

## BÁSICO A2

El Nivel Básico A2 tiene por objeto capacitar al alumnado para desenvolverse de manera suficiente en situaciones cotidianas y habituales; en el establecimiento de relaciones personales y sociales sencillas con usuarios de otras lenguas, tanto cara a cara como a través de medios técnicos; y en entornos cotidianos en los que se producen sencillos intercambios de carácter habitual.

A este fin, el alumnado deberá adquirir las competencias que le permitan utilizar el idioma de forma sencilla en situaciones cotidianas en los ámbitos personal y público, para comprender, producir, coproducir y procesar textos orales y escritos breves en un registro formal, informal o neutro y en una variedad estándar de la lengua, que versen sobre asuntos personales y cotidianos, y que contengan estructuras sencillas y un repertorio léxico común no idiomático.

Una vez adquiridas las competencias correspondientes al Nivel Básico A2, el alumnado será capaz de:

- Comprender el sentido general, la información esencial y los puntos principales de los hablantes en textos orales breves, de estructura sencilla y clara, claramente articulados a velocidad lenta transmitidos de viva voz o por medios técnicos en una variedad estándar de la lengua, que traten de asuntos cotidianos y conocidos, sobre temas generales, relacionados con sus experiencias personales e intereses, y siempre que las condiciones acústicas sean buenas, el mensaje no esté distorsionado, se pueda volver a escuchar lo dicho y se puedan confirmar algunos detalles.
- Producir y coproducir, tanto en comunicación cara a cara como a través de medios técnicos, textos orales breves de estructura sencilla y clara, bien organizados y adecuados al contexto, sobre asuntos cotidianos y de carácter habitual, y desenvolverse de manera comprensible, aunque resulten evidentes el acento extranjero, las pausas y titubeos para planificar el texto y sea necesaria la repetición, la paráfrasis y la cooperación de los interlocutores para mantener la comunicación.
- Comprender el sentido general, la información esencial y los puntos principales de textos escritos breves, claros y bien estructurados, en lengua estándar referidos a asuntos habituales de la vida cotidiana.
- Producir y coproducir, independientemente del soporte, textos escritos breves, sencillos y claramente estructurados, adecuados al contexto (destinatario, situación y propósito comunicativo), sobre asuntos cotidianos, de carácter habitual, utilizando con cierta corrección un repertorio léxico y estructural básicos, relacionado con las situaciones más predecibles y los recursos básicos de cohesión textual, y respetando las convenciones ortográficas y de puntuación más elementales.
- Mediar entre hablantes de la lengua meta o de distintas lenguas en situaciones de carácter habitual en las que se realicen sencillos intercambios de información relacionados con asuntos cotidianos y predecibles.

## SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS POR EVALUACIONES Y CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

### 1ª Evaluación: Unidad de repaso, lecciones 1 y 2

UNIDAD DE REPASO					
Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p><b>Áreas temáticas:</b></p> <p>Plurilingüismo, emociones y sentimientos ligados al estudio de los idiomas, estrategias y procesos de aprendizaje. Las palabras y expresiones que se utilizan en clase.</p> <p><b>Tipos de texto:</b></p> <p>Conversaciones y entrevistas. Test. Textos narrativos. Audios. Vídeos.</p> <p><b>Tareas:</b></p> <p>Relacionar textos e imágenes. Conversación, exposición oral. Comprensión oral. Redacción. Lectura.</p>	<p>Objetos de la clase</p> <p>Palabras de la gramática</p> <p>Repaso de léxico de la familia, comida y bebida, días de la semana, profesiones, lugares de la ciudad ...</p> <p>Algunas expresiones: <i>in bocca al lupo, grazie, cin cin ...</i></p>	<p>Repaso de algunos sonidos:</p> <p><i>consonantes dobles</i> y <i>sc.</i></p>	<p>Artículos determinados e indeterminados, concordancia nombre/adjetivo</p> <p>Indicativo presente, imperativo <i>tu/voi</i></p> <p>Preposiciones <i>di</i> y <i>con</i></p>	<p>Il pesce d'aprile</p> <p>Expresiones comunes en italiano</p> <p>Algunas tradiciones italianas</p>	<p>Presentarse y hablar de uno mismo. Presentar y hablar de un compañero. Hablar sobre Italia. Dar información sobre por qué se estudia italiano.</p>

**Concreción de los criterios de evaluación en la unidad de repaso por actividades de lengua CTO/ CTE/ PCO/PCE / MED**

**CTO** Reconoce, y aplica a la comprensión del texto, extrayendo claves para interpretarlo, los aspectos socioculturales y sociolingüísticos comunes relativos a la vida cotidiana y convenciones sociales de la lengua meta.

