



INTERMEDIO B1.1

SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS POR EVALUACIONES Y CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

1ª Evaluación: Lecciones 0, 1 y 2

LECCIÓN 0					
Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p>Áreas temáticas</p> <p>Intereses, vivir en el extranjero, aprender un idioma</p>	Deportes, tiempo libre, trabajo, escuela	<p>Acento de palabra</p> <p>Acento en verbos conjugados</p> <p>Acento gráfico</p> <p>Palabras homófonas con grafía distinta</p>	<p>Repaso de contenidos gramaticales tratados en los niveles anteriores: concordancia nombre/adjetivo, pronombres directos e indirectos, presente, pretérito perfecto, imperfecto, futuro simple.</p>	Tópicos sobre los italianos, voluntariado, personajes italianos relevantes	<p>Presentarse</p> <p>Hablar de gustos e intereses</p> <p>Matricularse en un curso</p> <p>Solicitar información por escrito</p> <p>Comunicar en clase</p>
<p>Tipos de texto</p> <p>Artículos, blogs de viaje, biografías, impreso de matrícula</p>					
<p>Tareas</p>					



Presentación oral, conversación, redacción, comprensión oral.			Período hipotético de la realidad. Preposiciones verbales <i>di, a</i> Conjunciones: <i>ma,</i> <i>però, perché, così, se,</i> <i>mentre, siccome</i>		
--	--	--	---	--	--

Concreción de los criterios de evaluación en la lección 0 por actividades de lengua CTO/ CTE/ PCO/PCE / MED

CTO Extraer la información global y específica de textos orales breves, en contextos conversacionales, referidos a temas cotidianos, de actualidad o de interés personal para poder alcanzar un objetivo, obtener bienes y servicios e intercambiar información siempre que el discurso esté articulado con claridad a velocidad moderada y en lengua estándar, aunque ocasionalmente sea necesaria la repetición de palabras o frases concretas.

PCO Participar con cierta seguridad y razonable fluidez en conversaciones breves sobre temas relacionados con sus intereses.

PCE Escribir textos sencillos y cohesionados en los que intercambia información e ideas sobre un tema concreto, se explica, utilizando vocabulario menos frecuente, mostrando una actitud positiva y respetuosa.

CTE Extraer la información específica necesaria de un texto extenso.

PCE Escribir textos en los que resume, comunica y ofrece su opinión sobre hechos concretos referidos a asuntos habituales.

MED Conoce los aspectos generales que caracterizan las comunidades de hablantes correspondientes, y las diferencias y semejanzas más significativas que existen entre las costumbres, los usos, las actitudes, las relaciones y los valores que prevalecen en unas y otras, y es capaz de actuar en consecuencia sin cometer incorrecciones serias en su comportamiento, aunque puede que en ocasiones recurra al estereotipo.



LECCIÓN 1

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas: Sucesos Protección de animales Umorismo	Descripción de personas Sucesos y seguridad: accidentes, hurtos, policía ...	Entonación: estados de ánimo Énfasis	Uso de pretérito perfecto e imperfecto, también con los verbos modales Pretérito pluscuamperfecto	Relaciones de pareja Animales La novela policiaca italiana	Hablar de sucesos y desventuras Describir personas y estados de ánimo Manifestar sensaciones personales Comunicar con gestos
Tipos de texto: Artículo periodístico, Carta a una revista, Foro, E-mail, Narrativa, programa radiofónico de noticias	Sentimientos y emociones Modismos con las partes del cuerpo y con animales		Forma pasiva: reconocimiento Partícula CI Stare + gerundio / stare per		



Tareas: Narrar hechos pasados, asociar imágenes y textos, asociar textos, completar textos, comprensión oral, redacción			Preposiciones de tiempo Conjunciones: <i>infatti, intanto, tuttavia, poi, anche</i>		
Concreción de los criterios de evaluación en la lección 1 por actividades de lengua CTO/ CTE/ PCO/PCE / MED CTO Reconocer términos, expresiones y frases de uso común y menos habituales, así como las frases hechas asociadas a dichas situaciones. CTE Extraer la información específica necesaria de un diálogo PCO Describir personas y relatar hechos. Expresar una idea, incluir opiniones personales de forma respetuosa y razonarlas brevemente desarrollando argumentos. PCE Estructurar el mensaje en oraciones simples y complejas unidas por conectores y mecanismos de cohesión apropiados para crear una secuencia lógica. MED Identifica, aplicando las estrategias necesarias, la información clave que debe transmitir, así como las intenciones básicas de los emisores y receptores cuando este aspecto es relevante.					
LECCIÓN 2					
Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección



