

**B.C. SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS POR EVALUACIONES Y CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN/FRANCES /NIVEL BÁSICO /A1 / 2022-2023**

**PRIMERA Evaluación: Lecciones 0, 1, 2, 3, 4**

**LECCIÓN 0**

<b>Áreas temáticas tipos de textos tareas</b>	<b>Contenidos léxicos</b>	<b>Contenidos fonéticos</b>	<b>Contenidos morfosintácticos</b>	<b>Contenidos culturales</b>	<b>Objetivos de la lección</b>
<b>Áreas temáticas:</b> Identificación personal; relaciones humanas y sociales entre conocidos y desconocidos; lengua y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresiones de saludo</li> <li>• Expresiones de cortesía</li> <li>• Los días y los meses.</li> <li>• Nombres y apellidos franceses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alfabeto y su pronunciación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deletreo</li> <li>• Las instrucciones en clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El mundo francófono</li> <li>• Saludar</li> <li>• Despedirse</li> <li>• Deletrear</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar en el aula</li> <li>• Saludar y despedirse</li> <li>• Dar las gracias</li> <li>• Disculparse</li> <li>• Comprender y repetir nombres y apellidos.</li> </ul>
<b>Tipos de texto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•PTO: presentaciones</li> <li>•PTE: diálogos</li> <li>•CTO: imágenes y diálogos</li> <li>•CTE: fotos y pie de fotos, imágenes</li> <li>•MED: resumir los puntos principales de textos</li> </ul>					
<b>Proyecto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ explorar el libro de clase</li> </ul>					
<b>Concreción de los criterios de evaluación en la lección 0 por actividad de lenguas</b>					
<b>CTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce expresiones y frases muy sencillas</li> </ul>					
<b>CTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender frases sencillas</li> </ul>					
<b>PTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lleva a cabo funciones básicas</li> </ul>					
<b>PTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza un repertorio léxico muy limitado</li> </ul>					
<b>MED:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la información</li> </ul>					

## LECCIÓN 1

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p><b>Áreas temáticas:</b> Identificación personal; relaciones humanas y sociales entre conocidos y desconocidos; trabajo y ocupaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El tuteo y la cortesía</li> <li>• Nombres de países y nacionalidades</li> <li>• Las profesiones (1)</li> <li>• Fórmulas de los correos electrónicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alfabeto y las vocales.</li> <li>• "La liaison"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los adjetivos de nacionalidades</li> <li>• Pronombres personales sujeto, átonos</li> <li>• El presente de indicativo de "être"</li> <li>• Los artículos indefinidos</li> <li>• "Venir de/du; habiter en/au"</li> <li>• "Est-ce que c'est...?"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las nacionalidades</li> <li>• Los documentos de identidad</li> <li>• Presentaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversaciones formales e informales</li> <li>• Presentarse y presentar a alguien</li> <li>• Informarse sobre la identidad de alguien.</li> <li>• Pedir y dar informaciones personales.</li> </ul>
<p><b>Tipos de texto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•PTO: presentaciones</li> <li>•PTE: Tarjetas de visita, correos electrónicos</li> <li>•CTO: Saludos y presentaciones</li> <li>•CTE: fotos e imágenes, carteles y señales</li> <li>•MED: resumir los puntos principales de textos</li> </ul>					
<p><b>Proyecto:</b> Dar y pedir información personal</p>					
<p><b>Concreción de los criterios de evaluación en la lección 1 por actividad de lenguas</b></p> <p><b>CTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce expresiones y frases muy sencillas</li> </ul> <p><b>CTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende frases sencillas</li> </ul> <p><b>PTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lleva a cabo funciones básicas</li> </ul> <p><b>PTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza un repertorio léxico muy limitado</li> </ul> <p><b>MED:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la información</li> </ul>					

