

B.C. SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS POR EVALUACIONES Y CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN/FRANCES /NIVEL BÁSICO /A 2 / 2023 / 2024

PRIMERA Evaluación: Lecciones 9, 1, 2 y 3

| LECCIÓN 9 | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| Áreas temáticas tipos de textos tareas | Contenidos léxicos | Contenidos fonéticos | Contenidos morfosintácticos | Contenidos culturales | Objetivos de la lección |
| Áreas temáticas: Comida sana Los diferentes regímenes Los restaurantes Las recetas Los ingredientes | <ul style="list-style-type: none"> • La comida • Los horarios • Las cantidades | <ul style="list-style-type: none"> • /R /, /l / | <ul style="list-style-type: none"> • Los verbos en presente y en imperativo • Los artículos partitivos • La expresión de la cantidad • El pronombre EN | <ul style="list-style-type: none"> • La comida en Francia • Los restaurantes • La carta de un restaurante • Las tiendas de comida • La salud | <ul style="list-style-type: none"> • Pedir en un restaurante • Escoger un alimento • Comprar alimentos • Hablar de un plato • Dar informaciones y consejos • Expresar la obligación |
| Tipos de texto: <ul style="list-style-type: none"> • CTO: declaraciones breves, charlas y conversaciones • PTO: conversaciones informales y descripciones • CTE: carteles, pie de fotos y textos informativos • PTE: crítica de un espectáculo, describir a una familia • MED: transmitir a terceros los puntos principales de la información | | | | | |
| Proyecto Presentar un plato típico de su país | | | | | |
| Concreción de los criterios de evaluación en la lección 8 por actividad de lenguas CTO: <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce términos, expresiones, fórmulas específicas y frases sencillas PTO: <ul style="list-style-type: none"> • Emplea los recursos de cohesión textual más habituales CTE: <ul style="list-style-type: none"> • Distingue la función comunicativa más relevante PTE: <ul style="list-style-type: none"> • Lleva a cabo las funciones principales demandadas MED: <ul style="list-style-type: none"> • Recaba la información importante | | | | | |
| LECCIÓN 1 | | | | | |

| Áreas temáticas tipos de textos tareas | Contenidos léxicos | Contenidos fonéticos | Contenidos morfosintácticos | Contenidos culturales | Objetivos de la lección |
|--|--|---|--|--|--|
| Áreas temáticas: Encuentros speed dating Películas: Les petits mouchoirs, Nous finirons ensemble, Le meilleur reste à venir La fiesta nacional belga El parque Astérix El festival Gnaoua | <ul style="list-style-type: none"> • El miedo • Los cumplidos • La amistad • Fiesta, parque de atracciones, conciertos • Llegar a la hora o con retraso • Objetos personales cotidianos (1) • Anulaciones | <ul style="list-style-type: none"> • /i/ /y/ /u/ | <ul style="list-style-type: none"> • La exclamación • La negación ne...plus, ne...rien, ne...personne • El presente progresivo: être en train de • Repaso del presente | <ul style="list-style-type: none"> • Servicio de objetos perdidos • Declaración de pérdida • Una anulación • Excusas | <ul style="list-style-type: none"> • Hacer cumplidos • Proponer un encuentro • Aceptar o rehusar una cita • Felicitar • Informarse • Invitar • Reaccionar a un imprevisto |
| Tipos de texto: <ul style="list-style-type: none"> • CTO: conversaciones simples y explicaciones • PTE: mensajes breves • PTO: conversaciones breves e invitaciones • CTE: textos informativos • MED: mediar en situaciones cotidianas | | | | | |
| Proyecto Organizar una salida e invitar amigos | | | | | |
| Concreción de los criterios de evaluación en la lección 1 por actividad de lenguas CTO: <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los aspectos socioculturales CTE: <ul style="list-style-type: none"> • Sabe aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general PTO: <ul style="list-style-type: none"> • Maneja un repertorio memorizado de frases y fórmulas para comunicarse con sencillez PTE: <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza un repertorio léxico elemental MED: <ul style="list-style-type: none"> • Reformula lo dicho de manera más sencilla | | | | | |

