

**B.C. SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS POR EVALUACIONES Y CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN/FRANCÉS/NIVEL INTERMEDIO/ B2.1/ 2022-2023**

**PRIMERA Evaluación: Lecciones 1, 2 y 3**

<b>LECCIÓN 1</b>					
<b>Áreas temáticas tipos de textos tareas</b>	<b>Contenidos léxicos</b>	<b>Contenidos fonéticos</b>	<b>Contenidos morfosintácticos</b>	<b>Contenidos culturales</b>	<b>Objetivos de la lección</b>
<b>Áreas temáticas:</b> Costumbres y rituales; comunicación intercultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matizar una opinión</li> <li>• (des)acuerdo</li> <li>• Certeza</li> <li>• Duda</li> <li>• Posibilidad</li> <li>• Imposibilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “e” muda final</li> <li>• Liaison</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subordinadas Completivas</li> <li>• Indicativo</li> <li>• Subjuntivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las instituciones de la V República</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debatir sobre la paridad</li> <li>• Discutir sobre el compromiso</li> <li>• Comprender testimonios</li> <li>• Redactar un retrato de los franceses</li> </ul>
<b>Tipos de texto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CTO: documentales radiofónicos; conversaciones y discusiones de carácter informal</li> <li>• PTO: conversaciones y discusiones de carácter informal; discusiones y debates formales</li> <li>• CTE: textos periodísticos y literarios</li> <li>• PTE: informes</li> <li>• MED: transmitir en forma resumida la información</li> </ul>					
<b>Proyecto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar un debate</li> <li>• Hacer una encuesta</li> </ul>					
<b>Concreción de los criterios de evaluación en la lección 1 por actividad de lenguas</b>					
<b>CTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica a la comprensión del texto los aspectos socioculturales y sociolingüísticos</li> </ul>					
<b>CTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los aspectos socioculturales y sociolingüísticos generales</li> </ul>					
<b>PTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica a la producción de textos orales los aspectos socioculturales y sociolingüísticos</li> </ul>					
<b>PTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Aplica a la producción de textos escritos los aspectos socioculturales</li> </ul>					
<b>MED:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Aplica los aspectos socioculturales</li> </ul>					

<b>LECCIÓN 2</b>					
<b>Áreas temáticas tipos de textos tareas</b>	<b>Contenidos léxicos</b>	<b>Contenidos fonéticos</b>	<b>Contenidos morfosintácticos</b>	<b>Contenidos culturales</b>	<b>Objetivos de la lección</b>
<b>Áreas temáticas</b>  Lengua y comunicación intercultural; culturas y comunidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lengua y comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>"i, u, ou" y sus grafías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estilo indirecto</li> <li>Verbos declarativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Academia Francesa de la Lengua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interrogar</li> <li>Reaccionar</li> <li>Retomar el discurso de una tercera persona</li> </ul>
<b>Tipos de texto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>CTO: documentales radiofónicos; noticias TV</li> <li>PTO: conversaciones y discusiones informales; debates formales</li> <li>CTE: textos periodísticos y artículos</li> <li>PTE: correspondencia formal y personal</li> <li>MED: sintetizar argumentos principales</li> </ul>					
<b>Proyecto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>redactar la biografía de un escritor</li> <li>escribir una carta</li> <li>realizar una entrevista</li> </ul>					
<b>Concreción de los criterios de evaluación en la lección 2 por actividad de lenguas</b>					
<b>CTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general</li> </ul>					
<b>CTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lee adaptando el estilo el estilo y la velocidad para la comprensión del texto</li> </ul>					
<b>PTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sabe aplicar estrategias adecuadas para producir textos orales</li> </ul>					
<b>PTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica las estrategias más adecuadas para elaborar textos escritos</li> </ul>					
<b>MED:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce estrategias adecuadas para adaptar los textos</li> </ul>					

<b>LECCIÓN 3</b>					
<b>Áreas temáticas tipos de textos tareas</b>	<b>Contenidos léxicos</b>	<b>Contenidos fonéticos</b>	<b>Contenidos morfosintácticos</b>	<b>Contenidos culturales</b>	<b>Objetivos de la lección</b>
<b>Áreas temáticas</b>  Acontecimientos y hechos de actualidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acontecimientos y sucesos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Variantes de la "e": sonidos y grafías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• causa</li> <li>• consecuencia</li> <li>• voz pasiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prensa francófona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprender una entrevista de radio</li> <li>• comprender los titulares de un telediario</li> <li>• explicar sus gustos sobre la prensa</li> <li>• opinar sobre los personajes públicos</li> </ul>
<b>Tipos de texto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CTO: discusiones de carácter informal</li> <li>• PTO: presentaciones; debates</li> <li>• CTE: textos periodísticos y artículos</li> <li>• PTE: notas y anuncios; informes</li> <li>• MED: interpretar en situaciones tanto habituales como específicas</li> </ul>					
<b>Proyecto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear la portada de un periódico</li> <li>• Redactar una noticia</li> </ul>					
<b>Concreción de los criterios de evaluación en la lección 3 por actividad de lenguas</b>					
<b>CTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue las funciones comunicativas principales</li> </ul>					
<b>CTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue las funciones comunicativas principales.</li> </ul>					
<b>PTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consigue alcanzar los fines funcionales que pretende</li> </ul>					
<b>PTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articula el texto de manera clara y coherente</li> </ul>					
<b>MED:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe obtener la información detallada que necesita</li> </ul>					