Áreas temáticas					
Vacaciones	Deportes y actividades	Entonaciones: aceptar o rechazar un consejo	Condicional presente	Islas italianas: Elba, Eolias y Cerdeña	Hablar de viajes y vacaciones
Regiones y lugares turísticos	Cocina		Futuro vs condicional		Hacer hipótesis
Comida y productos locales	Tráfico	<sc> / <sci>		Regiones: Valle d'Aosta y Abruzzo	Dar consejos y aceptarlos o rechazarlos
Tipos de texto	Lenguaje burocrático	<cc> / <ch>	Pronombre NE	Ferragosto	
Artículos, e-mail, diálogos, canción, anuncios, folletos turísticos, programa de radio	Adjetivos en -ibile y -abile	<qu> / <cqu> / <cu>	Partículas NE/CI		
	Nombres alterados		Demostrativo QUELLO		
			Preposiciones simples y compuestas		



Tareas

Asociar imágenes y textos, leer y contestar preguntas, asociar palabras y definiciones, asociar nombres y adjetivos, comprensión oral con ejercicios de Verdadero y Falso, redacción

Conjunciones: *anzi, invece di, piuttosto che*

Concreción de los criterios de evaluación en la lección 2 por actividades de lengua CTO/ CTE/ PCO/PCE / MED

CTO Extraer la información global y específica de textos orales breves, en contextos conversacionales, referidos a viajes y cocina, siempre que el discurso esté articulado con claridad a velocidad moderada y en lengua estándar, aunque ocasionalmente sea necesaria la repetición de palabras o frases concretas.

PCO Participar con cierta seguridad y razonable fluidez en conversaciones breves sobre temas relacionados con sus intereses.

PCE Escribir textos sencillos y cohesionados en los que intercambia información e ideas sobre un tema concreto, se explica, utilizando vocabulario menos frecuente, mostrando una actitud positiva y respetuosa.

CTE Extraer la información específica necesaria de un texto.

PCE Escribir textos en los que resume, comunica y ofrece su opinión sobre hechos concretos referidos a asuntos habituales.

MED Interpreta, por lo general correctamente, las claves de comportamiento y comunicativas explícitas que observa en los emisores o destinatarios para acomodar su discurso al registro y a las funciones requeridas, aunque no siempre lo haga de manera fluida.

**2ª Evaluación: Lecciones 3, 4 y 5**

LECCIÓN 3					
Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas Tiempo libre: deporte, espectáculos, <i>social media</i> y <i>social network</i> Jóvenes: estudios, trabajo	Internet Entretenimientos: películas, conciertos, exposiciones Lenguaje juvenil	Entonación y expresiones del lenguaje oral Consonantes dobles	Subjuntivo presente Pronombres directos, indirectos y combinados + concordancia con el pretérito perfecto Pronombres relativos	Cine italiano Ciudades: Palermo, Turín	Hablar de tiempo libre y entretenimientos Expresar opiniones personales sobre el mundo de los jóvenes
Tipos de texto Entrevistas, Artículos periodísticos, estadísticas, canción, diálogos, agenda cultural, SMS, blog, guía turística	Adjetivos en -ale, -ile y -oso Nombres en -eria y -teca		Comparativos y superlativos Preposiciones verbales		



Tareas

Asociar expresiones y definiciones, leer y contestar preguntas, buscar sinónimos, asociar nombres y adjetivos, comprensión oral con ejercicios de elección múltiple, completar textos, completar frases con elementos gramaticales, redacción

Conjunciones:
sia...sia/che; né...né

Concreción de los criterios de evaluación en la lección 3 por actividades de lengua CTO/ CTE/ PCO/PCE / MED

CTO Extraer la información global y específica de textos orales breves, en contextos conversacionales, referidos al mundo de los jóvenes, siempre que el discurso esté articulado con claridad a velocidad moderada y en lengua estándar, aunque ocasionalmente sea necesaria la repetición de palabras o frases concretas.

PCO Participar con cierta seguridad y razonable fluidez en conversaciones breves sobre temas relacionados con los argumentos de la unidad.

PCE Escribir textos sencillos y cohesionados en los que intercambia información e ideas sobre un tema concreto, se explica, utilizando vocabulario menos frecuente, mostrando una actitud positiva y respetuosa.

CTE Extraer la información específica necesaria de un texto.

PCE Escribir textos en los que resume, comunica y ofrece su opinión sobre hechos concretos referidos a asuntos habituales.



MED Repite o reformula lo dicho de manera más sencilla o un poco más elaborada para aclarar o hacer más comprensible el mensaje a los receptores.

