

## PROGRAMACIÓN DE NIVEL INTERMEDIO B1.2 DE INGLÉS

### DEFINICIÓN DEL NIVEL

El Nivel Intermedio B1.2 presentará las características del nivel de competencia B1, según este nivel se define en el Marco Común Europeo de referencia para las lenguas. Este nivel supone: utilizar el idioma con cierta seguridad y flexibilidad, receptiva y productivamente, tanto en forma hablada como escrita, así como para mediar entre hablantes de distintas lenguas. Utilizar el idioma en situaciones cotidianas y menos corrientes que requieran comprender y producir textos, de cierta extensión y complejidad lingüística, en una variedad de lengua estándar, con estructuras habituales y un repertorio léxico común no muy idiomático y que versen sobre temas generales, cotidianos o en los que se tiene un interés personal

### SECUENCIACIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS POR EVALUACIONES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cálculo aproximado que dependerá de diversos factores tales como el ritmo de aprendizaje, el grado de progreso, los niveles de logro, el tiempo disponible, la ratio y la dinámica en el aula. Teniendo en cuenta estos factores, en las reuniones de coordinación se harán los reajustes de distribución temporal pertinentes, que podrán incluir cambios en la secuenciación de los contenidos por evaluación.

Libro de texto: **Roadmap B1 (Pearson)**

- ❖ 1ª evaluación: unidades 1-2-3-4
- ❖ 2ª evaluación: unidades 5-6-7-8-10

#### 1ª Evaluación

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<b>Unidad 1</b> <b>PTO:</b> Presentar y presentarse. Descripciones de personalidad Hacer sugerencias y recomendaciones Hablar de planes y predicciones de futuro Introducir en la conversación una opinión personal <b>CTO:</b> (escuchar y comprender información específica en contextos variados): relaciones sociales y, sugerencias y recomendaciones <b>CTE:</b> (leer y comprender información general y específica en textos variados): relatos de experiencias personales <b>PTE:</b> (producción de textos	Identificación personal Adjetivos de personalidad Léxico sobre el trabajo y certificaciones académicas	Pronunciación de <i>do you, -ing y will and won't</i>	Presente simple y continuo Be going to y presente continuo para planes, intenciones y "arrangements" para el futuro Verbos de estado y acción Los tiempos verbales de futuro y uso de "will" y "won't" para predicciones, decisiones y ofrecimientos	Formas básicas de relación social y cortesía Cambios en el mundo Hacer nuevos amigos

escritos): presentarse a la clase, hablar de proyectos y planes de futuro y predicciones				
--	--	--	--	--

**Concreción de los criterios generales de evaluación**

**CTO:** Identifica los sentimientos o actitudes del hablante y los beneficios de dormir bien. Extrae la información de un programa de radio sobre el trabajo desde casa.

**CTE:** Extrae el sentido general, la información esencial, los puntos principales y los detalles más relevantes de textos sobre temas que le son familiares. Identifica las ideas principales de revistas sobre temas que conoce.

**PTE:** Puede escribir una carta de solicitud de empleo.

**PTO:** Participa en conversaciones cortas en contextos rutinarios y de carácter informal. Expresa entusiasmo y puede hacer sugerencias y ofrecimientos

**MED:** Extrae los puntos importantes de un podcast sobre los beneficios del sueño para poder comunicárselo a otra persona que no habla inglés en un mensaje de texto.

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p><b>Unidad 2</b>  <b>PTO:</b> Hablar sobre experiencias y hechos y recuerdos del pasado que continúan en el presente o con relevancia presente  Muestra interés en una conversación y anima a continuar hablando  <b>CTO:</b> Entiende relatos cortos, puntos importantes de una entrevista informal sobre un tema familiar.  <b>CTE:</b> Identifica información específica en textos cortos  <b>PTE:</b> Escribe un texto comparando el pasado y presente.</p>	<p>Adjetivos para describir recuerdos, sentimientos y experiencias vividas.</p>	<p>Pronunciación de las formas fuertes y débiles de <i>was</i>  Pronunciación de <i>used to</i></p>	<p>Pasado simple y continuo  <i>used to</i>  <i>so/such...that; too...; not ...enough to.</i></p>	<p>Choques de culturas</p>

**Concreción de los criterios generales de evaluación**

**CTO:** Extrae información específica sobre los recuerdos en una entrevista realizada a tres personas. Reconoce términos y expresiones que muestran interés dentro de una conversación informal.

