

PROGRAMACIÓN DE NIVEL INTERMEDIO B1.1 DE INGLÉS

DEFINICIÓN DEL NIVEL

El Nivel Intermedio B1.1 presentará las características del nivel de competencia B1, según este nivel se define en el Marco Común Europeo de referencia para las lenguas. Este nivel supone: utilizar el idioma con cierta seguridad y flexibilidad, receptiva y productivamente, tanto en forma hablada como escrita, así como para mediar entre hablantes de distintas lenguas. Utilizar el idioma en situaciones cotidianas y menos corrientes que requieran comprender y producir textos, de cierta extensión y complejidad lingüística, en una variedad de lengua estándar, con estructuras habituales y un repertorio léxico común no muy idiomático y que versen sobre temas generales, cotidianos o en los que se tiene un interés personal.

SECUENCIACIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS POR EVALUACIONES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cálculo aproximado que dependerá de diversos factores tales como el ritmo de aprendizaje, el grado de progreso, los niveles de logro, el tiempo disponible, la ratio y la dinámica en el aula. Teniendo en cuenta estos factores, en las reuniones de coordinación se harán los reajustes de distribución temporal pertinentes, que podrán incluir cambios en la secuenciación de los contenidos por evaluación.

Libro de texto: English File 4th Edition A2/B1

- ❖ 1ª evaluación: unidades 1, 2, 3, 4, 5
- ❖ 2ª evaluación: unidades 6, 7, 8, 9, 10

1ª Evaluación

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
Unidad 1 Pedir y dar información. Describir hábitos y rutinas CTO: comprender una conversación breve, entender la idea principal de una presentación o conferencia. CTE: entender un artículo sencillo PTO: conocer a alguien, describir hábitos y rutinas, describir	Palabras interrogativas. Actividades de la vida diaria. Aficiones. Aspecto físico. Personalidad. Prendas de ropa. Preposiciones de lugar.	Entonación interrogativa. <i>Connected speech.</i> Contracciones. Repaso del abecedario. La -s- y -es - final de las terceras personas de los verbos en singular. Sonidos vocálicos: schwa y /3:/	Orden de las frases interrogativas. Adverbios de frecuencia. Presente simple y presente continuo. Revisión del pasado simple en el verbo ser.	Formas básicas de relación social Uso apropiado de fórmulas de cortesía asociadas a situaciones concretas de comunicación. Relaciones personales Estilos de vida. Introducción al arte a

<p>actividades diarias, pedir y dar información y hacer presentaciones sencillas. PTE: completar un cuestionario, describir personas, lugares y cosas. MED: facilitar información básica sobre su entorno. Contar anécdotas. Saludar, despedirse y presentar/se Mostrar agradecimiento . Ayudar a resolver pequeños problemas.</p>	<p>Relaciones personales.</p>			<p>través de la pintura. Inglés para viajar: resolución de pequeños conflictos en hoteles.</p>
--	-------------------------------	--	--	--

Concreción de los criterios generales de evaluación

CTO: Extrae el sentido general de textos orales referidos a la información personal, las relaciones familiares y sociales. Extrae información global y específica en contextos conversacionales referidos a temas cotidianos relacionados con la identidad personal, las relaciones humanas y la rutina diaria. Recuerda detalles descriptivos básicos de presentaciones con registro formal.

CTE: Comprende el sentido general e información relevante de textos breves sobre las relaciones personales.

PTO: Produce textos descriptivos breves para solicitar y dar información. Participa en conversaciones breves sobre temas del entorno y la vida cotidiana como sus intereses, su familia, etc. con una pronunciación inteligible y estructuras gramaticales sencillas. Recurre a las fórmulas de cortesía apropiadas en situaciones más formales.

PTE: Escribe un texto informativo sencillo adecuado a la intención comunicativa, utilizando vocabulario descriptivo, recursos de cohesión y convenciones ortográficas y de puntuación propias del nivel y apropiadas a la tarea.

