



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

EOi escuela oficial
de idiomas
OVIEDO

PROGRAMACIÓN DE NIVEL C2 DE INGLÉS

B)DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS POR EVALUACIONES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cálculo aproximado que dependerá de diversos factores tales como el ritmo de aprendizaje, el grado de progreso, los niveles de logro, el tiempo disponible, la ratio, la dinámica en el aula, el uso de otras actividades, plataformas, ejercicios tipo test, proyectos, etc. Teniendo en cuenta estos factores, en las reuniones de coordinación se harán los reajustes de distribución temporal pertinentes, que podrán incluir **cambios** en la secuenciación de los contenidos por evaluación.

Libro de texto: ***Close-up, National Geographic, Cengage Learning. Unidades 1-12***

Contenidos ESENCIALES y PENDIENTES de C2, del curso 2021 / 2022, para IMPARTIR en 1ª o 2ª Evaluación.

PRIMERA EVALUACIÓN: Unidades 1, 2, 3, 4, 5

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p>Unidad 1 Analizar artículos Hablar de formas de ser y de actuar Darse cuenta de las implicaciones de la naturaleza en el cerebro. Comprender y explicar distintas formas de ser</p>	Relaciones humanas Comportamientos Formas de ser y de actuar Preguntas inadecuadas Colocaciones y expresiones con preposiciones	Cambios ortográficos al añadir sufijos. Acentos y variedades dialectales.	Revisión y ampliación de verbos: presentes, tiempos continuos, futuros. Used to, would Verbos frasales	Halloween Convenciones y tabúes relativos al comportamiento.
<p>Concreción de los criterios generales de evaluación CTO: Posee un repertorio de competencias socioculturales y sociolingüísticas que le permite apreciar diferencias de registro CTE: Posee un repertorio de competencias que le permite apreciar el trasfondo y los rasgos idiosincrásicos de la comunicación. PTO: Utiliza el idioma con eficacia para el uso emocional, alusivo y humorístico. PTE: Planifica lo que hay que decir y los medios para decirlo. MED: Integra en su competencia intercultural los aspectos socioculturales y sociolingüísticos.</p>				

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p>Unidad 2 Presentar las funciones del arte Analizar un texto literario descriptivo Reformular el pensamiento de un creador</p>	<p>Ciencia y tecnología Investigación Robótica Expresiones usadas en investigación científica. Identificar colocaciones, nombres compuestos, preposiciones, formación de palabras. Colocaciones y expresiones.</p>	<p>Ortografía de sufijos adjetivos y cómo modifican la palabra</p>	<p>Revisión, afianzamiento y ampliación del futuro en pasado y usos de la pasiva</p>	<p>Remembrance Day Thanksgiving Black Friday.</p>
<p><u>Concreción de los criterios generales de evaluación</u> CTO: Es capaz de seguir un discurso extenso. CTE: Selecciona las estrategias más adecuadas para comprender y sacar las conclusiones apropiadas. PTO: Desarrolla argumentos detallados de manera sistemática y bien estructurada. PTE: Posee un amplio repertorio léxico que incluye expresiones idiomáticas, registro informal y coloquialismos. MED: Produce un texto coherente y cohesionado a partir de una diversidad de textos fuente</p>				

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p>Unidad 3 Presentar las funciones del arte Analizar un texto literario descriptivo Reformular el pensamiento de un creador</p>	Sociedad y Política Bienes y Servicios Vocabulario medio ambiente y de instituciones en la sociedad.	Patrones sonoros y rítmicos de uso general en diversas variedades de lengua y entornos específicos (registro informal)	Distintos usos de la pasiva. Pasiva con get y have. Cloze. Eliminación de distractores. Formación de palabras negativas Refuerzo de verbos transitivos e intransitivos	Política e instituciones en países de habla inglesa Blue Monday
<p>Concreción de los criterios generales de evaluación CTO: Reconoce una gran diversidad de expresiones idiomáticas y coloquiales. CTE: Busca con rapidez en textos extensos y complejos detalles relevantes. PTO: Desarrolla argumentos detallados de manera sistemática y bien estructurada. PTE: Utiliza una amplia gama de estructuras sintácticas que le permiten expresarse con precisión. MED: Transmite con claridad los puntos destacados y más relevantes de los textos fuente.</p>				