**CTE:** Identifica e interpreta con corrección los puntos de vista expresados en artículos relacionados con el choque de culturas y también cómo trabaja la memoria

**PTE:** Publica en un blog cómo encontrar el trabajo perfecto

**PTO:** Habla sobre experiencias personales relacionadas con el cambio de residencia, recuerdos de la infancia y experiencias que le han marcado.

**MED:** Resume de forma oral un artículo de periódico para un amigo sobre una situación de riesgo.

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p><b>Unidad 3</b>  <b>PTO:</b> Dar información a un turista  Hablar sobre nuevas experiencias y lo que has hecho últimamente, conversaciones entre amigos y cómo mantenerse en contacto  <b>CTE:</b> relatos sobre experiencias y relaciones sociales  <b>PTE:</b> recomendar lugares de interés en un blog.</p>	<p>Vocabulario para describir nuevas experiencias, actividades tiempo libre, deportes, relaciones personales.  Descripción de la ciudad, pueblo y entorno.  Pedir y dar direcciones</p>	<p>La pronunciación de <i>you've, I've</i> y <i>she's</i>  Pronunciación de <i>already, just</i> y <i>yet</i></p>	<p>Present perfect simple and continuous/ past simple and past continuous  Los artículos</p>	<p>Cómo ser un turista en tu propia ciudad</p>

**Concreción de los criterios generales de evaluación**

**CTO:** Extrae la información necesaria para seguir las instrucciones del itinerario en una ciudad que está visitando por primera vez. Identifica el tema y comprende el contenido de una conversación entre amigos sobre una lista de las cosas que desean hacer en el futuro. Capta la línea argumental de conversaciones entre amigos sobre su nueva vida.

**CTE:** Reconoce e interpreta con claridad la línea argumental de artículos periodísticos relacionados con grandes ciudades.

**PTE:** Escribe un texto sencillo, folletos de viaje que transmite información a personas de su entorno recomendando una ciudad.

**PTO:** Da direcciones y aconseja lugares de interés para visitar.

**MED:** Discuten diferentes opciones con el objetivo de llegar a un acuerdo sobre las vacaciones.

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p><b>Unidad 4</b>  <b>CTO:</b> Escucha conversaciones sobre distintos estilos de vida en temas como la salud y el bienestar, el medioambiente, las redes sociales, etc.  Identifica opiniones sobre marcas de productos y sobre películas.  <b>CTE:</b> artículos de revista sobre la generación de Internet, aspectos sobre preferencias por las marcas, las estrellas en los Oscars, biografía de un famoso  <b>PTO:</b> Participa en conversaciones sobre temas cotidianos  Describe y explica sus preferencias sobre algo  Opina sobre temas de interés</p>	<p>Adjetivos para describir estilos de vida  Vocabulario relacionado con producto, servicios y las compras y el dinero  Tipos de películas  Actividades de tiempo libre</p>	<p>La pronunciación de <i>than, as</i> y <i>most</i>  La pronunciación de <i>who, which</i> y <i>that</i> (unstressed grammatical words) dentro de la oración.  La entonación al dar opinión</p>	<p>Comparativos y superlativos  Oraciones de relativo (<i>defining</i>)</p>	<p>La generación del Milenio  Las marcas en productos y servicios. Las compras  El cine y las distintas formas de ver películas en la actualidad (<i>online streaming</i>)  El estilo de vida <i>hippie</i></p>

Habla sobre cine <b>PTE:</b> Escribe un texto utilizando <i>linkers</i> sobre gente real o imaginaria.				
---	--	--	--	--

**Concreción de los criterios generales de evaluación**

**CTO:** Extrae la información necesaria para entender conversaciones en las que los hablantes opinan sobre distintos temas y expresan preferencias. Extrae el sentido general, las ideas principales, la información concreta y detalles específicos de un texto oral basado en el tema del cine. Identifica con corrección opiniones sobre actividades de tiempo libre. Predice información sobre un programa de radio.