## LECCIÓN 2

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p><b>Áreas temáticas:</b> Identificación personal; trabajo y ocupaciones; educación y estudio; lengua y comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesiones (2)</li> <li>• El cine</li> <li>• Los números</li> <li>• Los animales</li> <li>• La moda</li> <li>• La conversación telefónica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las vocales orales: [e] [ə] [a]</li> <li>• Les enchaînements</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El presente de indicativo de «avoir»</li> <li>• El presente de los verbos en <b>-er</b></li> <li>• Los artículos definidos le, la, les</li> <li>• El plural de los nombres</li> <li>• Los pronombres tónicos.</li> <li>• <b>Quand ?</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionales francófonos del mundo del cine, el turismo y la moda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir y dar informaciones personales y de otra índole.</li> <li>• Expresar preferencias</li> <li>• Contar</li> <li>• Concertar una cita</li> <li>• Conversar por teléfono.</li> </ul>
<p><b>Tipos de texto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PTO: conversaciones</li> <li>• PTE: letreros y carteles</li> <li>• CTO: anuncios publicitarios</li> <li>• CTE: mensajes breves</li> <li>• MED: resumir los puntos principales de textos</li> </ul>					
<p><b>Proyecto:</b> Hablar de la profesión</p>					
<p><b>Concreción de los criterios de evaluación en la lección 2 por actividad de lenguas</b></p> <p><b>CTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce expresiones y frases muy sencillas</li> </ul> <p><b>CTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender frases sencillas</li> </ul> <p><b>PTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lleva a cabo funciones básicas</li> </ul> <p><b>PTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza un repertorio léxico muy limitado</li> </ul> <p><b>MED:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la información</li> </ul>					

### LECCIÓN 3

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p><b>Áreas temáticas:</b> Actividades de la vida cotidiana; compras; manifestaciones artísticas, tiempo libre y ocio; los medios de transporte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los lugares de la ciudad: monumentos, lugares de culto y servicios</li> <li>• El barrio y los comercios</li> <li>• Las actividades cotidianas</li> <li>• Desplazamientos y medios de transporte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las letras mudas</li> <li>• Las vocales orales [y], [u], [o] e [i]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il y a</li> <li>• La negación</li> <li>• Qu'est-ce que c'est?</li> <li>• Los adverbios de lugar: ici, là</li> <li>• El presente de indicativo de los verbos irregulares: faire, aller, prendre</li> <li>• Las preposiciones de lugar</li> <li>• El imperativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciudades francófonas: Montréal, Kinshasa, Paris, Casablanca, Bruxelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir una ciudad</li> <li>• Informarse sobre lugares, describir y caracterizar lugares.</li> <li>• Hablar de los gustos personales (1)</li> <li>• Dar instrucciones.</li> <li>• Hablar de los distintos medios de transporte y ser capaz de utilizarlos.</li> </ul>
<p><b>Tipos de texto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PTO: noticias</li> <li>• PTE: entrevistas</li> <li>• CTO: conversaciones y diálogos</li> <li>• CTE: cuestionarios</li> <li>• MED: resumir los puntos principales de textos</li> </ul>					
<p><b>Proyecto:</b> Describir los lugares del barrio</p>					
<p><b>Concreción de los criterios de evaluación en la lección 3 por actividad de lenguas</b></p> <p><b>CTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce léxico de uso muy frecuente</li> </ul> <p><b>CTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce léxico relativo a asuntos cotidianos</li> </ul> <p><b>PTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja un repertorio limitado de frases y fórmulas para comunicarse con sencillez</li> </ul> <p><b>PTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza estructuras sintácticas básicas</li> </ul> <p><b>MED:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repite o reformula lo dicho de manera más sencilla</li> </ul>					

## LECCIÓN 4

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p><b>Áreas temáticas:</b> Identificación personal; familia y amigos; Descripción y caracterización de las personas; relaciones sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia y las relaciones familiares</li> <li>• La descripción física</li> <li>• La ropa y los accesorios.</li> <li>• Los muebles</li> <li>• Fórmulas de las invitaciones de boda y de las felicitaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las marcas orales del femenino</li> <li>• Vocales orales : [ɛ] [œ] [ø]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Qui est-ce ?</b></li> <li>• Los determinantes posesivos.</li> <li>• El pasado reciente (venir de)</li> <li>• El femenino y el plural de los adjetivos</li> <li>• La posición del adjetivo en la frase.</li> <li>• Las conjunciones <b>mais</b> y <b>et</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familias famosas</li> <li>• El cómic Aya de Yopougon</li> <li>• Película: Ce qui nous lie</li> <li>• Diseñadores francófonos.</li> <li>• Lugares hermosos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informarse sobre personas.</li> <li>• Relatar acontecimientos recientes</li> <li>• Describir y caracterizar personas</li> <li>• Describir relaciones interpersonales</li> <li>• Felicitar, expresar deseos, elogiar a alguien</li> <li>• Expresar acuerdo y desacuerdo (1)</li> </ul>
<p><b>Tipos de texto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PTO: carteles, fotos e imágenes</li> <li>• PTE: descripciones, invitaciones</li> <li>• CTO: conversaciones, diálogos, vídeo</li> <li>• CTE: árbol genealógico, BD, descripciones, quiz</li> <li>• MED: resumir los puntos principales de textos</li> </ul>					
<p><b>Proyecto:</b> Hablar de la familia someramente</p>					
<p><b>Concreción de los criterios de evaluación en la lección 4 por actividad de lenguas</b></p> <p><b>CTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce léxico de uso muy frecuente</li> </ul> <p><b>CTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce léxico relativo a asuntos cotidianos</li> </ul> <p><b>PTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja un repertorio limitado de frases y fórmulas para comunicarse con sencillez</li> </ul> <p><b>PTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza estructuras sintácticas básicas</li> </ul> <p><b>MED:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repite o reformula lo dicho de manera más sencilla</li> </ul>					

