

## **NIVEL INTERMEDIO B2.2**

### **INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN AL CURSO SIGUIENTE**

Se llevará a cabo una evaluación continua durante el curso, lo cual implica un seguimiento personal e individualizado de cada uno de los alumnos. El curso se dividirá en dos evaluaciones. Al terminar cada una de ellas los alumnos serán informados de su grado de progreso y aprovechamiento. En el caso de los alumnos menores de edad, sus padres o tutores, serán informados a través del boletín que entrega el profesor en clase el día estipulado. Además las calificaciones parciales y finales se pueden consultar posteriormente en la página web del Centro.

La evaluación del aprendizaje del alumno se realizará tomando como referencia las actividades de lengua establecidas en los objetivos y criterios de evaluación del currículo vigente. Se comenzará el curso con una prueba de diagnóstico para evaluar el nivel del alumnado.

Los instrumentos de evaluación serán lo más diversificados posibles, de manera que se pueda realizar un seguimiento continuo y personalizado de cada alumno a lo largo del curso. El profesor realizará periódicamente pruebas de control para acreditar el nivel adquirido por los alumnos en cada una de las cinco actividades de lengua, corregir errores o repetir, cuando sea necesario, aquellos contenidos que el profesor considere conveniente. El profesor recogerá cuantas referencias le sean necesarias y del tipo que estime oportuno para poder constatar no sólo la evolución de cada alumno, sino también la eficacia de la metodología utilizada.

En cada evaluación se recogerá al menos una prueba de cada actividad de lengua (actividades de comprensión de textos orales, actividades de comprensión de textos escritos, actividades de producción de textos orales, actividades de producción de textos escritos y mediación). Asimismo, se observará atentamente la actuación del alumno en clase, valorándose el papel activo y acertado cuando participa o trabaja individualmente o en equipo. Se valorarán los trabajos realizados por los alumnos, dentro y fuera de clase (ejercicios, redacciones, exposición oral en clase, conversación, lecturas de obras originales o

adaptadas al nivel etc.). De todos los aspectos mencionados el profesor recogerá anotaciones en su libreta de notas a lo largo del curso.

Cada profesor decidirá la conveniencia de promoción del alumno teniendo en cuenta el grado de consecución de la competencia comunicativa alcanzado en cada uno de las cinco actividades de lengua. El alumno deberá tener constancia de que la mera asistencia a clase sin participación alguna ni resultados positivos en las pruebas realizadas periódicamente no le da derecho a superar el curso. Para poder ser evaluado, el alumno deberá haber realizado al menos una prueba de cada actividad de lengua, que será calificada independientemente y en términos numéricos, utilizando la escala de 1 a 10 y otorgándose la calificación global de "Apto" a quienes hayan obtenido calificaciones iguales o superiores a 5 en cada una de ellas. El nivel de aprovechamiento de cada una de las evaluaciones quedará reflejado en un documento elaborado por el Centro. Aquellos alumnos que no hayan obtenido la calificación Apto en alguna actividad de lengua tienen la oportunidad de presentarse a la evaluación final ordinaria, que tendrá lugar en mayo, según convocatoria de cada profesor, y a la extraordinaria en septiembre, que se realizarán únicamente sobre las actividades de lengua que no hayan sido superadas. Aquellos alumnos que hayan obtenido una valoración de APTO en las cinco actividades de lengua podrán promocionar al curso inmediatamente superior (2º de su nivel o 1º del nivel siguiente).

Por otro lado, aquellos interesados en obtener el certificado oficial que acredite su nivel de idioma, deberán tomar parte en las pruebas terminales específicas de certificación del nivel de idioma, que convocará la Consejería de Educación y Cultura al menos una vez al año, que también regulará la elaboración, convocatoria y aplicación de estas pruebas, que serán comunes en todas las Escuelas Oficiales de Idiomas del Principado de Asturias. Se elaborarán y evaluarán conforme a modelos que garanticen su validez, fiabilidad, viabilidad, equidad y transparencia, así como el derecho del alumnado a ser evaluado con objetividad y con plena efectividad. El resultado positivo (APTO) en las pruebas de certificación habilitará para matricularse y cursar el nivel siguiente, independientemente de la calificación obtenida en la evaluación final del curso.

**SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS POR EVALUACIONES Y CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN**

