

PROGRAMACIÓN DE NIVEL INTERMEDIO B2.1 DE INGLÉS

DEFINICIÓN DEL NIVEL

El Nivel Intermedio B2.1 presentará las características del nivel de competencia B2, según este nivel se define en el Marco Común Europeo de referencia para las lenguas. Este nivel supone: ser capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización. Poder relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Poder producir textos claros y detallados sobre diversos temas, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y contras de las distintas opciones.

SECUENCIACIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS POR EVALUACIONES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cálculo aproximado que dependerá de diversos factores tales como el ritmo de aprendizaje, el grado de progreso, los niveles de logro, el tiempo disponible, la ratio y la dinámica en el aula. Teniendo en cuenta estos factores, en las reuniones de coordinación se harán los reajustes de distribución temporal pertinentes, que podrán incluir cambios en la secuenciación de los contenidos por evaluación.

Libro de texto: **Open World B2** (Cambridge University Press)

- ❖ 1ª evaluación: unidades 1-3
- ❖ 2ª evaluación: unidades 4-7

1ª Evaluación

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
Unidad 1 CTO: escuchar y comprender información específica en contextos variados: salud y puesta en forma CTE: leer y comprender información general y específica en textos variados: blog sobre la salud, estilo de vida de la gente PTE: artículo de opinión sobre la salud PTO: hablar sobre salud y estilo de vida MED: búsqueda de información en internet y resumen a los compañeros	Expresiones sobre la salud y el ejercicio físico	Formas débiles	Gerundios e infinitivos. Conectores Expresar propósito con el infinitivo: so that, in order to	Estilo de vida y problemas de salud en gente mayor

<u>Concreción de los criterios generales de evaluación</u>				

CTO: Comprende información general y específica sobre la salud y el estado físico.

CTE: Comprende información general y específica sobre hábitos saludables y el ejercicio. Infiere por el contexto el significado de las palabras si necesidad de recurrir a un diccionario.

PTE: Escribe un artículo de opinión utilizando las convenciones estilísticas adecuadas, el vocabulario y los conectores pertinentes para que resulte un texto claro y convincente.

PTO: Realiza entrevistas y responde a preguntas personales sobre la vida saludable y el ejercicio físico.

MED: Sabe obtener la información detallada que necesita para poder transmitir el mensaje con claridad y eficacia en para aconsejar sobre lo que se debe hacer o no para tener una vida saludable.

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p>Unidad 2 CTO: entrevista sobre relaciones familiares. Escuchar información sobre la vida en dos países diferentes CTE: artículo sobre la amistad y las redes sociales PTE: artículo de ventajas y desventajas de hacer amigos en redes sociales PTO: hablar de las relaciones familiares y sociales MED: tomar notas y recontar información</p>	<p>Phrasal verbs sobre las relaciones. Vocabulario de la familia</p>	<p>La acentuación en los phrasal verbs</p>	<p>Voz pasiva Used to /get used to /be used to</p>	<p>Diferentes modos de hacer amigos en otras culturas</p>
<p><u>Concreción de los criterios generales de evaluación</u> CTO: Comprende información clave en una entrevista sobre las relaciones. Comprende información específica y general en una entrevista de radio sobre las redes sociales y las relaciones. CTE: Infiere el significado de vocabulario desconocido y comprende información detallada en textos sobre las redes sociales y las relaciones de amistad. PTE: Escribe un artículo <i>for and against</i>. PTO: Es capaz de describir relaciones familiares y de amistad. MED: Organiza adecuadamente la información que pretende o debe transmitir, y la detalla de manera satisfactoria según sea necesario. Puede facilitar la interacción y monitorizar el discurso en un debate de opinión.</p>				

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p>Unidad 3 CTO: conversaciones sobre educación CTE: texto sobre educación y nuevas formas de aprendizaje PTE: expresar opinión: educación y aprendizaje PTO: tarea colaborativa y debate MED: extraer la información importante y aconsejar el mejor curso de formación para distintas personas</p>	<p>Vocabulario sobre educación y estudio</p>	<p>Grupos consonánticos al principio de las palabras</p>	<p>Oraciones condicionales (zero, 1st and 2nd) Fórmulas para dar consejo Imperativos.</p>	<p>Diferencias entre los sistemas educativos en Reino Unido y Estados Unidos Diferentes opciones en materia de educación: maneras de aprender, innovación vs tradición, planes de estudios...</p>
<p><u>Concreción de los criterios generales de evaluación</u> CTO: Comprende las ideas principales y las implicaciones más generales de conversaciones y discusiones de carácter informal sobre el tema de educación. CTE: Localiza e interpreta la información y detalles relevantes en un texto informativo sobre nuevas formas de educación. PTE: Dispone de un amplio léxico sobre el tema de educación y lo utiliza en la producción de textos escritos. PTO: Intercambia experiencias sobre educación, utilizando el vocabulario específico del tema. MED: Sabe obtener la información detallada que necesita para poder aconsejar.</p>				

