓN 4 "KUNDENSERVICE"**

<b>Áreas temáticas tipos de textos tareas</b>	<b>Contenidos léxicos</b>	<b>Contenidos fonéticos</b>	<b>Contenidos morfosintácticos</b>	<b>Contenidos culturales</b>	<b>Objetivos de la lección</b>
<p><b>Áreas temáticas</b> Atención al cliente <b>Tipos de texto</b> Fotos, material audiovisual, tablas, correos de reclamación, viñetas conversaciones telefónicas <b>Tareas</b> Escribir una reclamación, mantener una conversación telefónica con el objeto de reclamar</p>	<p>Léxico relacionado con las compras y reclamaciones, servicio al cliente</p>	<p>Melodía y acento oracional</p>	<p>Conectores "obwohl", "trotzdem" "weil" "deshalb"</p>	<p>Vías de reclamación en Alemania</p>	<p>Adquirir la competencia lingüística para reclamar oralmente y elaborar un escrito de reclamación</p> <p>Adquirir estrategias comunicativas para mantener una conversación telefónica</p>

**CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 4 POR ACTIVIDADES DE LENGUA**

**CTE:** Sabe aplicar las estrategias adecuadas para la comprensión de la información esencial, en una tabla asocia las estructuras adecuadas que forman parte de una conversación telefónica. En un texto de reclamación reconoce sus puntos principales del texto, seleccionando entre varios el resumen correcto. Reconoce las estructuras que articulan una carta formal. **CTO:** A partir de una conversación telefónica reconoce sin dificultad léxico oral de uso frecuente y extrae la información general. A partir de mensajes de audio reconoce la situación donde se producen. Extrae de mensajes de audio la información principal seleccionando la alternativa correcta. **PTE:** Muestra un control razonable de estructuras sintácticas de uso frecuente, enlazando una serie de elementos breves, concretos y sencillos para crear una secuencia cohesionada y lineal elabora un texto sobre una reclamación. A partir del campo semántico de las reclamaciones selecciona las expresiones correctas para completar un escrito de reclamación y de valoración de un producto. **PTO:** Conoce y sabe aplicar las estrategias para producir textos orales breves de estructura simple y clara, utilizando una serie de procedimientos básicos, habla de sus hábitos de lectura y de sus experiencias en el campo de las compras. **MED:** Recaba con anterioridad la información necesaria que considera importante trasladar a los destinatarios, para tenerla disponible. Transmite la información a partir de una imagen y especula sobre la escena.

**INTERMEDIO B1.1 - LECCIÓN 5 "ZUKUNFT"**

<b>Áreas temáticas tipos de textos tareas</b>	<b>Contenidos léxicos</b>	<b>Contenidos fonéticos</b>	<b>Contenidos morfosintácticos</b>	<b>Contenidos culturales</b>	<b>Objetivos de la lección</b>
<p><b>Áreas temáticas</b> Medios de comunicación y tecnología</p> <p><b>Tipos de texto</b> Fotos, reportajes, tablas, encuestas, chats, artículos de prensa, viñetas, material audiovisual</p> <p><b>Tareas</b> Escribir sobre suposiciones en diferentes temas. Completar una tabla con predicciones de futuro</p>	<p>Léxico relacionado con los medios de comunicación y nuevas tecnologías</p>	<p>Acentuación de las palabras compuestas y extranjerismos</p>	<p>El futuro: "werden+Infinitiv"</p>	<p>La incidencia de las nuevas tecnologías en el entorno laboral actual y futuro</p>	<p>Adquirir la competencia lingüística para expresar incertidumbre suposiciones y predicciones de futuro</p> <p>Ser capaz de comprender diferentes opiniones sobre nuevas tecnologías</p>

**CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 5 POR ACTIVIDADES DE LENGUA**

**CTE:** Conoce, y aplica a la comprensión del texto, extrayendo claves para interpretarlo, los aspectos socioculturales y sociolingüísticos comunes relativos a la comunicación escrita en las culturas en las que se usa el idioma, en textos sobre la importancia de las nuevas tecnologías reconoce las oraciones correctas y corrige las falsas. Completa una tabla diferenciando si las oraciones son una predicción, una promesa o una advertencia. **CTO:** Reconoce sin dificultad léxico oral de uso frecuente relativo a asuntos cotidianos en el contexto de una encuesta sobre predicciones de futuro en el entorno laboral relaciona las respuestas con los personajes **PTE:** Utiliza un repertorio léxico escrito de uso frecuente suficiente para comunicar información breve, simple y directa en situaciones habituales y cotidianas, entre varios temas - por ejemplo el clima, las vacaciones, el fin de semana, la salud, la alimentación, el vecindario, los hijos- escribe un texto que contenga predicciones, suposiciones, un plan o una advertencia, escribe unas frases sobre sus planes de futuro. En un chat sobre nuevas tecnologías completa el vocabulario. **PTO:** Conoce y sabe aplicar las estrategias para producir textos orales breves de estructura simple y clara para expresar sus suposiciones sobre predicciones de futuro. **MED:** Recaba con anterioridad la información necesaria que considera importante trasladar a los destinatarios, para tenerla disponible. Transmite la información a partir de una imagen y especula sobre la escena. Reformula y transmite las predicciones de futuro a su compañero haciendo el mensaje más comprensible para su receptor.