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p>Unidad 4</p> <p>Reorganizar datos de prensa</p> <p>Definir corrientes ideológicas</p> <p>Analizar un editorial</p> <p>Cambiar de tema, finalizar una conversación.</p> <p>Fórmulas de deixis y de cortesía</p>	<p>Lengua, información y medios de comunicación</p> <p>Globalización</p> <p>Vocabulario de la prensa, internet, mundo virtual</p> <p>Expresiones en las cartas.</p>	<p>Ortografía de palabras fácilmente confundibles</p>	<p>Verbos modales y sus pasados</p> <p>Formas negativas: need & dare</p>	<p>Celebraciones navideñas en distintas sociedades.</p>
<p>Concreción de los criterios generales de evaluación</p> <p>CTO: Distingue una amplia gama de patrones sonoros, lo que le permite comprender a cualquier hablante.</p> <p>CTE: Puede localizar información o seguir el hilo de la argumentación en un texto de estructura discursiva compleja</p> <p>PTO: Manifiesta un alto grado de corrección gramatical.</p> <p>PTE: Muestra control de las estructuras organizativas textuales y de los mecanismos complejos de cohesión.</p> <p>MED: Gestiona con flexibilidad la interacción entre las partes para procurar que fluya la comunicación.</p>				

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p>Unidad 5 Hablar/ escribir sobre cómo lograr que se cumplan las aspiraciones personales. Evaluar, comparar y especular.</p>	<p>Verbos frasales, y expresiones idiomáticas relacionadas con las áreas temáticas, palabras con significados similares.</p>	<p>Formas fuertes y débiles, unión de palabra y entonación.</p>	<p>Expresión de la condición: condicionales sin 'if': 'as long as, provided, con inversión...' y condicionales mixtos. Verbos modales</p>	<p>Problemática social: delitos y rehabilitación. Importancia de lo innato frente a lo adquirido socialmente.</p>
<p>Concreción de los criterios generales de evaluación CTO: Puede seguir el hilo de la argumentación en un texto oral de estructura discursiva compleja o que no está perfectamente estructurado. CTE: Aprecia en profundidad las implicaciones socioculturales de lo que lee y de sus modos de expresión, y puede reaccionar en consecuencia PTO: Tiene un dominio amplio y fiable de un completo repertorio de elementos lingüísticos para formular pensamientos con precisión, diferenciar, resumir y evaluar. PTE: Escribe textos complejos con claridad y fluidez, con estilo apropiado y eficaz y una estructura lógica que ayudan al lector a encontrar las ideas significativas MED: Se comunica eficazmente y con la precisión necesaria, apreciando, y siendo capaz de utilizar una rica gama de matices de significado.</p>				

SEGUNDA EVALUACIÓN: Unidades 6, 7, 8, 9, 10

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p>Unidad 6 Discutir dilemas morales. Recursos discursivos para favorecer la interacción. Expresar desacuerdo y resumir.</p>	<p>Economía y dinero Dilemas morales Verbos frasales, y expresiones idiomáticas y términos relacionados con las áreas temáticas.</p>	<p>Percepción de los patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de uso general en diversas variedades de la lengua.</p>	<p>Inversiones con adverbios negativos. Cleft sentences 'So' y 'such' El pasado como 'subjuntivo' 'Would prefer, would rather, had better'</p>	<p>Clásicos de la literatura inglesa</p>
<p>Concreción de los criterios generales de evaluación CTO: Selecciona y aplica con eficacia las estrategias más adecuadas para comprender lo que se le requiere en cada caso, utilizando con habilidad las claves contextuales y discursivas CTE: Aprecia matices como la ironía o el sarcasmo y saca las conclusiones apropiadas del uso que se hace de los mismos PTO: Puede hablar sobre asuntos complejos o delicados sin resultar inconveniente. PTE: Produce textos coherentes, cohesionados y de calidad a partir de una gran diversidad de textos fuente MED: Transmite con certeza información compleja y detallada, así como los aspectos más sutiles de las posturas, opiniones e implicaciones de los textos, orales o escritos, de origen.</p>				

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p>Unidad 7 Reflexionar y argumentar sobre el turismo responsable. Explicar, recomendar, comparar y alcanzar un consenso.</p>	<p>Viajes y turismo Verbos frasales, y expresiones idiomáticas y términos relacionados con las áreas temáticas. Conjunciones: albeit, in as much as... Dilemas morales Verbos frasales, y expresiones idiomáticas y términos relacionados con las áreas temáticas.</p>	<p>El énfasis en la pronunciación</p>	<p>Adjetivos graduables y no graduables Adverbios y posición de los adverbios.</p>	<p>El voluntariado</p>

Concreción de los criterios generales de evaluación

CTO: Aprecia los niveles connotativos del significado y tiene un buen dominio de un repertorio léxico de recepción oral muy amplio

CTE: Comprende una gran variedad de criterios de organización textual y una gran diversidad de mecanismos de coherencia y cohesión.