LECCIÓN 2

| Áreas temáticas tipos de textos tareas | Contenidos léxicos | Contenidos fonéticos | Contenidos morfosintácticos | Contenidos culturales | Objetivos de la lección |
|--|---|---|---|--|---|
| Áreas temáticas: Desplazarse en la ciudad: el transporte en París El aeropuerto de Dakar Alain Maury, un astrónomo francés en Chile La Défense, el barrio de negocios de París | <ul style="list-style-type: none"> • Las actividades cotidianas • Los objetos personales cotidianos (2) • Medios de transporte (1) | <ul style="list-style-type: none"> • /s/ /z/ /ʃ/ | <ul style="list-style-type: none"> • Los verbos pronominales en presente • El passé composé con avoir y être • Los adverbios de frecuencia: parfois, souvent, rarement | <ul style="list-style-type: none"> • Transportes en común • Medina Bike, bicis en self service en Marrakech • Pagar una multa en Montreal | <ul style="list-style-type: none"> • Pedir y dar información sobre hábitos cotidianos • Hablar de diferentes modos de transporte y ser capaz de usarlos • Hablar del empleo del tiempo • Hablar de sus gustos |
| Tipos de texto: <ul style="list-style-type: none"> • PTO: conversaciones informales • CTE: planos, horarios, textos informativos • CTO: consignas, • PTE: cuestionarios • MED: interpretar en situaciones cotidianas durante intercambios breves y sencillos | | | | | |
| Proyecto Presentar vuestro barrio favorito a vuestros amigos | | | | | |
| Concreción de los criterios de evaluación en la lección 2 por actividad de lenguas CTO: <ul style="list-style-type: none"> • Distingue las funciones comunicativas principales CTE: <ul style="list-style-type: none"> • Comprende léxico relativo a asuntos cotidianos CTO: <ul style="list-style-type: none"> • Lleva a cabo las funciones básicas de acuerdo con el propósito comunicativo PTE: <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estructuras sintácticas básicas de uso frecuente MED: <ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas para obtener información | | | | | |

LECCIÓN 3

| Áreas temáticas tipos de textos tareas | Contenidos léxicos | Contenidos fonéticos | Contenidos morfosintácticos | Contenidos culturales | Objetivos de la lección |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>Áreas temáticas: Coches: el dos caballos de Zoé Un detective belga: Hercule Poirot Una región francesa: Normandía: las playas del desembarco, pintores, gastronomía Personalidades francófonas: Idir, Maire Curie, Hergé, Roger Féderer</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Los sucesos • La descripción • La carrera y los oficios • Las partes del cuerpo • La salud (1) | <ul style="list-style-type: none"> • /o/ - / ʁ/ | <ul style="list-style-type: none"> • El Imperfecto • La alternancia entre imperfecto y passé composé • Los articuladores cronológicos: d'abord, puis, ensuite, après, enfin • Los pronombres complemento directo | <ul style="list-style-type: none"> • Los accidentes y el socorro • Los números de urgencia • En el médico | <ul style="list-style-type: none"> • Contar un suceso, un recuerdo, una anécdota • Contar sucesos pasados • Presentar un suceso, un lugar • Pedir ayuda • Describir un estado físico |
| <p>Tipos de texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CO: conversaciones y biografías • EIO: diálogos y contar en pasado • CL: textos informativos y diálogos • EIE: correos electrónicos, recuerdos y descripciones • MED: mediar en situaciones cotidianas | | | | | |
| <p>Proyecto Hacer un quiz histórico sobre un suceso importante del pasado de su país</p> | | | | | |
| <p>Concreción de los criterios de evaluación en la lección 3 por actividad de lenguas</p> <p>CTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sabe aplicar las estrategias para la comprensión del sentido general <p>CTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica a la comprensión del texto estructuras sintácticas básicas <p>PTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa de manera sencilla en intercambios habituales <p>PTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sabe aplicar estrategias adecuadas para elaborar textos breves <p>MED:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puede mediar entre los participantes de manera sencilla | | | | | |