## INTERMEDIO B1.1 - LECCIÓN 6 "EINLADUNGEN"

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p><b>Áreas temáticas</b> Fiestas e invitaciones</p> <p><b>Tipos de texto</b> Fotos, textos cortos, dibujos, tablas, material audiovisual artículos, blogs, viñetas</p> <p><b>Tareas</b> Confeccionar una lista de consejos para organizar una velada con amigos o compañeros de trabajo En un juego de rol representar el papel de anfitrión/invitado</p>	<p>Celebraciones e invitaciones</p>	<p>La pronunciación de "r" en grupos consonánticos</p>	<p>El conector "falls"</p>	<p>Convenciones sociales en las invitaciones formales/informales</p> <p>Consejos para ser un buen anfitrión/invitado</p>	<p>Hablar/escribir sobre convenciones sociales</p> <p>Adquirir la competencia lingüística para dar consejos</p> <p>Adquirir las competencias comunicativas para participar en un juego de rol</p>

### CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 6 POR ACTIVIDADES DE LENGUA

**CTE:** Puede inferir del contexto y del cotexto los significados de algunas palabras y expresiones que desconoce, en un texto sobre convenciones sociales a la hora de una invitación sabe relacionar los titulares con los textos. Extrae la información general completando una tabla con los consejos que se proponen en las diferentes situaciones. **CTO:** Distingue la función o funciones comunicativas más relevantes, a partir de una invitación extrae la información general y reconoce las expresiones de cada personaje. **PTE:** Conoce y sabe aplicar estrategias adecuadas para elaborar textos escritos breves y de estructura simple adaptados a contextos habituales, por ejemplo, elabora un texto sobre convenciones sociales de su país de origen. Haciendo un guión o esquema para organizar la información o las ideas elabora una lista con consejos para organizar una fiesta. **PTO:** Maneja un repertorio memorizado de frases y fórmulas para comunicarse con sencillez, con pausas para buscar expresiones y organizar o reestructurar el discurso, a partir de una imagen describe y especula sobre la escena. Interactúa de manera sencilla en intercambios habituales breves y claramente estructurados, utilizando fórmulas o gestos simples para tomar o mantener el turno de palabra, aunque titubee y requiera la colaboración de un interlocutor bien dispuesto, en un juego de rol interactúa representando el papel de invitado o anfitrión. **MED:** A partir de fichas asume un rol determinado y transmite la información. Reformula y transmite la información sobre una invitación de empresa haciendo el mensaje más comprensible para su receptor.

**INTERMEDIO B1.1 - LECCIÓN 7 "BERATUNG"**

<b>Áreas temáticas tipos de textos tareas</b>	<b>Contenidos léxicos</b>	<b>Contenidos fonéticos</b>	<b>Contenidos morfosintácticos</b>	<b>Contenidos culturales</b>	<b>Objetivos de la lección</b>
<p><b>Áreas temáticas</b> El mundo animal</p> <p><b>Tipos de texto</b> Material audiovisual viñetas, tablas, paneles, crucigramas</p> <p><b>Tareas</b> Buscar información sobre las ventajas y desventajas de tener una mascota y tomar partido Completar vocabulario en un diálogo en el entorno de las compras</p>	<p>El mundo animal y léxico relacionado con la asesoría.</p>	<p>La pronunciación de "f" "p" y grupo consonántico "pf"</p>	<p>Oraciones de infinitivo con "zu"</p>	<p>Adquisición y convivencia con animales de compañía.</p>	<p>Adquisición de herramientas para comprender un diálogo en el contexto de la asesoría en las compras.</p> <p>Adquisición de las competencias comunicativas para participar en un diálogo adoptando el papel de comprador/vendedor.</p>

**CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 7 POR ACTIVIDADES DE LENGUA**

**CTE:** Comprende léxico escrito de uso frecuente relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con sus intereses personales, extrae información relevante en un texto sobre las ventajas e inconvenientes de tener una mascota. En un diálogo relaciona las expresiones con el rol del vendedor y comprador. **CTO:** Reconoce sin dificultad léxico oral de uso frecuente relacionado con los propios intereses, y puede inferir del contexto y del cotexto, generalmente de manera correcta, los significados de algunas palabras y expresiones que desconoce. En un diálogo reconoce las razones de una familia para la adopción de una mascota. A partir de una conversación reconoce la decisión que toma un comprador. **PTE:** Aplica a la producción y coproducción del texto escrito los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos, elabora un listado de ventajas y desventajas a la hora de tener un animal de compañía y escribe sobre ese tema observando las normas relativas a los signos de puntuación elementales (por ejemplo, punto, coma) y las reglas ortográficas básicas (por ejemplo, uso de mayúsculas y minúsculas), así como las convenciones formales más habituales de redacción de textos **PTO:**. Interactúa de manera sencilla en intercambios habituales breves y claramente estructurados, utilizando fórmulas o gestos simples para tomar o mantener el turno de palabra, aunque titubee y requiera la colaboración de un interlocutor bien dispuesto. Participa en un diálogo adoptando el papel de vendedor o comprador. **MED:** A partir de un una imagen traslada la información y especula sobre la escena.

**INTERMEDIO B1.1 - LECCIÓN 8 "BERUFSFINDUNG"**

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p><b>Áreas temáticas</b> Rasgos de la personalidad</p> <p><b>Tipos de texto</b> Tests de personalidad, dibujos, tablas, material audiovisual, emails, viñetas</p> <p><b>Tareas</b> Hacer un test de personalidad y valorarlo Relacionar oraciones con dibujos Elaborar una lista de rasgos positivos y negativos personales</p>	<p>Léxico relacionado con puntos débiles y fuertes como rasgos de la personalidad</p>	<p>La melodía, la entonación y las pausas en diferentes tipos de oraciones</p>	<p>Conjunciones "da, während, bevor" "seit" "bis"</p>	<p>Los demandantes de empleo y sus perfiles</p>	<p>Extraer información de un correo electrónico</p> <p>Comprender la valoración en un test de personalidad</p> <p>Redactar un texto acerca de proyectos de futuro y sobre el trabajo ideal</p>

**CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 8 POR ACTIVIDADES DE LENGUA**

**CTE:** Sabe aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión de la información esencial, los puntos e ideas principales en un texto sobre valoraciones sobre un test acerca del trabajo idoneo. Comprende léxico escrito de uso frecuente relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con sus intereses personales, extrae la información esencial en un correo electrónico sobre proyectos profesionales.

**CTO:.** Conoce, y aplica a la comprensión del texto, extrayendo claves para interpretarlo, en una conversación sobre consejos profesionales extrae la información esencial destacando los temas que se tratan y las recomendaciones que se dan. **PTE:** Utiliza un repertorio léxico escrito de uso frecuente suficiente para comunicar información breve, simple y directa con objeto de escribir un correo electrónico con la temática del trabajo ideal y proyectos de futuro. En una serie de viñetas redacta el texto correspondiente. **PTO:.** Conoce y sabe aplicar las estrategias para producir textos orales breves de estructura simple y clara a la hora de expresar sus puntos fuertes y débiles a la hora de elegir un empleo. **MED.:.** Transmite los puntos principales a partir de una tabla acerca de puntos fuertes y débiles de los rasgos de la personalidad.

## INTERMEDIO B1.1 - LECCIÓN 9 "GESUNDHEIT"

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p><b>Áreas temáticas</b></p> <p>Vida saludable</p> <p><b>Tipos de texto</b> informes de empresa, fotos, material audiovisual, tablas, presentaciones, dibujos, listas de instrucciones</p> <p><b>Tareas</b> Exponer un tema en el aula, expresando opinión propia, puntos positivos/negativos</p>	<p>Léxico relacionado con salud, deporte y nutrición</p>	<p>La pronunciación de la "s" sorda y sonora y los grupos consonánticos "tz" y "st"</p>	<p>La declinación del adjetivo en comparativo y superlativo</p>	<p>El cuidado de la salud en el entorno laboral.</p>	<p>Hacer una presentación sobre un tema determinado.</p> <p>Dar indicaciones y consejos para llevar una vida sin estrés</p> <p>Aplicar la información extraída de una tabla gramatical</p> <p>Describir y una escena y especular sobre ella</p> <p>Localizar información relevante en artículos de prensa sobre la salud laboral</p>

### CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 9 POR ACTIVIDADES DE LENGUA

**CTE:** Comprende léxico escrito de uso frecuente relativo a asuntos cotidianos y extrae la información esencial en textos relacionándolos con diferentes epígrafes. En una presentación sobre la salud laboral distingue su función comunicativa y extrae la información relevante sobre su temática, reconociendo la veracidad o falsedad de diferentes afirmaciones. **CTO:** Sabe aplicar las estrategias más adecuadas en cada caso para la comprensión del sentido general, la información esencial y los puntos e ideas principales del texto. A partir de una exposición de un tema reconoce y completa las ideas esenciales. A partir de un audio señala los ejercicios relajación. **PTE:** Conoce y sabe aplicar estrategias adecuadas para elaborar textos escritos breves y de estructura simple, elabora una serie de ejercicios de relajación utilizando formas de imperativo, observando su correcto uso y conjugación. **PTO:** Maneja un repertorio memorizado de frases y fórmulas para comunicarse con sencillez, con pausas para buscar expresiones y organizar o reestructurar el discurso, a partir de una imagen describe y especula sobre la escena y habla sobre sus hábitos saludables. **MED:** Identifica, aplicando las estrategias necesarias, la información clave que debe transmitir, así como las intenciones básicas de los emisores y receptores. Interpreta las claves de comportamiento y comunicativas explícitas que observa en los emisores o destinatarios para acomodar su discurso al registro y a las funciones requeridas, aunque no de forma fluida. A partir de una serie de pautas y de temas hace una presentación y transmite la información en el aula. Reformula y transmite la información extraída de una tabla gramatical haciendo el mensaje más comprensible para su receptor.

**INTERMEDIO B1.1 - LECCIÓN 10 "VERPASSTE GELEGENHEITEN"**

<b>Áreas temáticas tipos de textos tareas</b>	<b>Contenidos léxicos</b>	<b>Contenidos fonéticos</b>	<b>Contenidos morfosintácticos</b>	<b>Contenidos culturales</b>	<b>Objetivos de la lección</b>
<p><b>Áreas temáticas</b> Dificultades en el día a día</p> <p><b>Tipos de texto</b> Dibujos, viñetas, extractos radiofónicos, material audiovisual tablas, tarjetas para juegos de rol</p> <p><b>Tareas</b>  Escribir un comentario  Completar una tabla gramatical, extraer sus reglas</p>	Léxico relacionado con las decepciones y superación personal	Entonación y acento oracional	"Konjunktiv II" en el pasado	Normas de comportamiento, preocupaciones cotidianas	<p>Adquirir la competencia lingüística para expresar decepción y reaccionar ante un episodio decepcionante</p> <p>Comprender textos sencillos acerca de situaciones problemáticas y adquirir las estrategias para debatir sobre ellos</p>

**CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 10 POR ACTIVIDADES DE LENGUA**

**CTE:** Comprende léxico escrito de uso frecuente relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con sus intereses personales, Relaciona diferentes deseos con viñetas. Puede inferir del contexto y del cotexto los significados de algunas palabras y expresiones que desconoce, en un texto reconoce los significados de expresiones concretas. **CTO:** Distingue la función o funciones comunicativas del texto, a partir de un extracto radiofónica relaciona los temas tratados. Sabe aplicar las estrategias más adecuadas en cada caso para la comprensión del sentido general, la información esencial y los puntos e ideas principales del texto, a partir de un audio reconoce las oraciones que resumen el contenido y las expresiones que aparecen en él. **PTE:** Utiliza un repertorio léxico escrito de uso frecuente suficiente para comunicar información breve, simple y directa en situaciones habituales y cotidianas. Lleva a cabo las funciones principales demandadas por el propósito comunicativo, a partir de una serie de situaciones escribe comentarios y da consejos. **PTO:** Conoce y utiliza un repertorio léxico oral básico para describir los problemas reflejados en unas viñetas ofreciendo una solución para ellos. Pronuncia de manera clara e inteligible, aunque resulte evidente el acento extranjero, cometa errores de pronunciación siempre que no interrumpan la comunicación, y los interlocutores tengan que solicitar repeticiones de vez en cuando, entona una serie de frases que expresan decepción. **MED:** Resume y reformula de forma oral la descripción de una situación que demanda un consejo y lo comenta a un compañero.