## SEGUNDA Evaluación: Lecciones 5, 6, 7 Y 8

### LECCIÓN 5

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p><b>Áreas temáticas:</b></p> <p>Actividades de la vida cotidiana e identificación personal; tareas domésticas; ocio y deportes; horario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las tareas cotidianas y domésticas</li> <li>• Horarios : la fecha, la hora</li> <li>• El ocio, los deportes</li> <li>• Sitios de ocio.</li> <li>• Invitaciones</li> <li>• Ropa y accesorios de deporte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La entonación de las preguntas</li> <li>• La oposición [əh], [ɔ]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los verbos pronominales</li> <li>• El futuro próximo</li> <li>• Las preposiciones de tiempo: <b>à 7h, de 7 h à 9h, en novembre</b></li> <li>• Los verbos <b>pouvoir, vouloir, devoir, savoir</b> en presente</li> <li>• La frecuencia</li> <li>• <b>Il faut+infinitivo</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las carreras náuticas</li> <li>• Cine y series de televisión francófonos</li> <li>• La Fiesta de las Luces de Lyon</li> <li>• Las maratones</li> <li>• <b>Le Pari Roller</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir y dar información sobre actividades cotidianas, horario</li> <li>• Hablar de los gustos personales (2)</li> <li>• Intercambiar ideas para organizar una salida.</li> <li>• Invitar: aceptar o rechazar (1)</li> <li>• Indicar una fecha</li> <li>• Describir un estado físico.</li> </ul>
<p><b>Tipos de texto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PTO: carteles, fotos e imágenes</li> <li>• PTE: testimonios</li> <li>• CTO: conversaciones, diálogos y vídeo</li> <li>• CTE: testimonios, carteles, programas y anuncios</li> <li>• MED: transmitir una ide general</li> </ul>					
<p><b>Proyecto:</b></p> <p>Hablar de las actividades de ocio</p>					
<p><b>Concreción de los criterios de evaluación en la lección 5 por actividad de lenguas</b></p> <p><b>CTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe aplicar las estrategias para la comprensión del sentido general</li> </ul> <p><b>CTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe aplicar las estrategias para la comprensión del sentido general</li> </ul> <p><b>PTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproduce los patrones sonoros elementales</li> </ul> <p><b>PTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe aplicar estrategias para elaborar textos muy breves</li> </ul> <p><b>MED:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace preguntas simples para obtener información básica</li> </ul>					

## LECCIÓN 6

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p><b>Áreas temáticas:</b></p> <p>Actividades de la vida cotidiana; compras y actividades comerciales; la moda y las redes sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los objetos de la vida diaria</li> <li>• La ropa y los accesorios de diario</li> <li>• Las compras: precios y medios de pago</li> <li>• Los lugares de la ciudad: tiendas y comercios</li> <li>• Los colores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El sonido [j]</li> <li>• Las vocales nasales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las conjunciones <b>et</b> y <b>ou</b></li> <li>• <b>pour+</b> infinitif</li> <li>• <b>quel, quelle, quels, celles</b></li> <li>• Los demostrativos <b>ce, cet, cette, ces</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las tiendas parisinas</li> <li>• Las compras alternativas: las plataformas de intercambios y las compras locales.</li> <li>• Los lemas francófonos</li> <li>• Las farmacias en Quebec, los mercados</li> <li>• La moda: "los influencers" y "sapeurs" en las redes sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informarse sobre las cosas, describirlas y caracterizarlas</li> <li>• Expresar acuerdo y desacuerdo</li> <li>• Contar, preguntar y dar precios</li> <li>• Realizar transacciones simples, obtener un servicio o un bien.</li> <li>• Hablar de los gustos personales(3)</li> </ul>
<p><b>Tipos de texto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PTO: diálogos y conversaciones, cuestionarios</li> <li>• PTE: diálogos</li> <li>• CTO: conversaciones, diálogos y vídeo</li> <li>• CTE: SMS, carteles, test y anuncios</li> <li>• MED: transmitir una ide general</li> </ul>					
<p><b>Proyecto:</b></p> <p>Realizar compras</p>					
<p><b>Concreción de los criterios de evaluación en la lección 6 por actividad de lenguas</b></p> <p><b>CTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe aplicar las estrategias para la comprensión del sentido general</li> </ul> <p><b>CTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe aplicar las estrategias para la comprensión del sentido general</li> </ul> <p><b>PTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproduce los patrones sonoros elementales</li> </ul> <p><b>PTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe aplicar estrategias para elaborar textos muy breves</li> </ul> <p><b>MED:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace preguntas simples para obtener información básica</li> </ul>					