LECCIÓN 4

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
Áreas temáticas Trabajo	Trabajo y personalidad	Entonación: órdenes y peticiones	Imperativo	Los jóvenes y el trabajo	Conocer las opiniones de los italianos sobre el trabajo
Tipos de texto Entrevistas, Artículos periodísticos, anuncios de trabajo, e-mails de respuesta, blogs, programa de radio, chistes	Profesiones	Sonidos /ʎ / y /l/	Imperativo y pronombres personales	La mujer y el trabajo	Mantener una entrevista de trabajo
Tareas Asociar palabras y definiciones, leer y contestar preguntas,	Anuncios de trabajo	Sonidos /ŋ/ y /n/	Pronombres relativos	El desempleo	Expresar opiniones sobre algunos aspectos del trabajo
	Cartas formales		Subjuntivo presente		
	Nombres en -ità, -ezza, -enza, -anza		Pronombres combinados de 3ª persona		Redactar una carta de respuesta a un anuncio de trabajo
			Preposiciones verbales <i>a</i> y <i>di</i>		



buscar sinónimos y antónimos, asociar textos, comprensión oral con preguntas abiertas y de elección múltiple, completar textos, completar frases con elementos gramaticales, redacción

Nombres masculinos y femeninos en -tore, -ista, -aio, -iere y -ante

Concreción de los criterios de evaluación en la lección 4 por actividades de lengua CTO/ CTE/ PCO/PCE / MED

CTO Extraer la información global y específica de textos orales breves, en contextos conversacionales, relacionados con el mundo del trabajo, siempre que el discurso esté articulado con claridad a velocidad moderada y en lengua estándar, aunque ocasionalmente sea necesaria la repetición de palabras o frases concretas.

PCO Participar con cierta seguridad y razonable fluidez en conversaciones breves sobre temas relacionados con los argumentos de la unidad.

PCE Escribir textos sencillos y cohesionados en los que intercambia información e ideas sobre un tema concreto, se explica, utilizando vocabulario menos frecuente, mostrando una actitud positiva y respetuosa.

CTE Extraer la información global y específica necesaria de un texto.

PCE Escribir textos en los que resume, comunica y ofrece su opinión sobre hechos concretos referidos a asuntos habituales.

MED Toma notas con la información necesaria que considera importante trasladar a los destinatarios, o la recaba con anterioridad para tenerla disponible.



LECCIÓN 5

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p>Áreas temáticas</p> <p>Relaciones personales</p> <p>Vida en el barrio/pueblo</p> <p>Solidaridad</p> <p>Tipos de texto</p> <p>Entrevistas, Artículos periodísticos, blogs, narrativa, cartas</p> <p>Tareas</p> <p>Asociar palabras y definiciones, asociar frases y funciones, leer y contestar preguntas abiertas y de Verdadero o Falso, buscar</p>	<p>Proverbios</p> <p>Expresiones formales para exponer una queja</p> <p>Nombres en <i>-zione, -mento, -anza</i></p> <p>Adjetivos en <i>-abile, -ante, -ivo</i></p>	<p>Interjecciones</p>	<p>Subjuntivo</p> <p>Forma pasiva</p> <p>Adjetivos y pronombres indefinidos</p> <p>Verbos impersonales</p> <p>Bisogna/si deve/è necessario + infinitivo</p> <p>Verbos pronominales</p> <p>Gerundio</p> <p>Conjunciones concesivas</p>	<p>Estilo de vida en distintos tipos de ciudades italianas.</p> <p>La familia en el siglo XXI.</p>	<p>Conocer aspectos de las relaciones sociales y familiares de los italianos.</p> <p>Discutir y defender las opiniones personales.</p> <p>Escribir cartas formales de quejas.</p>



sinónimos, comprensión oral con preguntas abiertas, completar diálogos, completar frases con elementos gramaticales, redacción.					
---	--	--	--	--	--

Concreción de los criterios de evaluación en la lección 5 por actividades de lengua CTO/ CTE/ PCO/PCE / MED

CTO Extraer la información global y específica de textos orales breves, en contextos conversacionales, ligados a las relaciones personales, siempre que el discurso esté articulado con claridad a velocidad moderada y en lengua estándar, aunque ocasionalmente sea necesaria la repetición de palabras o frases concretas.

PCO Participar con cierta seguridad y razonable fluidez en conversaciones breves sobre temas relacionados con los argumentos de la unidad.

PCE Escribir textos sencillos y cohesionados en los que intercambia información e ideas sobre un tema concreto, se explica, utilizando vocabulario menos frecuente, mostrando una actitud positiva y respetuosa.

CTE Extraer la información global y específica necesaria de un texto.

PCE Escribir textos en los que resume, comunica y ofrece su opinión sobre hechos concretos referidos a asuntos habituales.

MED Hace preguntas simples pero relevantes para obtener la información básica o complementaria que necesita para poder transmitir el mensaje con claridad y eficacia.