

PROGRAMACIÓN DE NIVEL INTERMEDIO B1.1 DE INGLÉS

DEFINICIÓN DEL NIVEL

El Nivel Intermedio B1.1 presentará las características del nivel de competencia B1, según este nivel se define en el Marco Común Europeo de referencia para las lenguas. Este nivel supone: utilizar el idioma con cierta seguridad y flexibilidad, receptiva y productivamente, tanto en forma hablada como escrita, así como para mediar entre hablantes de distintas lenguas. Utilizar el idioma en situaciones cotidianas y menos corrientes que requieran comprender y producir textos, de cierta extensión y complejidad lingüística, en una variedad de lengua estándar, con estructuras habituales y un repertorio léxico común no muy idiomático y que versen sobre temas generales, cotidianos o en los que se tiene un interés personal.

SECUENCIACIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS POR EVALUACIONES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cálculo aproximado que dependerá de diversos factores tales como el ritmo de aprendizaje, el grado de progreso, los niveles de logro, el tiempo disponible, la ratio y la dinámica en el aula. Teniendo en cuenta estos factores, en las reuniones de coordinación se harán los reajustes de distribución temporal pertinentes, que podrán incluir cambios en la secuenciación de los contenidos por evaluación.

Libro de texto: **ROADMAP A2+** (PEARSON)

- ❖ 1ª evaluación: unidades 1, 2, 3, 4
- ❖ 2ª evaluación: unidades 5, 6, 7, 8, 9

1ª Evaluación

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
Unidad 1 Pedir y dar información. Describir hábitos y rutinas CTO: comprender una conversación breve, entender la idea principal. CTE: entender un artículo sencillo PTO: conocer a alguien, describir hábitos y rutinas, describir actividades diarias, pedir y dar información. PTE: completar un cuestionario MED: facilitar información básica sobre su entorno. Saludar, despedirse y presentar/se Mostrar agradecimiento	Palabras interrogativas. Actividades de la vida diaria.	Entonación interrogativa <i>Connected speech</i> Contracciones	Orden de las frases interrogativas. Adverbios de frecuencia Presente simple y presente continuo	Formas básicas de relación social Uso apropiado de fórmulas de cortesía asociadas a situaciones concretas de comunicación Relaciones personales Estilos de vida. Personajes de éxito

Concreción de los criterios generales de evaluación

CTO: Extrae el sentido general de textos orales referidos a la información personal, las relaciones familiares y sociales. Extrae información global y específica en contextos conversacionales referidos a temas cotidianos relacionados con la identidad personal, las relaciones humanas y la rutina diaria.

CTE: Comprende el sentido general e información relevante de textos breves sobre las relaciones personales.

PTO: Produce textos descriptivos breves para solicitar y dar información. Participa en conversaciones breves sobre temas del entorno y la vida cotidiana como sus intereses, su familia, etc. con una pronunciación inteligible y estructuras gramaticales sencillas.

PTE: Escribe un texto informativo sencillo adecuado a la intención comunicativa, utilizando vocabulario descriptivo, recursos de cohesión y convenciones ortográficas y de puntuación propias del nivel y apropiadas a la tarea.

MED: Puede mediar facilitando información sobre su entorno

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p>Unidad 2 Describir un día memorable, describir y preguntar sobre acontecimientos pasados. Describir comida CTO: comprender una conversación breve, entender las ideas principales. CTE: entender una historia corta PTO: describir un día memorable, describir y preguntar sobre hechos pasados. Describir un plato favorito. PTE: escribir una historia MED: facilitar información básica sobre comida, menús, etc.</p>	<p>Sentimientos. Expresiones de pasado. Adjetivos para describir comida</p>	<p>Terminaciones <i>-ed</i> de los verbos regulares. Contracciones negativas en pasado. <i>Connected speech</i>.</p>	<p>Revisión del Pasado Simple Oraciones interrogativas y negativas en pasado. Uso de adverbios</p>	<p>Las comidas</p>

Concreción de los criterios generales de evaluación

CTO: Extrae los puntos principales y contenido específico sobre actividades de la vida cotidiana en pasado. Extrae información general y específica sobre la comida. Identifica información sobre asuntos cotidianos en pasado.

CTE: Extrae la idea general de textos narrativos cortos e identifica y deduce el significado de palabras y expresiones de uso común en el pasado. Extrae el tema principal de una narración en pasado e infiere el significado de algunas palabras de uso común sin necesidad de diccionario.

PTE: Escribe una narración sencilla sobre hechos del pasado

PTO: Plantea y contesta preguntas sobre hechos pasados intercambiando ideas e información. Realiza descripciones breves sobre comida.