## LECCIÓN 7

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p><b>Áreas temáticas:</b></p> <p>Actividades de la vida cotidiana; alimentación y restauración; invitaciones y propuestas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alimentos</li> <li>• Las comidas</li> <li>• La cocina</li> <li>• Medidas y cantidades</li> <li>• El restaurante, la reserva, el menú</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de las vocales nasales [ɔ̃] [ɑ̃] [ɛ̃]</li> <li>• La acentuación</li> <li>• El ritmo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los artículos partitivos</li> <li>• Las expresiones de cantidad</li> <li>• « Le passé composé »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los desayunos en el mundo</li> <li>• EL café y el té en los países francófonos</li> <li>• Una receta tradicional: le rougail saucisses</li> <li>• Las buenas formas en la mesa</li> <li>• Retrato de un chef: Paul Toussaint</li> <li>• Las creperías bretonas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar hábitos alimentarios propios</li> <li>• Expresar cantidades y medidas</li> <li>• Contar acontecimientos pasados (1)</li> <li>• Hacer una reserva, pedir en el restaurante</li> <li>• Invitar: aceptar o rechazar (2)</li> </ul>
<p><b>Tipos de texto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PTO: testimonios, diálogos, explicaciones</li> <li>• PTE: mensajes, correos electrónicos, formularios</li> <li>• CTO:</li> <li>• CTE: carteles, anuncios, recetas y menús</li> <li>• MED: transmitir una idea general</li> </ul>					
<p><b>Proyecto:</b></p> <p>Participar en una comida compartida</p>					
<p><b>Concreción de los criterios de evaluación en la lección 7 por actividad de lenguas</b></p> <p><b>CTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe aplicar las estrategias para la comprensión del sentido general</li> </ul> <p><b>CTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe aplicar las estrategias para la comprensión del sentido general</li> </ul> <p><b>PTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproduce los patrones sonoros elementales</li> </ul> <p><b>PTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe aplicar estrategias para elaborar textos muy breves</li> </ul> <p><b>MED:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace preguntas simples para obtener información básica</li> </ul>					



## LECCIÓN 8

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p><b>Áreas temáticas:</b></p> <p>Actividades de la vida cotidiana; los viajes; la naturaleza y la meteorología; la cultura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los viajes</li> <li>• La naturaleza</li> <li>• El tiempo meteorológico</li> <li>• La tecnología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El sonido [wa]</li> <li>• La oposición [g]/[ʒ]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los indicadores de tiempo: <b><i>dans, depuis, il y a</i></b></li> <li>• La comparación</li> <li>• La causa: <b><i>pourquoi, parce que</i></b></li> <li>• La consecuencia: <b><i>donc, alors</i></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El relato de aventureros francófonos</li> <li>• Los desplazamientos profesionales</li> <li>• el aeropuerto del mañana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar acontecimientos pasados (2)</li> <li>• Hablar de proyectos personales.</li> <li>• Dar impresiones personales</li> <li>• Pedir informaciones e indicaciones</li> <li>• Pedir o proponer ayuda.</li> </ul>
<p><b>Tipos de texto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PTO: relatos, diálogos, explicaciones</li> <li>• PTE: narraciones, postales</li> <li>• CTO: reportajes, testimonios, anuncios</li> <li>• CTE: carteles, anuncios, billetes</li> <li>• MED: transmitir una idea general, testimonios, diálogos</li> <li>• EIO: diálogos y conversaciones</li> </ul>					
<p><b>Proyecto:</b></p> <p>Describir un viaje</p>					
<p><b>Concreción de los criterios de evaluación en la lección 8 por actividad de lenguas</b></p> <p><b>CTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe aplicar las estrategias para la comprensión del sentido general</li> </ul> <p><b>CTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe aplicar las estrategias para la comprensión del sentido general</li> </ul> <p><b>PTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproduce los patrones sonoros elementales</li> </ul> <p><b>PTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe aplicar estrategias para elaborar textos muy breves</li> </ul> <p><b>MED:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace preguntas simples para obtener información básica</li> </ul>					