MED: Puede mediar facilitando información sobre su entorno y en un contexto de viajes.

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p>Unidad 2 Contar anécdotas, describir y preguntar sobre acontecimientos pasados. Describir fotos. CTO: comprender una conversación breve, entender las ideas principales. CTE: entender una historia corta. PTO: describir un día memorable, preguntar sobre hechos pasados. Describir una foto favorita. PTE: escribir sobre una anécdota. MED: facilitar información básica sobre vacaciones y aspectos personales.</p>	<p>Sentimientos. Expresiones de pasado. Adjetivos para describir experiencias personales. Frases verbales. Preposiciones de tiempo y de lugar.</p>	<p>Terminaciones <i>-ed</i> de los verbos regulares. Contracciones negativas en pasado. <i>Connected speech</i>. Formas fuertes y débiles de las formas verbales <i>was</i> y <i>were</i>. La acentuación en las palabras bisílabas.</p>	<p>Revisión del pasado simple y continuo en la narración. Repaso de los principales verbos irregulares. Oraciones interrogativas y negativas en pasado. Uso de adverbios. Conectores y secuenciadores.</p>	<p>Intercambio de experiencias culturales en vacaciones y actividades de tiempo libre. La exposición personal en las redes sociales.</p>
<p>Concreción de los criterios generales de evaluación CTO: Extrae los puntos principales y contenido específico sobre actividades de la vida cotidiana en pasado. Extrae información general y específica en las descripciones de fotos y anécdotas personales. CTE: Extrae la idea general de textos narrativos cortos e identifica y deduce el significado de palabras y expresiones de uso común en el pasado. Extrae el tema principal de una narración en pasado e infiere el significado de algunas palabras de uso común sin necesidad de diccionario. PTE: Escribe una narración sencilla sobre hechos del pasado y describe el contenido de una foto con detalle. PTO: Plantea y contesta preguntas sobre hechos pasados intercambiando ideas e información. Realiza descripciones breves sobre fotografías de su álbum personal. MED: Media para facilitar información y dar consejos en el contexto de los viajes.</p>				

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p>Unidad 3 Expresar planes de futuro y predicciones. Parafrasear CTO: entender información general y específica (fechas, horas, reglas de un juego...) en diferentes contextos de comunicación. CTE: entender un cuestionario. Deducir significados por el contexto. Reconocer la cohesión textual. PTO: relatar planes de futuro utilizando la gramática y el vocabulario correspondiente a la unidad. Aprender a desenvolverse en un restaurante. Describir y parafrasear. PTE: escribir un email informal sobre planes futuros. MED: parafrasear. Relatar información proporcionada por un tercero.</p>	<p>Vocabulario relacionado con aeropuertos y restaurantes.</p> <p>Verbos seguidos de preposición y expresiones de paráfrasis.</p>	<p>La letra "g" Linking Letras mudas: "e"</p>	<p>Formas de futuro: <i>be going to</i>, <i>present continuous</i> para expresar planes y predicciones. Oraciones de relativo <i>-defining relative clauses-</i>.</p>	<p>Programas de televisión: concursos.</p>
<p>Concreción de los criterios generales de evaluación CTO: Puede entender información relativa a planes e intenciones futuras. Puede entender definiciones. CTE: Puede entender textos narrativos sobre lugares y deducir el significado de nuevas palabras por el contexto. PTE: Puede escribir un email informal utilizando estrategias y recursos adecuados de cohesión y coherencia. Puede organizar el texto adecuadamente. PTO: Puede interactuar para planear un encuentro así como narrar intenciones de futuro. Puede definir palabras. MED: Puede facilitar información a terceros usando distintas estrategias (por ejemplo parafraseo)</p>				