SEGUNDA Evaluación: Lecciones 4, 5, 6 y 7

| LECCIÓN 4 | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| Áreas temáticas tipos de textos tareas | Contenidos léxicos | Contenidos fonéticos | Contenidos morfosintácticos | Contenidos culturales | Objetivos de la lección |
| Áreas temáticas: Retratos robot Reatratos: la cantante Anèle, Alexandre Dumas y Dany Laferrière Una obra de Ousmane Sow y una obra de Alberto Giacometti | <ul style="list-style-type: none"> • El carácter • La descripción física • La biografía • El fracaso y el éxito | <ul style="list-style-type: none"> • /ã/ - /Ě/ - /õ/ | <ul style="list-style-type: none"> • Los pronombres relativos: qui y que • Los adjetivos: lugar y concordancia • La comparación | <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista de trabajo: presentarse • Éxito y fracaso • Compartir piso: presentarse | <ul style="list-style-type: none"> • Describir el carácter de una persona • Describir y caracterizar • Hacer una biografía, un retrato • Comparar • Presentarse • Anunciar un éxito o un fracaso |
| Tipos de texto: <ul style="list-style-type: none"> • CTO: entrevistas y conversaciones cotidianas • PTO: diálogos de situaciones de la vida cotidiana • CTE: descripciones y datos personales • PTE: descripciones y presentaciones personales • MED: tomar notas breves sobre asuntos cotidianos | | | | | |
| Proyecto Descubrir los cantantes de moda francófonos | | | | | |
| Concreción de los criterios de evaluación en la lección 4 por actividad de lenguas | | | | | |
| CTO: <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce términos, expresiones, fórmulas específicas y frases sencillas | | | | | |
| PTO: <ul style="list-style-type: none"> • Emplea los recursos de cohesión textual más habituales | | | | | |
| CTE: <ul style="list-style-type: none"> • Distingue la función comunicativa más relevante | | | | | |
| PTE: <ul style="list-style-type: none"> • Lleva a cabo las funciones principales demandadas | | | | | |
| MED: <ul style="list-style-type: none"> • Recaba la información importante | | | | | |

LECCIÓN 5

| Áreas temáticas tipos de textos tareas | Contenidos léxicos | Contenidos fonéticos | Contenidos morfosintácticos | Contenidos culturales | Objetivos de la lección |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>Áreas temáticas: La moda del Wax El abrigo: de los años 40 a los 2000 A favor o en contra de las pieles Comprar en tienda o en línea Alquilar ropa</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ropa y accesorios • Materias • Sentimientos y emociones • Las compras | <ul style="list-style-type: none"> • /ə/ - /e / | <ul style="list-style-type: none"> • Adverbios de cantidad: assez, peu, beaucoup • El superlativo • Indicadores de tiempo: à partir de, dès | <ul style="list-style-type: none"> • Modos de pago (al contado, cheque, tarjeta) • Nueva tarjeta • Satisfecho o devuelto | <ul style="list-style-type: none"> • Expresar cantidades • Describir y caracterizar • Comparar (2) • Comprar, transacciones sencillas • Pedir información |
| <p>Tipos de texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CTO: textos informativos y conversaciones • CTE: anuncios y carteles • PTO: conversaciones informales • PTEE: correo electrónico y descripciones • MED: resumir un texto | | | | | |
| <p>Proyecto Hacer un reportaje de vídeo sobre moda (ropa y accesorios)</p> | | | | | |
| <p>Concreción de los criterios de evaluación en la lección 5 por actividad de lenguas</p> <p>CTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los aspectos socioculturales <p>CTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sabe aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general <p>PTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maneja un repertorio memorizado de frases y fórmulas para comunicarse con sencillez <p>PTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza un repertorio léxico elemental <p>MED:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reformula lo dicho de manera más sencilla | | | | | |