**CTE:** Identifica la idea principal e ideas relacionadas en un texto sobre la generación de Internet. Extrae la información requerida sobre un artículo relacionado con la preferencia por las marcas de los productos. Identifica el tema e ideas principales en un texto estructurado en párrafos.

**PTO:** Intercambia opiniones y puntos de vista sobre temas de interés como la familia, hobbies, el trabajo. Expresa preferencias y descontento sobre el tema de las marcas. Habla sobre cine centrándose en el argumento de una película.

**PTE:** Escribe una biografía sencilla sobre una persona que admira basándose en la lectura sobre la vida de un personaje famoso.

**MED:** Selecciona información relevante de un artículo de una revista sobre los Oscar y resume y transmite dicha información en un email a un amigo a partir de una situación dada.

**2ª Evaluación**

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p><b>Unidad 5</b></p> <p><b>CTO:</b> Extraer información y predecir el final de una historia con los datos que se tienen. Extraer información específica de anuncios. Reconocer las expresiones básicas para dar una receta.</p> <p><b>CTE:</b> Especular sobre el desarrollo y final de una historia partiendo de la introducción. Comparar la información real sobre figuras relevantes de la sociedad y las especulaciones aportadas en clase. Averiguar palabras desconocidas en un artículo por el contexto para entender el contenido principal. Analizar los comentarios de un blog y buscar los que más se identifican con los de uno mismo.</p> <p><b>PTO:</b> Conversar en parejas sobre</p>	<p>Vocabulario relativo a la moda y el aspecto físico</p> <p>Expresiones propias del registro informal en los correos electrónicos y blogs</p> <p>La vivienda</p> <p>Descripción de comida, recetas y dietas</p>	<p>Pronunciación de los verbos contraídos</p> <p>Pronunciación del auxiliar <i>will</i> en frases condicionales</p> <p>Pronunciación de la preposición <i>of</i> usada con cuantificadores</p> <p>Acentuación de palabras usadas como secuenciadores</p>	<p>Look like, look + adjetivo, be like.</p> <p>Verbos modales con el significado de posibilidad y deducción</p> <p>Oraciones condicionales: zero y primera</p> <p>Cuantificadores</p> <p>Modo imperativo</p>	<p>Convenciones sociales en los escritos informales</p> <p>Interacción sobre temas de la vida cotidiana como la búsqueda de piso o casa</p> <p>Viviendas exóticas en otras partes del mundo</p> <p>Fiestas de contenido gastronómico</p> <p>Explicación de lo que es una firma de libros</p> <p>Explicación de la actividad conocida como <i>foraging</i></p>

<p>los hábitos alimenticios          Describir personas en unas fotos y deducir información por su aspecto          Debatir las ventajas y desventajas de los diversos tipos de vivienda          Planear un acontecimiento festivo basándose en ejemplos escuchados previamente          Partiendo de un texto oral, hablar sobre otras personas.          Hacer un role play sobre las preferencias para elegir un tipo de alojamiento          Organizar una fiesta  <b>PTE:</b> Redactar un correo electrónico informal</p>				
---	--	--	--	--

**Concreción de los criterios generales de evaluación**

**CTO:** Deduce por el contexto el significado de palabras relacionadas con el aspecto físico, la vivienda y la gastronomía. Extrae gran parte de la información de un relato sobre una persona, un programa de radio sobre casas pequeñas, un parte meteorológico y conversaciones de amigos sobre la planificación de una fiesta.

**CTE:** Extrae la información requerida sobre descripciones de personas, textos de viviendas en el mundo, y extractos de blogs sobre alimentación.

**PTO:** Relata argumentos sobre las diferencias de los tipos de vivienda. Describe el aspecto físico de las personas y expresa opiniones y gustos personales sobre la comida.

**PTE:** Escribe textos narrativos informales como correo electrónico para invitar a pasar unos días y sobre experiencias personales.

**MED:** Selecciona información relevante de un artículo de una revista sobre una experiencia gastronómica para contársela a un amigo.