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p>Unidad 4 Hablar sobre experiencias pasadas, tareas del hogar y compras. CTO: entender identificar ideas principales y secundarias de diferentes tipos de textos orales relacionados con los contenidos de la unidad. CTE: leer, comprender y extraer información general y específica de artículos sobre diversos temas relacionados con los contenidos de la unidad. PTO: narrar experiencias pasadas y participar en conversaciones utilizando la gramática y el vocabulario correspondiente a la unidad. PTE: producir textos escritos con finalidades variadas, adecuadas a diferentes contextos comunicativos, utilizando estructuras y recursos adecuados de cohesión y coherencia MED: describir actividades de la vida cotidiana en el Reino Unido.</p>	<p>Las tareas de la casa. Los verbos make y do. Las compras. Adjetivos <i>-ed/-ing</i></p>	<p>Las letras "y", "j" "c" y "ch". Los fonemas /e/ /aʊ/ /ʌ/</p>	<p>El preterito perfecto con <i>yet, just</i> y <i>already</i>. Diferencia entre el presente perfecto y el pasado simple. Cuantificadores</p>	<p>El <i>Oxford English Dictionary</i>, referente en la lengua inglesa. La vida en el Reino Unido.</p>
<p>Concreción de los criterios generales de evaluación CTO: puede entender consejos, teorías e información histórica. CTE: puede entender opiniones así como verificar y corregir la información de diferentes tipos de artículos. PTO: puede tomar parte activa en interacciones orales sobre las tareas del hogar, experiencias anteriores y describir las actividades realizadas en un fin de semana pasado. PTE: puede escribir una narración sencilla sobre hechos del pasado. MED: puede extraer la información más relevante de diferentes artículos y cuestionarios así como explicarla.</p>				

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p>Unidad 5 Describir hábitos, experiencias y estilo de vida. CTO: entender e identificar ideas principales y secundarias de diferentes textos orales relacionados con los temas de la unidad. CTE: leer y entender artículos sobre ciudades y sobre buenos y malos hábitos. PTO: describir hábitos presentes y pasados, experiencias y estilos de vida. PTE: escribir sobre una ciudad utilizando conectores y párrafos de un modo apropiado. MED: mediar para informar sobre su ciudad y recomendar lugares para comprar en su entorno.</p>	<p>Tipos de expresiones numéricas: cardinales, porcentajes, fechas, fracciones, precios.</p> <p>Uso de <i>about</i>, <i>at least</i> y <i>between</i> para expresar números aproximados.</p> <p>Vocabulario para la descripción de una ciudad</p> <p>Cuerpo y salud; hábitos saludables</p> <p>Compras y devoluciones</p>	<p>Los sonidos vocálicos /ə/ y /ʌ/</p> <p>Patrones acentuales en la oración.</p>	<p>El comparativo de superioridad, inferioridad e igualdad; <i>Less+adj/adv</i> y <i>(not) as + adj/adv + as</i></p> <p>adjetivos y adverbios comparativos.</p> <p>El superlativo: adjetivos superlativos. Uso de <i>the + superlativo + present perfect + ever</i></p> <p>Cuantificadores: <i>too much + uncountable noun</i>; <i>too many + countable noun</i>; <i>too + adj</i>; <i>(not) enough</i>.</p>	<p>Las compras: devolver un artículo en una tienda.</p>
<p>Concreción de los criterios generales de evaluación</p> <p>CTO: puede entender charlas descriptivas sobre distintos aspectos asociados a ciudades, experiencias y hábitos.</p> <p>CTE: puede entender el sentido general de un texto, identificar datos (hechos y números) e identificar ventajas y desventajas</p> <p>PTO: Puede hablar y responder preguntas acerca de cómo ha cambiado su vida, hábitos, ciudades que ha visitado y beneficios para la salud de ciertas bebidas.</p> <p>PTE: puede escribir un texto describiendo distintos aspectos de su ciudad, utilizando estrategias y recursos adecuados de cohesión y coherencia.</p> <p>MED: puede mediar para informar sobre una ciudad y servicios de su entorno</p>				