## SEGUNDA Evaluación. Lecciones 4, 5 y 6

<b>LECCIÓN 4</b>					
<b>Áreas temáticas tipos de textos tareas</b>	<b>Contenidos léxicos</b>	<b>Contenidos fonéticos</b>	<b>Contenidos morfosintácticos</b>	<b>Contenidos culturales</b>	<b>Objetivos de la lección</b>
<b>Áreas temáticas</b>  Relaciones personales; costumbres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción y localización de lugares</li> <li>• Interpretar datos numéricos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• las nasales: sonidos y grafías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• expresión de la cantidad</li> <li>• cifras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografía y turismo en Francia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relatar viajes</li> <li>• Hablar de las vacaciones</li> <li>• Presentar un lugar conocido</li> <li>• Comentar datos estadísticos</li> <li>• Planificar un viaje</li> </ul>
<b>Tipos de texto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CTO: documentales radiofónicos; obras literarias</li> <li>• PTO: presentaciones</li> <li>• CTE: columnas de opinión; informes</li> <li>• PTE: correspondencia formal; solicitudes</li> <li>• MED: mediar entre hablantes transmitiendo la información</li> </ul>					
<b>Proyecto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relato por escrito de un viaje</li> <li>• Carta de reclamación</li> </ul>					
<b>Concreción de los criterios de evaluación en la lección 4 por actividad de lenguas</b>					
<b>CTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende los diversos significados de distintos patrones discursivos orales</li> </ul>					
<b>CTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende los significados asociados a diversas estructuras sintácticas</li> </ul>					
<b>PTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articula su discurso de manera clara y coherente</li> </ul>					
<b>PTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra un buen control de estructuras sintácticas comunes</li> </ul>					
<b>MED:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza adecuadamente la información que pretende transmitir</li> </ul>					

LECCIÓN 5					
Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<b>Áreas temáticas</b>  Historia; relaciones y convenciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Períodos históricos</li> <li>• Expresión del tiempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• acentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempos del pasado</li> <li>• Expresiones temporales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personajes históricos</li> <li>• Inmigración</li> <li>• colonialismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• describir un personaje histórico</li> <li>• describir momentos históricos</li> </ul>
<b>Tipos de texto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CTO: programas sobre temas actuales</li> <li>• PTO: presentaciones; discusiones y debates formales</li> <li>• CTO: noticias y artículos</li> <li>• PTE: contribuciones en foros y blogs</li> <li>• MED: tomar notas con la debida precisión y organización</li> </ul>					
<b>Proyecto</b> relato histórico					
<b>Concreción de los criterios de evaluación en la lección 5 por actividad de lenguas</b>					
<b>CTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las estructuras sintácticas propias de la lengua oral</li> </ul>					
<b>CTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta con un amplio vocabulario activo de lectura</li> </ul>					
<b>PTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra un buen control de estructuras sintácticas comunes</li> </ul>					
<b>PTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispone de léxico escrito de uso común</li> </ul>					
<b>MED:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmite tanto la información como el tono y las intenciones</li> </ul>					

<b>LECCIÓN 6</b>					
<b>Áreas temáticas tipos de textos tareas</b>	<b>Contenidos léxicos</b>	<b>Contenidos fonéticos</b>	<b>Contenidos morfosintácticos</b>	<b>Contenidos culturales</b>	<b>Objetivos de la lección</b>
<b>Áreas temáticas</b>  Ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción física</li> <li>• Enfermedades</li> <li>• Salud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "s" sorda y sonora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• participio presente</li> <li>• gerundio</li> <li>• adjetivo verbal</li> <li>• participio pasado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ONGs</li> <li>• La sanidad en Francia</li> <li>• Asistencia sanitaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender un extracto teatral sobre el tema de la salud</li> <li>• Hablar sobre medicina humanitaria</li> <li>• Debatir sobre la apariencia física</li> </ul>
<b>Tipos de texto</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CTO: obras de teatro; discursos radiofónicos</li> <li>• PTO: conversaciones y discusiones informales; debates formales</li> <li>• CTO: textos literarios y de ficción contemporáneos</li> <li>• PTE: correspondencia personal</li> <li>• MED: resumir los puntos principales</li> </ul>					
<b>Proyecto</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un folleto sobre prevención en materia de salud</li> <li>• Contar una anécdota</li> </ul>					
<b>C. Concreción de los criterios de evaluación en la lección 6 por actividad de lenguas</b>					
<b>CTO:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discrimina patrones sonoros</li> </ul>					
<b>CTE:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los significados asociados a convenciones de formato</li> </ul>					
<b>CTO:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa con claridad</li> </ul>					
<b>PTE:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza con razonable corrección los patrones orto-tipográficos de uso común</li> </ul>					
<b>MED:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilita la interacción entre las partes</li> </ul>					