MED: Media para facilitar información sobre menús y comidas

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
Unidad 3 Comparar lugares y hoteles Describir experiencias pasadas CTO: entender una entrevista CTE: entender un texto factual, deducir significados por el contexto. PTO: dar y reaccionar a noticias PTE: escribir y opinar sobre las características de un hotel. Organización del texto. MED: facilitar información factual sobre lugares de nuestro entorno y hoteles.	Adjetivos para describir lugares. Tipos de establecimientos hoteleros. Frases verbales	Formas débiles. Pronunciación de formas superlativas y formas y contracciones de <i>Present Perfect</i> .	Comparativos. Superlativos. <i>Present Perfect con "ever" and "never"</i>	Establecimientos hoteleros

Concreción de los criterios generales de evaluación

CTO: Puede entender entrevistas sobre experiencias vitales. Predice información.

CTE: Puede entender textos descriptivos sobre lugares y deducir el significado de nuevas palabras por el contexto.

PTE: Puede escribir una opinión sobre un hotel describiendo sus características y organiza el texto adecuadamente.

PTO: Puede mantener una conversación informal para compartir noticias sobre su vida y reaccionar frente a noticias de su interlocutor

MED: Media para facilitar información sobre un lugar determinado de su entorno y sobre posibles alojamientos.

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
Unidad 4 Hablar sobre planes para un día especial. Celebraciones públicas y privadas. CTO: entender instrucciones CTE: entender reseñas PTO: hacer planes para un día especial, organizar un evento, planear un encuentro. PTE: escribir y responder a invitaciones MED: describir celebraciones y fiestas tradicionales	Celebraciones y eventos. Deportes. Adjetivos <i>-ed/-ing</i>	Formas débiles. Contracciones. Acentuación de frase.	Formas de futuro: <i>be going to, want and would like; Will and won't</i> para decisiones y ofrecimientos. <i>Can and have to.</i>	Celebraciones y fiestas tradicionales

Concreción de los criterios generales de evaluación

CTO: puede entender instrucciones y como se secuencian.

CTE: puede entender reseñas sobre actividades organizadas de tiempo libre.

PTO: Puede interactuar para planear un encuentro o evento especial.
PTE: Puede escribir mensajes de invitación y respuestas a invitaciones con frases adecuadas.
MED: media para explicar en qué consiste una celebración o fiesta tradicional de su país.

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p>Unidad 5 Describir trabajos, destrezas y preferencias laborales. CTO: entender una breve charla descriptiva sobre aspectos culturales. CTE: entender artículos de opinión con ventajas y desventajas. PTO: describir un trabajo. Describir la apariencia física de personas. PTE: escribir una breve guía informativa sobre su ciudad utilizando conectores apropiados MED: mediar para recomendar lugares para comprar en su entorno.</p>	<p>Trabajos y profesiones. Describir la apariencia. Las compras.</p>	<p><i>Connected speech.</i> Acentuación de frase</p>	<p>Cláusulas de relativo con <i>who, which y that.</i> <i>Look like, look + adjetivo, be like.</i> <i>Should, shouldn't</i> e imperativos.</p>	<p>Las compras</p>

Concreción de los criterios generales de evaluación
CTO: puede entender charlas descriptivas sobre aspectos culturales asociados a los colores. Entiende el uso de conectores.
CTE: puede entender un artículo de opinión donde se introducen puntos positivos y negativos
PTO: Puede describir un trabajo. Puede describir la apariencia física de personas. Puede mantener una conversación para sugerir y reaccionar a sugerencias sobre posibles compras.
PTE: puede escribir una breve guía informativa sobre actividades y lugares de interés de su ciudad
MED: puede mediar para informar sobre actividades y servicios de su entorno

2ª Evaluación

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p>Unidad 6 Hacer predicciones sobre el futuro. Planear y acordar actividades para el fin de semana. CTO: entender breves charlas sobre actividades de ocio. CTE: entender artículos de opinión identificando las ideas principales de cada párrafo. PTO: hablar del futuro; hablar de planes. Interactuar para acordar un encuentro. PTE: escribir un breve artículo para un blog describiendo actividades cotidianas y del tiempo libre. MED: mediar para describir actividades del tiempo libre (en anuncios, folletos, etc..) en su comunidad.</p>	<p>Actividades del tiempo libre. Make, do, have. Conceptos asociados a la felicidad.</p>	<p>Will/won't Acentuación de frase. Letras mudas.</p>	<p>Uso de will para predicciones. Uso del Present continuos para arreglos futuros. May y might</p>	<p>Conceptos y situaciones asociados a la felicidad.</p>
<p><u>Concreción de los criterios generales de evaluación</u> CTO: puede entender charlas y conversaciones sobre actividades del tiempo libre. CTE: puede entender artículos de opinión e identificar las ideas fundamentales PTO: puede hablar del futuro. Puede mantener una conversación para hacer y acordar planes para el tiempo libre. PTE: puede escribir un breve artículo para un blog sobre sus actividades favoritas de fin de semana o vacaciones. MED: mediar para facilitar información sobre actividades organizadas en tu comunidad a partir de folletos, anuncios o guías.</p>				
Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p>Unidad 7 Expresar opinión, describir lugares de la infancia, describir una habitación. Describir el entorno rural y urbano. CTO: entender la descripción de</p>	<p>La casa, habitaciones y mobiliario. El entorno. El campo y la ciudad.</p>	<p>Pronunciación de <i>used to</i>; <i>too and enough</i>; artículos.</p>	<p>Uso de <i>used to</i>. <i>Too and enough</i>. Los artículos</p>	<p>Entornos rurales y urbanos.</p>