PTO: Utiliza correcta y adecuadamente todo tipo de estrategias y recursos para modular y adaptar su discurso, ajustándolos con eficacia, naturalidad y precisión a un contexto complejo.

PTE: Escribe textos complejos con un estilo apropiado y eficaz, exentos de errores y en los que transmite con precisión sutiles matices de significado

MED: Transmite con certeza información compleja y detallada, así como los aspectos más sutiles de las posturas, opiniones e implicaciones de los textos, orales o escritos, de origen.

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
Unidad 8 Hablar/ escribir sobre el dinero que se invierte en la educación. Justificar y debatir.	Educación Formación de palabras, formación de nombres en plural, verbos compuestos, preposiciones, colocaciones gramaticales (collocations)	Percepción de los patrones acentuales rítmicos y de entonación de uso general.	Distintas formas de estilo indirecto: sugerencias ofertas, preguntas	Distintos tipos de educación: Universitaria, Formación profesional...

Concreción de los criterios generales de evaluación

CTO: Manifiesta una capacidad de percepción sin apenas esfuerzo de las variedades fonético-fonológicas estándar propias de la lengua meta

CTE: Puede localizar información relevante, así como comprender su tema, contenido y orientación, a partir de una lectura rápida del texto

PTO: Puede dar explicaciones coherentes de carácter teórico

PTE: Escribe textos complejos con claridad y fluidez, con estilo apropiado y eficaz y una estructura lógica que ayudan al lector a encontrar las ideas significativas

MED: Transmite con claridad los puntos destacados y más relevantes de los textos fuente, así como todos los detalles que considera más relevantes para el tipo de receptor

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
Unidad 9 Mostrar acuerdo y desacuerdo educadamente. Hacer sugerencias. Escribir sobre experiencias personales	Distintas etapas de la vida Señales de madurez Términos relacionados con el mundo laboral Formación de palabras Expresiones idiomáticas	Entonación correcta para las formas de "agreeing and disagreeing"	Oraciones de relativo (defining and non-defining) Cuantificadores Expresión del propósito, resultado y contraste	Responsabilidades e independencia y sus diferencias interculturales

Concreción de los criterios generales de evaluación

CTO: Es capaz de identificar los significados y funciones asociados a una rica gama de estructuras sintácticas

CTE: Desarrolla argumentos detallados de manera sistemática y bien estructurada

PTO: Realiza descripciones claras, precisas, fluidas y a menudo memorables

PTE: Posee un amplio repertorio léxico que incluye expresiones idiomáticas, registro informal y coloquialismos.

MED: Sabe seleccionar con gran rapidez y aplicar eficazmente las estrategias de procesamiento del texto más convenientes para el propósito comunicativo específico

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
Unidad 10 Reflexionar y argumentar sobre consumo responsable Saber interrumpir de manera educada, unirse a una conversación...	Redes sociales Anuncios Consumismo Vocabulario relacionado con el consumismo	Matices de entonación y ritmo usado cuando se interrumpe a alguien en una conversación	Sustantivos contables e incontables Artículos. Pronombres indefinidos. Pronombres reflexivos	El negocio de los famosos, bloggers, influencers... y las redes sociales

Concreción de los criterios generales de evaluación

CTO: Reconoce una gran diversidad de expresiones idiomáticas y coloquiales y aprecia atices como la ironía o el sarcasmo

CTE: Aprecia los niveles connotativos del significado y tiene un buen dominio de un repertorio léxico

PTO: Estructura bien y claramente su discurso, mostrando una amplia gama de conectores y mecanismos de cohesión y sortea las dificultades que pudiera tener con tanta discreción que el interlocutor apenas se da cuenta

PTE: Utiliza una amplia gama de estructuras sintácticas que le permiten expresarse con precisión

MED: Se comunica eficazmente con matices de significado y registros adecuados según la situación