2ª Evaluación

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p>Unidad 6 Hacer predicciones sobre el futuro.</p> <p>CTO: entender detalles generales y específicos sobre relaciones humanas, sueños y ambiciones.</p> <p>CTE: comprender, identificar y extraer información general y específica de un texto. Comprender el orden en que suceden distintas acciones y acontecimientos.</p> <p>PTO: hacer y responder a predicciones; dar ejemplos y razones; hablar sobre el presente, pasado y futuro.</p> <p>PTE: producir textos escritos estructurados y cohesionados, con distintos fines y contextos.</p> <p>MED: mediar para explicar el significado de distintos textos e imágenes.</p>	<p>Verbos y sus opuestos.</p> <p>Verbos seguidos de la preposición "back": <i>come / come back, call / call back...</i></p> <p>Modificadores: <i>a bit, incredibly, (not) very, quite, really.</i></p>	<p>Pronunciación de 'll, Will/won't</p> <p>Acento en la palabra: verbos de dos sílabas</p> <p>La pronunciación de la grafía "ea": <i>dream, really, already, breakfast, learn, wear</i></p>	<p>Uso de <i>will/won't</i> para predicciones.</p> <p>Uso de <i>will/won't</i> para decisiones tomadas en el momento.</p> <p>Uso de <i>will/shall</i> para ofrecimientos y promesas.</p> <p>Repaso de tiempos verbales: presente simple y continuo, pasado simple y continuo, <i>be going to + infinitivo, will/won't + infinitivo; present perfect</i> para experiencias</p>	<p>Conceptos y situaciones asociados a la felicidad.</p>
<p>Concreción de los criterios generales de evaluación</p> <p>CTO: puede entender charlas y conversaciones sobre relaciones humanas, pensamiento positivo, sueños y su interpretación.</p> <p>CTE: puede entender artículos, resumir e identificar las ideas fundamentales.</p> <p>PTO: puede hablar del futuro y responder a predicciones. Puede mantener una conversación sobre relaciones humanas, dando ejemplos y razones.</p> <p>PTE: puede producir texto sobre experiencias utilizando distintos tiempos verbales y recursos adecuados de cohesión y coherencia.</p> <p>MED: puede mediar para explicar el significado de palabras, textos e imágenes.</p>				

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p>Unidad 7 Describir el primer día de trabajo; opinión sobre qué es la felicidad CTO: entender diálogo sobre primer día de trabajo CTE: entender las ideas generales de un artículo sobre consejos para sobrevivir al primer día de trabajo. PTO: describir experiencias personales PTE: escribir un artículo sobre "cómo sobrevivir...."(a una entrevista de trabajo, una fiesta donde no conoces a alguien, unas vacaciones en familia). Escribir un email formal pidiendo información. MED: puede mediar para dar consejos y facilitar información relativa al trabajo.</p>	<p>Verbos seguidos de infinitivo Verbos seguidos de gerundio Adjetivos seguidos de preposición</p>	<p>Forma débil de "to" Linking Pronunciación de la "n" velar y la "ing"</p>	<p>Modales (have to, don't have to, must, mustn't) Usos del infinitivo con "to" y del gerundio</p>	<p>Situaciones relacionadas con el trabajo. Conceptos relacionados con la felicidad y actividades que te hacen sentir bien.</p>
<p>Concreción de los criterios generales de evaluación CTO: puede entender una descripción sobre el primer día de trabajo de alguien. Puede completar preguntas sobre información general CTE: puede entender las ideas generales de un artículo sobre primer día de trabajo y sobre un experimento relacionado con el aprendizaje de un idioma. PTO: puede expresar opinión sobre su idea de la felicidad. Puede dar consejos PTE: puede escribir un email formal pidiendo información MED: media para facilitar información de temas relacionados con el aprendizaje de un segundo idioma</p>				