**CTE** Comprende léxico escrito de uso frecuente relativo a asuntos cotidianos, pudiendo, en ocasiones, inferir del contexto y del contexto los significados de algunas palabras y expresiones que desconoce.

**PCO** Aplica a la producción del texto oral, tanto monológico como dialógico, los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos.

**PCE** Lleva a cabo las funciones principales demandadas por el propósito comunicativo, utilizando los exponentes más habituales de dichas funciones y los patrones discursivos de uso más frecuente para organizar el texto escrito según su género y tipo..

**MED** Hace preguntas simples para obtener la información básica que necesita para poder transmitir el mensaje con claridad y sencillez.

LECCIÓN 1					
Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p><b>Áreas temáticas</b> Las vacaciones. Lugares de Italia. El tiempo atmosférico Los italianos de vacaciones Itinerarios turísticos</p> <p><b>Tipos de texto</b> Fotografías Audios. Tests Artículos.</p> <p><b>Tareas</b> Relacionar textos e imágenes. Describir fotografías. Conversación. Resumen. Comprensión oral. Redacción. Lectura.</p>	<p>Actividades del tiempo libre Viajes: medios de transporte, lugares, alojamientos Meses y estaciones Tiempo atmosférico Adjetivos numerales ordinales Documentos: carnet de identidad, pasaporte</p>	<p>Entonación exclamativa, Sonidos c/sc Ortografía de dichos sonidos</p>	<p>El <i>passato prossimo</i>: auxiliares, concordancia, participios pasados irregulares Adverbios y expresiones de tiempo con el <i>passato prossimo</i> Pronombre locativo <i>ci</i> Preposiciones de lugar: <i>a, in, da, per</i> Pronombres directos de tercera persona: <i>lo, la, li, le</i> Conectores: <i>quando, se, perché</i></p>	<p>Vacaciones y costumbres de los italianos. Algunas metas turísticas italianas: toscana, Sicilia, Umbria ...</p>	<p>Hablar de viajes y vacaciones Pedir y dar informaciones sobre horarios, medios de transporte, informaciones turísticas, hablar de lugares, actividades ... Hablar del tiempo atmosférico Contar hechos pasados</p>

**Concreción de los criterios de evaluación en la lección 1 por actividades de lengua CTO/ CTE/ PCO/PCE / MED**

**CTO** Reconoce léxico oral de uso frecuente relativo a asuntos cotidianos, y puede inferir del contexto y del c contexto, los significados de algunas palabras y expresiones que desconoce.

**CTE** Distingue la función o funciones comunicativas más relevantes del texto y un repertorio de sus exponentes más comunes, así como patrones discursivos de uso frecuente relativos a la organización, desarrollo y conclusión propios del texto escrito según su género y tipo.

**PCO** Lleva a cabo las funciones básicas de acuerdo con el propósito comunicativo, utilizando los exponentes más habituales de dichas funciones, y siguiendo los patrones discursivos de uso más frecuente en cada contexto.

**PCE** Conoce y sabe aplicar estrategias adecuadas para elaborar textos escritos breves y de estructura simple adaptados a contextos habituales.

**MED** Repite o reformula lo dicho de manera más sencilla para aclarar o verificar que ha comprendido el mensaje a los receptores.

LECCIÓN 2					
Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p><b>Áreas temáticas</b> Fiestas. Regalos. Compras.</p>	<p>Tipos de tiendas. Tipos de mercancías. Cantidades. Contenedores Prendas de ropa. Adjetivos para describir la ropa. Tejidos y diseños.</p>	<p>Sonido <i>gli</i> Consonantes dobles Sonidos <i>v/f</i></p>	<p>Pronombres indirectos de tercera persona Comparativos regulares Adjetivos y pronombres posesivos Preposiciones de lugar <i>in/a/da</i> <i>Si</i> impersonal.</p>	<p>Fiestas, tradiciones y lugares típicos Horarios de los comercios Costumbres en las compras Productos <i>made in Italy</i></p>	<p>Describir fiestas y regalos. Hacer comparaciones. Interactuar en una tienda. Interactuar en una comunicación telefónica.</p>
<p><b>Tipos de texto</b> Artículo de revista. Fórum internet. Test. Conversación telefónica.</p>					
<p><b>Tareas</b> Relacionar textos e imágenes. Rellenar huecos. Conversación, exposición oral. Comprensión oral. Redacción. Lectura.</p>					
<p><b>Concreción de los criterios de evaluación en la lección 2 por actividades de lengua CTO/ CTE/ PCO/PCE / MED</b></p> <p><b>CTO</b> Reconoce léxico oral de uso frecuente relativo a asuntos cotidianos, y puede inferir del contexto y del contexto, los significados de algunas palabras y expresiones que desconoce.</p> <p><b>CTE</b> Conoce, y aplica a la comprensión del texto, extrayendo claves para interpretarlo, los aspectos socioculturales y sociolingüísticos comunes relativos a la comunicación escrita en la lengua meta.</p> <p><b>PCO</b> Lleva a cabo las funciones básicas de acuerdo con el propósito comunicativo, utilizando los exponentes más habituales de dichas funciones, y siguiendo</p>					