**INTERMEDIO B1.1 - LECCIÓN 11 "GLÜCKSMOMENTE"**

<b>Áreas temáticas tipos de textos tareas</b>	<b>Contenidos léxicos</b>	<b>Contenidos fonéticos</b>	<b>Contenidos morfosintácticos</b>	<b>Contenidos culturales</b>	<b>Objetivos de la lección</b>
<p><b>Áreas temáticas</b> La suerte y la felicidad</p> <p><b>Tipos de texto</b> Material audiovisual fotos, , relatos, tablas, relatos cortos, extractos de blogs</p> <p><b>Tareas</b> Combinar viñetas con textos Completar tablas gramaticales Escribir un texto sobre experiencias personales</p>	<p>Léxico relacionado con momentos pueden provocar felicidad en el día a día.</p>	<p>La entonación emocional</p>	<p>El perfecto, el pluscuamperfecto, la conjunción "nachdem"</p>	<p>Superstición el los países de lengua alemana, amuletos</p>	<p>Escribir un comentario en un blog con valoraciones emocionales</p> <p>Describir una imagen y especular sobre ella</p>

**CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 11 POR ACTIVIDADES DE LENGUA**

**CTE:** Comprende léxico escrito de uso frecuente relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con sus intereses personales. En aportaciones de blog relaciona textos con viñetas acerca del tema de momentos de felicidad. Puede inferir del contexto y del cotexto los significados de algunas palabras y expresiones que desconoce completando oraciones con vocabulario propuesto. **CTO:** Sabe aplicar las estrategias más adecuadas en cada caso para la comprensión del sentido general, a partir de un audio especula sobre el momento de felicidad representado en una imagen. **PTE:** Muestra un control razonable de estructuras sintácticas de uso frecuente, y emplea mecanismos simples de cohesión para crear una secuencia cohesionada y lineal con el objeto de escribir sobre momentos de felicidad en su vida. **PTO:** Utiliza estructuras sintácticas sencillas y emplea los recursos de cohesión textual más habituales (conectores comunes) para crear una secuencia lineal y hablar sobre sus reacciones ante eventos felices. **MED:** Con ayuda de mímica representa una situación concreta a sus compañeros: v.g. recibir un regalo, olvidarse el dinero a la hora de comprar

**INTERMEDIO B1.1 - LECCIÓN 12 "FEIERN IM BETRIEB"**

<b>Áreas temáticas tipos de textos tareas</b>	<b>Contenidos léxicos</b>	<b>Contenidos fonéticos</b>	<b>Contenidos morfosintácticos</b>	<b>Contenidos culturales</b>	<b>Objetivos de la lección</b>
<p><b>Áreas temáticas</b> Acontecimientos y celebraciones <b>Tipos de texto</b> Fotos, material audiovisual, correos electrónicos, invitaciones, extractos radiofónicos, artículos de prensa, viñetas <b>Tareas</b> Reconocer en invitaciones su estructura Escribir invitaciones y contestar aceptando o rechazando invitaciones</p>	<p>Léxico relacionado con celebraciones y eventos en el entorno laboral Excursiones de empresa</p>	<p>La pausa en la palabra y en la oración</p>	<p>El genitivo, la declinación del adjetivo en genitivo Preposiciones con genitivo, "trotz"</p>	<p>Relaciones en el entorno laboral</p>	<p>Adquirir la competencia lingüística para mantener una conversación sencilla en un ambiente laboral</p> <p>Encontrar información esencial en invitaciones</p> <p>Describir situaciones, personas y cosas</p>

**CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 12 POR ACTIVIDADES DE LENGUA**

**CTE:** Comprende léxico escrito de uso frecuente relativo a asuntos cotidianos, extrae la información esencial en invitaciones en el entorno laboral relacionando celebraciones con textos y reconoce en los textos expresiones en dativo y genitivo. **CTO:** Distingue la función o funciones comunicativas más relevantes del texto, a partir de un programa radiofónico reconoce qué temas son habituales y cuáles son inusuales en una conversación informal en el entorno laboral. **PTE:** Conoce y sabe aplicar estrategias adecuadas para elaborar textos escritos breves y de estructura simple, adaptados a contextos habituales, produce un texto invitando a una celebración o contestando de manera positiva o negativa a una invitación. **Elabora** una lista de temas que aparecen en una conversación informal en un entorno laboral. **PTO:** Utiliza estructuras sintácticas sencillas y emplea los recursos de cohesión textual más habituales (conectores comunes) para expresar cuáles son sus temas habituales o inusuales en una conversación informal en el entorno laboral. **MED:** Identifica, aplicando las estrategias necesarias, la información clave que debe transmitir, así como las intenciones básicas de los emisores y receptores. A partir de textos sobre invitaciones extrae y reformula la información esencial haciendo el mensaje más comprensible para su receptor.