2ª Evaluación

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p>Unidad 4 CTO: Comprender con detalle información relevante en un contexto de viajes y visitas culturales CTE: Comprender artículos de viajes y extraer la información principal PTE: Carta de queja sobre viajes y vacaciones PTO: Hablar sobre viajes y vacaciones MED: Sintetizar y transmitir oralmente a terceros la información relevante obtenida de diversas fuentes</p>	Viajes y vacaciones	Cambio de acentuación dependiendo de si la palabra es sustantivo o verbo, por ejemplo, <i>transport</i>	Sustantivos contables e incontables Artículos Adjetivos compuestos	Comprensión, valoración y respeto hacia distintas culturas. Similitudes y diferencias.
<p>Concreción de los criterios generales de evaluación CTO: Comprende información general y específica relativa al tema de viajes. CTE: Extrae la idea general y localiza los detalles relevantes en un texto sobre viajes y vacaciones. PTE: Escribe una carta de queja sobre viajes y vacaciones, utilizando las convenciones estilísticas adecuadas y el vocabulario pertinente para que resulte un texto claro y convincente. Utiliza un lenguaje formal. PTO: Participa en conversaciones extensas sobre experiencias de viajes y culturales. MED: Sabe obtener la información detallada que necesita para poder transmitir el mensaje con claridad y eficacia.</p>				

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p>Unidad 5 CTO: Escuchar extractos sobre los beneficios de la música CTE: Comprender reseñas de cine y libros PTE: Reseña expresando la opinión personal PTO: Expresar gustos y preferencias musicales MED: Llegar a acuerdos</p>	<p>Adjetivos positivos y negativos Vocabulario relacionado con la lectura de libros</p>	<p><i>Connected speech</i></p>	<p>Pasado perfecto simple y continuo</p>	<p>Música, literatura y cine</p>
<p>Concreción de los criterios generales de evaluación CTO: Extrae información específica de textos orales referidos a temas concretos sobre música y cine. CTE: Infiere por el contexto el significado de palabras en textos relacionados con el cine y localiza vocabulario pertinente en una reseña. PTE: Escribe una reseña de cine o libros y expresa su opinión. Distingue y produce un estilo neutro e informal. PTO: Expresa puntos de vista y desarrolla argumentos. Utiliza con soltura y espontaneidad el vocabulario relativo al mundo del cine y literatura. MED: Es capaz de sugerir una salida de compromiso, una vez analizadas las ventajas y desventajas de otras opciones.</p>				

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p>Unidad 6</p> <p>CTO: Escuchar y comprender información específica sobre animales</p> <p>CTE: Leer y comprender información general y específica sobre animales y viaje a África.</p> <p>PTE: Escribir un artículo</p> <p>PTO: Expresar opinión acerca de nuestro compromiso con el medioambiente</p> <p>MED: Sintetizar y transmitir oralmente a terceros la información relevante obtenida de diversas fuentes</p>	<p>Palabras que se confunden habitualmente.</p> <p>Vocabulario relacionado con el medio ambiente</p>	<p>Acentuación en palabras compuestas</p>	<p>Preposiciones</p> <p>Pronombres y cláusulas de relativo.</p>	<p>Valores y actitudes hacia el medioambiente</p>
<p><u>Concreción de los criterios generales de evaluación</u></p> <p>CTO: Entiende las ideas principales, así como detalles específicos de un programa de radio en el que tres personas discuten noticias relacionadas con el mundo natural.</p> <p>CTE: Comprende en detalle un artículo y sobre animales e infiere por el contexto el vocabulario adecuado para completar la información.</p> <p>PTE: Escribe un artículo. Expresa y desarrolla ideas y opiniones respecto al tema del mundo animal y el medioambiente. Utiliza las convenciones estilísticas adecuadas.</p> <p>PTO: Describe fotografías de gente cuidando animales y es capaz de compararlas utilizando las estructuras y vocabulario pertinentes.</p> <p>MED: Organiza adecuadamente la información que debe transmitir y la detalla de manera satisfactoria.</p>				

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p>Unidad 7</p> <p>CTO: Escuchar y comprender información específica sobre comida.</p> <p>CTE: Leer y comprender información general y específica sobre nuevos platos.</p> <p>PTE: Escribir un correo informal</p> <p>PTO: Narrar experiencias sobre la comida. Especular sobre el pasado</p> <p>MED: Sintetizar y transmitir oralmente a terceros la información relevante obtenida de diversas fuentes</p>	<p>Léxico para describir comida.</p> <p>Prefijos</p>	<p>Acentuación de adverbios</p>	<p>Tercera condicional.</p> <p>Condicionales mixtas</p> <p>Frases con "wish" y "if only".</p>	<p>Platos de otras culturas.</p>
<p><u>Concreción de los criterios generales de evaluación</u></p> <p>CTO: Entiende las ideas principales, así como detalles específicos sobre varias conversaciones relacionadas con la comida y el trabajo de un científico.</p> <p>CTE: Comprende en detalle artículos y otros textos sobre comida e infiere por el contexto el vocabulario adecuado para completar la información.</p> <p>PTE: Escribe un correo electrónico informal a un amigo explicando cómo organizar una comida de cumpleaños, utilizando las convenciones estilísticas adecuadas, el vocabulario y los conectores pertinentes para que resulte un texto claro y convincente. Escribe un email informal utilizando las convenciones, las estructuras y el vocabulario del nivel.</p> <p>PTO: Participa activamente en conversaciones informales donde expresa de manera fluida y coherente su experiencia en un restaurante y opina sobre temas de comida con argumentos fundamentados, usando el vocabulario y estructuras adecuadas, con los conectores adecuados a la situación comunicativa con la soltura y fluidez adecuada.</p> <p>MED: Sabe obtener la información que necesita para transmitir el mensaje, por ejemplo, de una carta en un restaurante y puede aconsejar un restaurante concreto con argumentos.</p>				