1ª Evaluación: Lecciones 7,8,9		2ª Evaluación: Lecciones 10,11,12		
Intermedio B2.2 - LECCIÓN 7 Beziehungen				
Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p><b>Áreas temáticas</b> La familia y sus nuevos modelos Formas de convivencia y relaciones</p> <p><b>Tipos de Texto</b> Novela, texto periodístico, estadísticas, poemas Reportaje radiofónico, diálogos</p> <p><b>Tareas</b> Ordenar, interpretar, completar y resumir información Interpretar estadísticas Debatir sobre un tema Participar en un forum</p>	<p>Vocabulario relacionado con la familia, la convivencia y las estadísticas</p>	<p>Prosodia</p>	<p>Sustantivos con preposición Adjetivos Estilo indirecto en presente y pasado Oraciones de relativo Oraciones comparativas</p>	<p>La familia en la narrative Relaciones multiculturales Relaciones a distancia</p>
<p><b>Concreción de los criterios de evaluación en la lección 7 por actividades de lengua</b></p> <p><b>PTO:</b> Defender un punto de vista sobre un tema general indicando los pros y contras y tomando parte activa en la conversación, así como producir un texto oral extenso y bien organizado sobre un tema de interés general.</p> <p><b>PTE:</b> Participar en un foro, escribir textos sobre la familia y las relaciones, resumir estadísticas</p> <p><b>CTO:</b> Comprender un reportaje radiofónico y diálogos completando la información: comprender el sentido general y captar matices de un texto oral organizado sobre un tema concreto articulado a velocidad normal.</p> <p><b>CTE:</b> Leer e interpretar un fragmento de una novela, leer y ordenar la información de un texto periodístico</p> <p><b>MED:</b> : Tomas notas y transmitir información detallada con claridad y eficacia a partir de un estímulo visual, oral o escrito</p>				

**Intermedio B2.2 - LECCION 8 Ernährung**

<b>Áreas temáticas tipos de textos tareas</b>	<b>Contenidos léxicos</b>	<b>Contenidos fonéticos</b>	<b>Contenidos morfosintácticos</b>	<b>Contenidos culturales</b>
<p><b>Áreas temáticas</b> La nutrición La conservación de los alimentos Los textos publicitarios</p> <p><b>Tipos de Texto</b> Textos publicitarios Correos electrónicos Artículos periodísticos Foros online</p> <p><b>Tareas</b> Escribir cartas de reclamación Hablar sobre platos típicos y dar recetas Sacar información de un reportaje televisivo Idear y presentar un proyecto Trabajar con textos publicitarios</p>	<p>Los alimentos La pirámide nutricional Alimentos "bio" Ingredientes y etiquetado Residuos</p>	<p>La "h"</p>	<p>Valor subjetivo de sollen Estilo nominal Expresión de la concesividad y condicionalidad</p>	<p>Etiquetado de alimentos Tendencias nutricionales Comidas y bebidas típicas Iniciativas ciudadanas para aprovechar los alimentos</p>

**Concreción de los criterios de evaluación en la lección 8 por actividades de lengua**

**CTO:** Comprender el sentido general y los puntos principales de un texto oral extenso y lingüísticamente complejo sobre un tema general, a velocidad normal y condiciones acústicas no buenas. Escuchar un texto sobre alimentación y responder un cuestionario sobre el contenido

**CTE:** "Vom Veganer bis zum Felixitarier" Comprender un texto y responder a preguntas detalladas sobre su contenido. Comprender textos publicitarios sobre alimentación

**PTO:** Participar en un foro sobre la caducidad de los alimentos y el modo de aprovecharlos. Hablar sobre los platos preferidos y explicar recetas.

**PTE:** Escribir un correo electrónico solicitando un puesto de trabajo como ayudante de cocina, participar en un blog sobre platos que nos transmiten emociones, dar recetas.

**MED:** Tomar notas de los aspectos más relevantes de un texto dialógico transmitiendo las ideas más relevantes. Sintetizar el contenido de un texto dialógico

**Intermedio B2.2 - LECCION 9 An der Uni**

<b>Áreas temáticas tipos de textos tareas</b>	<b>Contenidos léxicos</b>	<b>Contenidos fonéticos</b>	<b>Contenidos morfosintácticos</b>	<b>Contenidos culturales</b>
<p><b>Áreas temáticas</b> El entorno universitario La vida en el campus Las prácticas y los intercambios académicos</p> <p><b>Tipos de Texto</b> Folletos informativos Fragmentos de películas Entrevistas Emails</p> <p><b>Tareas</b> Argumentar a favor y en contra Elaborar un dossier Solicitar una plaza académica</p>	<p>El mundo académico</p>	<p>El uso de la pausa</p>	<p>Internacionalismos La negación del adjetivo a través de prefijos y sufijos Expresión de la consecuencia Verbos que se usan con determinados sustantivos</p>	<p>La Ruhr Universität Modos de financiar los estudios Programas de intercambio Aprendizaje digital El alemán como lengua extranjera</p>

**Concreción de los criterios de evaluación en la lección 9 por actividades de lengua**

**CTO:** Comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales y los detalles específicos de un texto oral sobre temas académicos como la vida de un estudiante.

**PTO:** Defender un punto de vista sobre un tema general indicando los pros y contras y tomando parte activa en la conversación sobre los pros y contras de estudiar en una universidad concreta. Participar en un debate sobre el modo de financiar los estudios y la posibilidad de realizar trabajos para hacerlo.

**PTE:** Solicitar un puesto para estudiar en una Universidad o realizar un curso en una institución académica.

**CTE:** Folletos informativos sobre universidades. Leer y comprender detalladamente el contenido respondiendo a un cuestionario sobre los puntos principales y los detalles.