<b>Objetivos didácticos</b>	<b>Contenidos léxicos</b>	<b>Contenidos fonéticos y ortográficos</b>	<b>Contenidos morfosintácticos</b>	<b>Contenidos culturales</b>
<p><b>Unidad 6</b>  <b>CTO :</b> Trabajar los puntos destacados para hacer una presentación o una charla sobre la tecnología y las casas inteligentes          Extraer la información relativa a problemas y soluciones  <b>CTE:</b> Distinguir situaciones verdaderas de las falsas en comentarios publicados en internet          Ejercitar la lectura de textos sobre la solución de problemas  <b>PTO:</b> Realizar monólogos y diálogos para hablar de los objetos de los que podrían prescindir          Presentar una charla</p>	<p>Vocabulario relacionado con los electrodomésticos y actividades de la vida cotidiana          Expresiones relacionadas con el comportamiento poco cívico          El medioambiente          Términos relativos a los <i>blog</i></p>	<p>Pronunciación del verbo auxiliar en las oraciones condicionales del segundo tipo.          Pronunciación del modal <i>should</i> seguido de consonantes y vocales          La entonación de las <i>questions tags</i></p>	<p>La oración condicional de segundo tipo          Los verbos modales y estructuras para dar consejo  <i>Questions tags</i>          Conectores</p>	<p>Objetos de los que no podemos prescindir          Elecciones difíciles          Situaciones en las que debemos dar consejos          Concienciación del daño al medioambiente          Influencia de los blogs          Comportamiento cívico y la ética del término <i>dilema</i></p>

Reproducir conversaciones haciendo y pidiendo favores Dar consejos sobre un problema y para planear una campaña en defensa del medioambiente <b>PTE:</b> Escribir un artículo con ideas a favor y en contra de un tema medioambiental				
---	--	--	--	--

**Concreción de los criterios generales de evaluación**

**CTO:** Extrae el sentido general, las ideas principales, la información concreta y detalles específicos de textos orales sobre las casas inteligentes, los pequeños delitos, el medioambiente y las peticiones de favores.

Reconoce las convenciones lingüísticas y sociales implícitas en este tipo de texto y sigue las ideas principales de una conversación informal.

**CTE:** Extrae el sentido general, los puntos principales y los detalles más relevantes de artículos sobre temas generales y de actualidad y localiza la información requerida. Identifica e interpreta con corrección los puntos de vista expresados y las conclusiones principales, e infiere por el contexto el significado de palabras de uso menos común y reconoce los rasgos culturales y convenciones sociales implícitas en el texto.

**PTE:** Describe sus reacciones y opiniones. Organiza el texto enlazando los distintos elementos en una secuencia lógica utilizando el nivel de formalidad adecuado. Utiliza un repertorio de fórmulas y estructuras habituales relacionadas con el tema.

**EIO:** Plantea y contesta preguntas para intercambiar información, opiniones y puntos de vista y razona sus argumentos. Expresa sus opiniones y gustos personales de forma respetuosa.

**MED:** Escribe un email a un amigo en el que resume y simplifica un texto sobre la calidad de vida de los animales en los zoos.

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<b>Unidad 7</b> <b>PTO:</b> Debatir y dar opiniones sobre estudios. Dar y pedir consejo <b>CTO:</b> Comprender una entrevista sobre las cosas importantes en la vida de las personas. familia, trabajo ... <b>CTE:</b> Extraer información de un artículo sobre viajes, y como dejar de estar estresado y ser feliz <b>PTE:</b> Escribir un folleto informativo sobre tu entorno	Decidir qué llevar a un viaje  Hablar sobre experiencias vitales describiendo sentimientos y reacciones.	Pronunciación de <i>to</i>	Verbos modales: can, can't, be able to Past perfect y repaso de tiempos verbales. Expresar propósito con infinitivo, so that, in order to.	Educación para adultos en universidades y centros educativos de la comunidad

**Concreción de los criterios generales de evaluación**

**CTO:** Extrae el sentido general, las ideas principales, la información concreta y detalles específicos de un texto no interactivo basado en el tema de los viajes. Reconoce términos, expresiones y frases de uso común asociadas a la descripción de las vidas de las personas y sus experiencias vitales.

