

D.E. SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS POR EVALUACIONES Y CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN/FRANCES / NIVEL INTERMEDIO / B2.2 / 2020-2021

Contenidos ESENCIALES y PENDIENTES de B2.1, del curso 2019 / 2021, para IMPARTIR en 1ª o 2ª Evaluación.

| UNIDAD 5 | UNIDAD 6 |
|---|---|
| Vocabulaire: comprendre des témoignages , principalement de thèmes historiques et d´immigration. Grammaire : les temps du passé, les propositions temporelles. | Vocabulaire : le vocabulaire de la santé. Grammaire : participe passé et le passé composé. Participe présent, gérondif, adjectif verbal. |

PRIMERA Evaluación: Lecciones 7, 8 y 9

| LECCIÓN 7 | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| Áreas temáticas tipos de textos tareas | Contenidos léxicos | Contenidos fonéticos | Contenidos morfosintácticos | Contenidos culturales | Objetivos de la lección |
| Áreas temáticas Valores; ciencia y tecnología; cultura | <ul style="list-style-type: none"> Entorno y meteorología | <ul style="list-style-type: none"> la "f,v" y la "p,v": distinción | <ul style="list-style-type: none"> pronombres personales | <ul style="list-style-type: none"> personalidades francesas | <ul style="list-style-type: none"> opinar sobre temas ecológicos |
| Tipos de texto | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> CO: programas sobre temas actuales; entrevistas EIO: discusiones informales CL: indicaciones técnicas; notas EIE: contribuciones en foros y blogs MED: transmitir información | | | | | |
| Tareas | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Redactar una solicitud | | | | | |
| C.Concreción de los criterios de evaluación en la lección 7 por actividad de lenguas | | | | | |
| CO: | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Conoce con la debida profundidad los aspectos socioculturales y sociolingüísticos | | | | | |
| CL: | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Conoce los aspectos socioculturales y sociolingüísticos apreciando las diferencias de registros | | | | | |
| EIO: | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Aplica los aspectos socioculturales y sociolingüísticos más relevantes | | | | | |
| EIE: | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Aplica los aspectos socioculturales y sociolingüísticos más relevantes | | | | | |

MED:

- Aplica a la actividad de mediación los aspectos socioculturales y sociolingüísticos adecuados

| LECCIÓN 8 | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| Áreas temáticas tipos de textos tareas | Contenidos léxicos | Contenidos fonéticos | Contenidos morfosintácticos | Contenidos culturales | Objetivos de la lección |
| Áreas temáticas Cultura; historia; textos literarios | <ul style="list-style-type: none"> • El arte | <ul style="list-style-type: none"> • "ch, j, s z": pronunciación | <ul style="list-style-type: none"> • Pronombres relativos | <ul style="list-style-type: none"> • La francofonía | <ul style="list-style-type: none"> • Redactar una crítica |
| Tipos de texto <ul style="list-style-type: none"> • CO: entrevistas • EIO: discusiones informales • CL: textos literarios • EIE: notas y mensajes • MED: sintetizar argumentos | | | | | |
| Tareas <ul style="list-style-type: none"> • Presentar especialidades gastronómicas | | | | | |
| C.Concreción de los criterios de evaluación en la lección 8 por actividad de lenguas | | | | | |
| CO: <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona eficazmente las estrategias más adecuadas para la comprensión | | | | | |
| CL: <ul style="list-style-type: none"> • Lee con un alto grado de independencia | | | | | |
| EIO: <ul style="list-style-type: none"> • Sabe aplicar estrategias adecuadas para producir textos orales | | | | | |
| EIE: <ul style="list-style-type: none"> • Aplica con flexibilidad las estrategias más adecuadas para elaborar textos escritos | | | | | |
| MED: <ul style="list-style-type: none"> • Sabe aplicar eficazmente estrategias para adaptar los textos | | | | | |

| LECCIÓN 9 | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| Áreas temáticas tipos de textos tareas | Contenidos léxicos | Contenidos fonéticos | Contenidos morfosintácticos | Contenidos culturales | Objetivos de la lección |
| Áreas temáticas Cultura y comunidades; películas y series; actividades de la vida cotidiana | <ul style="list-style-type: none"> • Vida cotidiana • Electrodomésticos | <ul style="list-style-type: none"> • La „k, g“ y la „d, t“: grafías y distinción | <ul style="list-style-type: none"> • Adverbios y subordinadas de modo | <ul style="list-style-type: none"> • Personajes literarios | <ul style="list-style-type: none"> • Escribir un artículo sobre un tema de actualidad |
| Tipos de texto <ul style="list-style-type: none"> • CO: documentos radiofónicos; noticias TV • EIO: diálogos y conversaciones informales • CL: textos y artículos periodísticos; textos literarios • EIE: correspondencia formal y personal • MED: interpretar en situaciones habituales | | | | | |
| Tareas <ul style="list-style-type: none"> • Test de personalidad | | | | | |
| C.Concreción de los criterios de evaluación en la lección 9 por actividad de lenguas CO: <ul style="list-style-type: none"> • Aprecia las diferencias de intención del significado CL: <ul style="list-style-type: none"> • Distingue funciones comunicativas tanto secundarias como principales EIO: <ul style="list-style-type: none"> • Consigue alcanzar los fines funcionales que pretende EIE: <ul style="list-style-type: none"> • Realiza las funciones comunicativas que persigue MED: <ul style="list-style-type: none"> • Sabe obtener la información de tallada que necesita | | | | | |