<p>un lugar. Entender una discusión. CTE: entender las ideas generales de un artículo. PTO: expresar opinión, acuerdo y desacuerdo. Describir un lugar asociado a la infancia. Describir el entorno y la vivienda. Dar y responder a excusas. PTE: escribir un email informal describiendo una nueva casa MED: facilitar información sobre lugares de su entorno (el campo y la ciudad)</p>				
---	--	--	--	--

Concreción de los criterios generales de evaluación

CTO: puede entender una descripción de un lugar. Puede entender una discusión sobre la vivienda y el entorno.

CTE: puede entender las ideas generales de un artículo sobre el entorno de la infancia.

PTO: puede expresar opinión, describir lugares de la infancia, describir su entorno y su vivienda.

PTE: puede escribir un email informal dando noticias sobre una nueva vivienda.

MED: media para facilitar información de lugares de su entorno (el campo, la ciudad, la vivienda)

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p>Unidad 8 Describir una foto, describir un viaje, planear un viaje. Dar direcciones. CTO: comprender la descripción de una foto, viaje. Seguir unas indicaciones. CTE: entender un artículo sobre viajes y comprender información en la Web. PTO: describir una foto, un viaje. Planear una escapada. Indicar direcciones. PTE: contar tu experiencia personal en un Blog. MED: facilitar información relativa a los viajes y el transporte.</p>	<p>Viajes y transporte. Verbos de movimiento. Preposiciones de posición y movimiento. Expresiones temporales.</p>	<p>Acento de frase</p>	<p>Pasado continuo. Construcciones verbales, verbos con infinitivo o -ing Conjunciones: <i>because, so, to.</i></p>	<p>Los viajes en la actualidad. Intercambio cultural.</p>

Concreción de los criterios generales de evaluación

CTO: es capaz de seguir el desarrollo de una historia corta. Comprende unas indicaciones dadas.

CTE: extrae las ideas principales de un texto narrativo corto. Extrae información de la Web.

PTO: intercambia información personal. Interactúa con otros, sugiere y expresa preferencias.

PTE: intercambia información a través de las redes sociales. Narra una experiencia.

MED: media facilitando información relativa a los viajes y el transporte: direcciones, equipaje, transporte, normas.

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p>Unidad 9 Hablar sobre experiencias vividas. Describir relaciones. Pedir información. CTO: entender una entrevista de radio sobre la amistad entre animales. CTE: entender una programación televisiva. Entender artículos de opinión identificando las ideas principales. Comprender cifras. PTO: hablar sobre la amistad y el colegio y describir relaciones humanas. PTE: escribir un correo electrónico formal de presentación. MED: mediar para describir películas y programas de televisión.</p>	<p>Amistad Cine y Televisión Educación</p>	<p>Formas débiles Pronunciación de <i>already, just y yet</i> Pronunciación de <i>could / couldn't</i></p>	<p>Presente perfecto con <i>for</i> y <i>since</i> Presente perfecto con <i>already, just y yet</i> <i>Could/couldn't</i></p>	<p>Relaciones humanas. Películas y programas de TV Educación</p>

Concreción de los criterios generales de evaluación

CTO: puede entender entrevistas y conversaciones sobre la amistad, el cine, la televisión y los años de colegio.

CTE: puede entender artículos de opinión y guías televisivas e identificar las ideas fundamentales

PTO: **puede hablar usando presente perfecto.** Puede mantener una conversación para describir amistades y hablar de sus años de colegio.

PTE: puede escribir un breve correo formal de presentación.

MED: mediar para compartir información sobre programas de televisión y películas a partir de reseñas y guías de programación.

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y <u>ortográficos</u>	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p>Unidad 10 Producir charlas breves y sencillas sobre temas de interés personal. Compartir información sobre objetos de uso común. Describir hobbies e intereses CTO: entender una entrevista siendo capaz de reconocer diferentes marcadores del discurso CTE: entender diferentes opiniones en un medio escrito PTO: dar consejos. Hablar sobre diferentes hobbies e intereses PTE: describir objetos MED: mediar para planificar una actividad</p>	<p>Dinero y compras Hobbies e intereses</p>	<p>La pronunciación de 'll'</p>	<p>Primera condicional La pasiva: presente y pasado Repaso de los tiempos verbales vistos durante todo el curso</p>	<p>La oficina de objetos perdidos Hobbies fuera de lo común Diferentes programas de televisión Preguntar por confirmación</p>
<p><u>Concreción de los criterios generales de evaluación</u> CTO: puede extraer la idea general, así como ideas más concretas de un podcast sobre cómo ahorrar dinero CTE: puede comprender opiniones e ideas concretas sobre un texto online PTE: puede describir objetos cotidianos PTO: puede dar consejos, así como hablar de sus intereses. MED: puede mediar con el fin de organizar una actividad con un grupo de gente.</p>				