los patrones discursivos de uso más frecuente en cada contexto.

**PCE** Lleva a cabo las funciones principales demandadas por el propósito comunicativo, utilizando los exponentes más habituales de dichas funciones y los patrones discursivos de uso más frecuente para organizar el texto escrito según su género y tipo.

**MED** Repite o reformula lo dicho de manera más sencilla para aclarar o verificar que ha comprendido el mensaje a los receptores.

2ª Evaluación: Lecciones 3, 4 y 5

LECCIÓN 3					
Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p><b>Áreas temáticas</b> Descripciones de las personas La familia La escuela Las fiestas familiares</p> <p><b>Tipos de texto</b> Fotos. Artículos. Test. E-mail. Documento oral sobre anécdotas. Entrevista. Texto literario.</p> <p><b>Tareas</b> Relacionar textos y fotografías. Rellenar huecos. Ordenar textos. Conversación, exposición oral. Comprensión oral. Redacción. Lectura.</p>	<p>Nombres de familia Fiestas familiares Adjetivos para describir el físico y la personalidad La escuela italiana Asignaturas y notas Partes del cuerpo Prefijos de negación</p>	<p>Sonidos S/SS Sonidos Z/ZZ Sonidos B/V Énfasis</p>	<p>Imperfecto habitual para describir lugares y personas Pronombres directos e indirectos. Síntesis. Concordancia del participio pasado con los pronombres. <i>Stare</i> con gerundio. Adjetivos posesivos con nombres de familia Preposición <i>di</i> Conectores: <i>anche se</i></p>	<p>Celebraciones familiares Tradiciones matrimoniales en Italia La familia en Italia Sistema escolar italiano</p>	<p>Describir la propia familia Desear feliz Navidad, año nuevo Describir el aspecto físico y la personalidad Describir los estudios realizados Hablar de la escuela</p>



**Concreción de los criterios de evaluación en la lección 3 por actividades de lengua CTO/ CTE/ PCO/PCE / MED**

**CTO** Sabe aplicar las estrategias más adecuadas en cada caso para la comprensión del sentido general, la información esencial y los puntos e ideas principales del texto.

**CTE** Distingue la función o funciones comunicativas más relevantes del texto y un repertorio de sus exponentes más comunes, así como patrones discursivos de uso frecuente relativos a la organización, desarrollo y conclusión propios del texto escrito según su género y tipo.

**PCO** Lleva a cabo las funciones básicas de acuerdo con el propósito comunicativo, utilizando los exponentes más habituales de dichas funciones, y siguiendo los patrones discursivos de uso más frecuente en cada contexto.

**PCE** Utiliza estructuras sintácticas básicas de uso frecuente, y emplea mecanismos simples de cohesión (conectores básicos), enlazando una serie de elementos breves, concretos y sencillos para crear una secuencia cohesionada y lineal.

**MED** Identifica, aplicando las estrategias necesarias, la información clave que debe transmitir, así como las intenciones básicas de emisores y receptores, aunque en ocasiones cometa errores y necesite ayuda.