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p>Unidad 8 Dar consejo; hacer predicciones CTO: comprender detalles de un experto dando consejos sobre distintos problemas CTE: entender un artículo sobre la "Ley de Murphy" y comprender información de una short story. PTO: dar consejos a diferentes problemas PTE: escribir el final de una historia usando adverbios de modo MED: facilitar información relativa a distintos problemas cotidianos</p>	<p>Expresiones con "get" Adverbios de modo</p>	<p>Diferencias entre la "u" larga y la "u" corta. Palabras homófonas Acento, ritmo y entonación</p>	<p>Uso del "should " Primer tipo de condicional Pronombres posesivos.</p>	<p>Ley de Murphy Relaciones personales</p>
<p>Concreción de los criterios generales de evaluación CTO: es capaz de seguir el desarrollo de un programa de radio y tomar notas sobre determinados aspectos CTE: extrae las ideas principales de un artículo. Extrae información sobre una historia corta . PTO: intercambia información personal. Interactúa con otros, expresa consejos. PTE: escribe escena final para una historia corta MED: media facilitando información relativa a problemas interpersonales</p>				

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p>Unidad 9 Hablar sobre fobias. Dar opinión. Hablar de experiencias personales CTO: entender audio sobre diferentes temas relacionados con animales .Entender entrevista sobre fobias CTE: realizar "quizz" escrito sobre "qué harías si...", entender información en una web sobre fobias. PTO: hablar sobre la vida de una persona mayor que conozcas bien. Hablar sobre situaciones hipotéticas PTE: Escribir una biografía MED: mediar para compartir información sobre cómo tratar las fobias</p>	<p>Animales e insectos Palabras relacionadas con el miedo</p>	<p>Word stress and sentence stress</p>	<p>2º tipo de condicional Present perfect con "for" and "since"</p>	<p>Miedos y fobias</p>
<p>Concreción de los criterios generales de evaluación CTO: puede entender entrevistas y conversaciones sobre la fobias y miedos CTE: puede entender artículos de opinión y biografías e identificar las ideas fundamentales PTO: puede hablar usando presente perfecto. Puede mantener una conversación para describir miedos PTE: puede escribir una biografía MED: mediar para compartir información sobre personajes. Consejos para combatir las fobias</p>				

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p>Unidad 10 Debatar y producir charlas breves y sencillas sobre temas de interés personal y social tales como el deporte, la gestión del tiempo y los inventos más populares. CTO: entender un reportaje o una presentación siendo capaz de reconocer los hechos relevantes de los mismos. CTE: extraer las ideas principales de un artículo. PTO: dar consejos. Debatar sobre temas de actualidad. PTE: escribir un artículo de opinión. MED: mediar para aconsejar y/o para resumir los puntos a favor y en contra de un tema.</p>	<p>Expresiones para indicar movimiento. Deportes. Verbos con preposición. Repaso de países y nacionalidades.</p>	<p>Reconocimiento de las sílabas acentuadas de los sustantivos relativos al deporte. Catenation: encadenamiento de sonidos de los pronombres en el medio de los verbos con preposición. Pronunciación de los sonidos consonánticos de las grafías -sh, -ch y -j.</p>	<p>Frases verbales de movimiento. El orden de palabras en los verbos con preposición. La voz pasiva: presente y pasado.</p>	<p>La diferencia de género en el deporte. Rutinas y horarios. Tests de cultura general: curiosidades sobre los inventos.</p>
<p>Concreción de los criterios generales de evaluación CTO: puede extraer la idea general, así como ideas más concretas de un podcast sobre cultura general. CTE: puede comprender opiniones e ideas concretas sobre un tema en un artículo. PTE: puede escribir un artículo de opinión. PTO: puede dar consejos sobre cómo administrar mejor el tiempo y debatir sobre un tema de actualidad. MED: puede mediar para resumir una noticia, recomendar como ser más organizado y / o escoger el invento más útil para la humanidad.</p>				