**MED:** Sintetizar las ideas relevantes de un texto oral con apoyo visual (vídeo) y expresar ideas propias sobre el tema con claridad y eficacia

**Intermedio B2.2 - LECCION 10 Service**

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p><b>Áreas temáticas</b> La prestación de servicios</p> <p><b>Tipos de Texto</b> Instrucciones de uso Pedidos Artículos periodísticos especializados Programas culturales Fotoreportajes Chats</p> <p><b>Tareas</b> Presentar ideas de forma convincente Comprender y generar anuncios sobre servicios Resumir textos</p>	<p>La prestación de servicios y su oferta Compra y ahorro El voluntariado</p>	<p>Acentuación oracional</p>	<p>Alternativas a la pasiva Oraciones pasivas sin sujeto</p>	<p>El voluntariado Condiciones de uso del tren Bibliotecas públicas Hausmeister</p>

**Concreción de los criterios de evaluación en la lección 10 por actividades de lengua**

**CTE:** Leer con alto grado de independencia captando la información esencial y los detalles específicos de un texto de instrucciones, eslóganes publicitarios o anuncios de prestaciones de servicios del periódico

**PTO:** Producir un texto oral extenso y cohesionado sobre un tema concreto de interés personal relacionado con la prestación de un servicio y exponer ideas originales sobre la posibilidad de ofrecerlo.

**PTE:** Escribir un texto claro, detallado, complejo en el que se transmite información sobre un tema de interés personal relacionado con el tema

**CTO:** Comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales y los detalles específicos de un texto oral con soporte visual sobre voluntariado

**MED:** Sobre el texto anterior, resumir y transmitir con suficiencia la información, tono e intencionalidad de los hablantes

**Intermedio B2.2 - LECCION 11 Gesundheit**

<b>Áreas temáticas tipos de textos tareas</b>	<b>Contenidos léxicos</b>	<b>Contenidos fonéticos</b>	<b>Contenidos morfosintácticos</b>	<b>Contenidos culturales</b>
<p><b>Áreas temáticas</b>                      Visitas al médico y la farmacia                      La rutina de un médico                      La medicina alternativa y el wellnes</p> <p><b>Tipos de Texto</b>                      Prospectos de medicinas                      Artículos periodísticos                      Entrevistas                      Forum online                      Correos electrónicos</p> <p><b>Tareas</b>                      Hablar sobre el botiquín                      Escribir un Email formal                      Explicar nuestros síntomas a un médico                      Debatir sobre el sistema sanitario</p>	<p>Léxico de la salud, la medicina y la farmacia como usuario                      Medicina alternativa y los cuidados para el bienestar del cuerpo y la mente                      El botiquín</p>	<p>Melodía y entonación oracional</p>	<p>Pronombres indefinidos                      Expresión de la modalidad</p>	<p>El sistema sanitario                      La medicina alternativa                      Las series de médicos en televisión                      La rutina de un médico</p>

**Concreción de los criterios de evaluación en la lección 11 por actividades de lengua**

**CTE:** Leer y comprender prospectos médicos y artículos especializados sobre salud y bienestar.

**CTO:** Comprender el sentido general y los puntos principales de un texto oral extenso y lingüísticamente complejo sobre un tema referente a la salud, a velocidad normal.

**PTO:** Discutir sobre el sistema de salud defendiendo nuestro punto de vista, explicar a un médico nuestros síntomas.

**PTE:** Redactar un correo electrónico formal

**MED:** Resumir y transmitir el contenido de un texto oral con soporte visual

## Intermedio B2.2 - Lección 12 Sprache und Regionen

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p><b>Áreas temáticas</b> Dialectos y variantes dialectales Bilingüismo La lengua alemana en Europa</p> <p><b>Tipos de Texto</b> Artículos periodísticos Reportajes radiofónicos Vídeo</p> <p><b>Tareas</b> Presentar una propuesta de viaje Debatir sobre estrategias para preservar las lenguas regionales</p>	<p>El alemán y los dialectos Los falsos amigos y los malentendidos Préstamos lingüísticos Extranjerismos</p>	<p>Dialectos y variantes dialectales</p>	<p>Construcciones con participio Oraciones adversativas Fugenelement -s-</p>	<p>Los dialectos y las variantes dialectales Doble nacionalidad</p>

### Concreción de los criterios de evaluación en la lección 12 por actividades de lengua

**CTE:** Captar los detalles específicos y las opiniones y actitudes implícitas o explícitas en un texto bien organizado sobre un tema de interés general.

**CTO:** Reconocer palabras en dialecto o variantes dialectales en un texto oral

**MED:** Defender un punto de vista sobre la preservación de las lenguas regionales indicando los pros y contras y tomando notas para ser parte activar en la conversación.

**PTO:** Realizar una exposición de los propios puntos de vista utilizando los argumentos necesarios.

**PTE:** Sobre el texto anterior: Escribir un informe de media extensión con cierto detalle, desarrollando un argumento razonando a favor/ en contra de un punto de vista.