**CTE:** Identifica e interpreta con corrección los puntos de vista expresados y las conclusiones principales de artículos y *posts* de opinión sobre el tema del estrés.

**PTE:** Escribe textos para dar información precisa sobre su entorno, organiza la presentación de sus escritos y utiliza el nivel de formalidad adecuado al propósito comunicativo y al receptor. Tiene suficiente vocabulario para expresarse con cierta precisión sobre la historia de una ciudad y ser guía turística.

**PTO:** Realiza invitaciones y sugerencias y responde a las que le hacen. Sabe cómo dar y pedir información.  
**MED:** Selecciona información relevante de un texto oral sobre senderismo y resume y transmite dicha información en un email a un amigo a partir de una situación dada.

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<b>Unidad 8</b> <b>PTO:</b> Dar opinión sobre normas, leyes o reglas <b>CTO:</b> Comprender un programa de radio sobre normas a seguir. <b>CTE:</b> Extraer detalles relevantes en cartas, folletos y documentos oficiales cortos <b>PTE:</b> Escribir un correo a un amigo pidiéndole o dándole consejo	Palabras que expresan contraste o añaden ideas Locuciones verbales Expresiones para dar, pedir disculpas y aceptarlas	Pronunciación de <i>mustn't, wasn't, didn't y aren't y el pasado del verbo be</i>	Verbos modales: obligación y necesidad: have to, must, need La pasiva : presente y pasado Oraciones de relativo (non-defining)	Costumbres y normas en el sistema educativo Características geográficas de diferentes países

**Concreción de los criterios generales de evaluación**

**CTO:** Es capaz de extraer la información necesaria de un programa de radio sobre normas y reglas en la escuela y en casa.  
**CTE:** Extrae la idea general de un artículo sobre la vida de una persona que superó un momento difícil de su vida.  
**PTO:** Es capaz de hablar sobre la biografía de una persona famosa y puede hacer una presentación de un lugar de gran belleza natural.  
**PTE:** Escribe correspondencia informal para contestar a un amigo que pide consejo sobre comprar o alquilar una casa, hacer un curso de inglés en el verano o mudarse al campo o a la ciudad.  
**MED:** Selecciona información relevante a partir de un mensaje de voz de un programa de radio para fomentar el deporte en la enseñanza.

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<b>Unidad 10</b> <b>CTO:</b> Extraer información sobre la importancia de la educación y problemas ambientales que pueden surgir en su entorno Identificar las tareas que implica un trabajo en publicidad digital <b>CTE:</b> Identificar la información necesaria para responder a preguntas sobre primeras experiencias educativas Extraer información sobre problemas medioambientales, aprovechamiento del horario laboral y los efectos negativos del turismo <b>PTE:</b> Escribir un email solicitando	Vocabulario relacionado con la educación, ciudades sostenibles, el trabajo	Pronunciación de 'd en las formas contractas y la partícula <i>to</i> Entonación en preguntas directas e indirectas	Preguntas indirectas Estilo indirecto Verbos seguidos de infinitivo y gerundio	Sostenibilidad en las ciudades El sistema educativo El uso de la tecnología en la publicidad Características de los trabajos

información a una institución <b>PTO:</b> Debatir sobre el sistema educativo, problemas medioambientales en las ciudades y hábitos en el trabajo				
---	--	--	--	--

**Concreción de los criterios generales de evaluación**

**CTO:** Comprende conversaciones cortas y extrae información sobre temas relacionados con la educación, el medio ambiente y la publicidad digital.

**CTE:** Obtiene y transmite información sobre educación, sugiere mejoras sobre cuestiones medioambientales e informa sobre los resultados de una encuesta a cerca de un mejor aprovechamiento en el trabajo.

**PTE:** Escribe un email formal a partir de un texto escrito sobre cursos en la universidad.

**PTO:** Discute e intercambia opiniones y puntos de vista y razona sus argumentos expresando con respeto coincidencias y discrepancias sobre cambios en la educación y la influencia negativa de la contaminación en las ciudades. Elabora y realiza una encuesta sobre el día a día en el trabajo.

**MED:** Selecciona información relevante de un artículo sobre los efectos negativos del turismo y resume y transmite dicha información en un email a un amigo a partir de una situación dada.