LECCIÓN 6

| Áreas temáticas tipos de textos tareas | Contenidos léxicos | Contenidos fonéticos | Contenidos morfosintácticos | Contenidos culturales | Objetivos de la lección |
|--|---|----------------------|--|--|---|
| Áreas temáticas: Yepn'go: app de salidas Deporte: el hockey sobre hielo, la petanca, los juegos olímpicos Un fin de semana en Champagne (visita de las bodegas de champán) El lago Rose (Senegal) | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de tiempo libre y deporte • Invitar, aceptar y rehusar • La familia (1) • Sentimientos y emociones (2) | • / o / | <ul style="list-style-type: none"> • Los verbos : pouvoir, vouloir, devoir + infinitivo • El futuro simple • Los pronombres indirecto | <ul style="list-style-type: none"> • El día siguiente de la fiesta • Tener noticias • Capitán de velada | <ul style="list-style-type: none"> • Intercambiar ideas para una salida • Sugerir y reaccionar a las propuestas • Hablar de sus proyectos • Hablar de su familia • Pedir o proponer ayudad • Dar su opinión |
| Tipos de texto: <ul style="list-style-type: none"> • CTO: declaraciones breves, charlas • PTO: conversaciones informales • CTE: materiales de referencia, carteles y consulta en cualquier soporte • PTE: notas correos electrónicos • MED: transmitir a terceros una información relevante | | | | | |
| Proyecto Hablar de los 5 mejores bares o restaurantes de moda de su ciudad | | | | | |
| Concreción de los criterios de evaluación en la lección 6 por actividad de lenguas CTO: <ul style="list-style-type: none"> • Distingue las funciones comunicativas principales CTE: <ul style="list-style-type: none"> • Comprende léxico relativo a asuntos cotidianos CTO: <ul style="list-style-type: none"> • Lleva a cabo las funciones básicas de acuerdo con el propósito comunicativo PTE: <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estructuras sintácticas básicas de uso frecuente MED: <ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas para obtener información | | | | | |

LECCIÓN 7

| Áreas temáticas tipos de textos tareas | Contenidos léxicos | Contenidos fonéticos | Contenidos morfosintácticos | Contenidos culturales | Objetivos de la lección |
|---|--|--|--|---|--|
| Áreas temáticas: El ecoturismo en Senegal Matthieu Ricard: viaje interior Blog de viaje: Guadalupe Camping en el parque de Mauricie (Canada) El tour de Francia à pie Los grandes barcos de crucero: a favor o en contra | <ul style="list-style-type: none"> • Viajes • Fauna y flora • Camping y hoteles • Medios de transporte (2) | <ul style="list-style-type: none"> • /œ/ - / Ø/ | <ul style="list-style-type: none"> • Preposiciones de lugar : près de, à proximité de, au bord de • El relativo où • El pronombre Y • Los adverbios de lugar : en bas, en haut, là-bas | <ul style="list-style-type: none"> • Reservar una habitación de hotel • Pedir en la recepción • Opinión sobre un hotel • La propina | <ul style="list-style-type: none"> • Describir y caracterizar lugares • Presentar un país, una región • Pedir información, datos • Hablar de diferentes modos de transporte • Quejarse, hacer una crítica • Reservar alojamiento |

Tipos de texto:

- **CTO:** declaraciones breves, entrevistas y charlas
- **PTO:** conversaciones informales
- **CTE:** materiales de referencia y consulta en cualquier soporte
- **PTE:** foros, correos electrónicos y cuestionarios
- **MED:** transmitir a terceros los puntos principales de la información

Proyecto

Imaginar un circuito de viaje ecoturístico en su país o en un país a elegir

Concreción de los criterios de evaluación en la lección 7 por actividad de lenguas

CTO:

- Sabe aplicar las estrategias para la comprensión del sentido general

CTE:

- Aplica a la comprensión del texto estructuras sintácticas básicas

PTO:

- Interactúa de manera sencilla en intercambios habituales

PTE:

- Sabe aplicar estrategias adecuadas para elaborar textos breves

MED:

- Puede mediar entre los participantes de manera sencilla