LECCIÓN 4					
Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p><b>Áreas temáticas</b> La casa. Numerales. Música e instrumentos musicales. Animales domésticos.</p> <p><b>Tipos de texto</b> E-mail. Chat. Artículo periodístico. Fórum. Fotos. Planos de una casa. Anuncios.</p> <p><b>Tareas</b> Relacionar textos y fotografías. Rellenar huecos. Completar tablas. Diálogo. Redacción. Lectura. Monólogo.</p>	<p>Partes y habitaciones de la casa Muebles y objetos Preposiciones y expresiones de lugar Números de 100 a 1000000 Nombres de animales Instrumentos musicales</p>	<p>Sonido GN Sonidos M/N Entonación con algunas expresiones</p>	<p>Futuro simple Imperfecto para hablar de acciones habituales pasadas o paralelas Introducción de la diferencia entre el <i>passato prossimo</i> y <i>l'imperfetto</i> Conectores causales Futuro con <i>se</i></p>	<p>Tipos de casas Relación con los vecinos Decoración y objetos típicos de las casas italianas Animales domésticos Música italiana</p>	<p>Describir una casa. Pedir y dar información sobre una casa. Expresar la intención de hacer algo. Hacer promesas. Hacer previsiones. Hacer suposiciones. Describir situaciones y hechos pasados.</p>
<p><b>Concreción de los criterios de evaluación en la lección 4 por actividades de lengua CTO/ CTE/ PCO/PCE / MED</b></p> <p><b>CTO</b> Reconoce léxico oral de uso frecuente relativo a asuntos cotidianos, y puede inferir del contexto y del cotexto, los significados de algunas palabras y expresiones que desconoce.</p> <p><b>CTE</b> Distingue la función o funciones comunicativas más relevantes del texto y un repertorio de sus exponentes más comunes, así como patrones discursivos de uso frecuente relativos a la organización, desarrollo y conclusión propios del texto escrito según su género y tipo.</p> <p><b>PCO</b> Lleva a cabo las funciones básicas de acuerdo con el propósito comunicativo, utilizando los exponentes más habituales de dichas funciones, y siguiendo los patrones discursivos de uso más frecuente en cada contexto.</p> <p><b>PCE</b> Conoce y sabe aplicar estrategias adecuadas para elaborar textos escritos breves y de estructura simple adaptados a contextos habituales.</p> <p><b>MED</b> Identifica, aplicando las estrategias necesarias, la información clave que debe transmitir, así como las intenciones básicas de emisores y receptores, aunque en ocasiones cometa errores y necesite ayuda.</p>					

LECCIÓN 5					
Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p><b>Áreas temáticas</b></p> <p>Deporte. Salud y bienestar. Enfermedades, estrés y nerviosismo. Síntomas, consejos y remedios. Los medicamentos. Las aguas termales. El cuerpo humano</p> <p><b>Tipos de texto</b></p> <p>Fotos. Artículos de revista. Viñetas. Conversación. E-mail. Post de Facebook. Sección de una revista.</p> <p><b>Tareas</b></p> <p>Relacionar textos y fotografías. Relacionar textos de distinto tipo. Rellenar huecos. Completar tablas. Diálogo. Redacción.</p>	<p>Las partes del cuerpo. Vocabulario relacionado con la salud, las medicinas, las enfermedades. Medicinas alternativas. Adjetivos que indican una condición física. El léxico de las emociones, las sensaciones y los estados de ánimo.</p>	<p>Diptongos Repaso de todas las consonantes</p>	<p>Imperativo con los pronombres Oposición <i>imperfetto/passato prossimo</i> Algunos pronombres y adjetivos indefinidos Pronombres con <i>fare male</i> <i>Passato prossimo</i> con los verbos reflexivos Condicional Algunos conectores</p>	<p>Deporte y bienestar Deportes de riesgo y nuevos tipos de deporte Medicinas alternativas Dieta mediterránea Termas</p>	<p>Hablar de deporte y bienestar Preguntar y decir cómo se está Hablar de la propia salud Contar algo que ha pasado Pedir y dar consejos sobre la salud</p>
<p><b>Concreción de los criterios de evaluación en la lección 5 por actividades de lengua CTO/ CTE/ PCO/PCE / MED</b></p> <p><b>CTO</b> Reconoce, y aplica a la comprensión del texto, extrayendo claves para interpretarlo, los aspectos socioculturales y sociolingüísticos comunes relativos a la vida cotidiana y convenciones sociales de la lengua meta.</p> <p><b>CTE</b> Comprende léxico escrito de uso frecuente relativo a asuntos cotidianos, pudiendo, en ocasiones, inferir del contexto y del cotexto los significados de algunas palabras y expresiones que desconoce.</p> <p><b>PCO</b> Lleva a cabo las funciones básicas de acuerdo con el propósito comunicativo, utilizando los exponentes más habituales de dichas funciones, y siguiendo los patrones discursivos de uso más frecuente en cada contexto.</p> <p><b>PCE</b> Conoce y sabe aplicar estrategias adecuadas para elaborar textos escritos breves y de estructura simple adaptados a contextos habituales.</p> <p><b>MED</b> Recaba la información importante con anterioridad para tenerla disponible y trasladarla a los destinatarios.</p>					