SEGUNDA Evaluación: Lecciones 10, 11 y 12

| LECCIÓN 10 | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| Áreas temáticas tipos de textos tareas | Contenidos léxicos | Contenidos fonéticos | Contenidos morfosintácticos | Contenidos culturales | Objetivos de la lección |
| <p>Áreas temáticas</p> <p>Actividades profesionales; trabajo y emprendimiento</p> | <ul style="list-style-type: none"> • trabajo • economía | <ul style="list-style-type: none"> • la "r" | <ul style="list-style-type: none"> • comparativas • condición e hipótesis | <ul style="list-style-type: none"> • el mundo del trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • redactar un CV y una Carta de Motivación |
| <p>Tipos de texto</p> <ul style="list-style-type: none"> • CO: conversaciones y discusiones de carácter informal • EIO: debates formales de ámbito profesional • CL: instrucciones; informes profesionales • EIE: CV y Carta de Motivación • MED: interpretar en situaciones de carácter formal | | | | | |
| <p>Tareas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista de trabajo | | | | | |
| <p>C.Concreción de los criterios de evaluación en la lección 10 por actividad de lenguas</p> <p>CO: Comprende los significados y funciones de diversas estructuras sintácticas</p> <p>CL: Comprende los diversos significados de diferentes géneros y tipos textuales</p> <p>EIO: <ul style="list-style-type: none"> • Articula su discurso de manera clara y coherente </p> <p>EIE: <ul style="list-style-type: none"> • Articula el texto de manera clara y coherente </p> <p>MED: <ul style="list-style-type: none"> • Organiza adecuadamente la información que debe transmitir </p> | | | | | |

LECCIÓN 11

| Áreas temáticas tipos de textos tareas | Contenidos léxicos | Contenidos fonéticos | Contenidos morfosintácticos | Contenidos culturales | Objetivos de la lección |
|---|--|--|---|---|--|
| Áreas temáticas Ciencia y tecnología | <ul style="list-style-type: none"> • NNTT | <ul style="list-style-type: none"> • Concesión • oposición | <ul style="list-style-type: none"> • repaso de sonidos | <ul style="list-style-type: none"> • impacto de las NNTT | <ul style="list-style-type: none"> • aconsejar sobre las NNTT |

Tipos de texto

- CO: documentales radiofónicos y noticias TV
- EIO: conversaciones y discusiones informales
- CL: instrucciones e indicaciones técnicas
- EIE: contribuciones en foros y blogs
- MED: mediar en distintas situaciones

Tareas

- Uso de la informática

C. Concreción de los criterios de evaluación en la lección 11 por actividad de lenguas

CO:

- Reconoce léxico oral común y más especializado

CL:

- Comprende los significados y funciones de diversas estructuras sintácticas

EIO:

- Demuestra un buen control de estructuras sintácticas

EIE:

- Demuestra un buen control de estructuras sintácticas comunes y más complejas

MED:

- Transmite el tono y las intenciones de los hablantes

LECCIÓN 12

| Áreas temáticas tipos de textos tareas | Contenidos léxicos | Contenidos fonéticos | Contenidos morfosintácticos | Contenidos culturales | Objetivos de la lección |
|---|---|---|--|---|---|
| Áreas temáticas Eventos y acontecimientos (del futuro); progreso de la ciencia y de la tecnología | <ul style="list-style-type: none"> • Cambio y progreso | <ul style="list-style-type: none"> • Repaso de sonidos | <ul style="list-style-type: none"> • La finalidad | <ul style="list-style-type: none"> • La ciencia ficción en Francia | <ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre las nuevas tendencias en general |

Tipos de texto

- CO: programas sobre temas del futuro
- EIO: conversaciones y discusiones formales e informales
- CL: artículos e informes; textos de ficción
- EIE: correspondencia personal
- MED: tomar notas recogiendo los puntos principales

Tareas

- Cómo convertirse en un/a influencer

C.Concreción de los criterios de evaluación en la lección 12 por actividad de lenguas

CO:

- Discrimina las diversas intenciones comunicativas

CL:

- Cuenta con un amplio vocabulario activo de lectura

EIO:

- Se expresa con claridad y suficiente espontaneidad

EIE:

- Utiliza con corrección los patrones orto-tipográficos

MED:

- Es capaz de sugerir una salida de compromiso