

PROGRAMACIÓN DE NIVEL INTERMEDIO B1.1 DE INGLÉS

DEFINICIÓN DEL NIVEL

El Nivel Intermedio B1.1 presentará las características del nivel de competencia B1, según este nivel se define en el Marco Común Europeo de referencia para las lenguas. Este nivel supone: utilizar el idioma con cierta seguridad y flexibilidad, receptiva y productivamente, tanto en forma hablada como escrita, así como para mediar entre hablantes de distintas lenguas. Utilizar el idioma en situaciones cotidianas y menos corrientes que requieran comprender y producir textos de cierta extensión y complejidad lingüística, en una variedad de lengua estándar, con estructuras habituales y un repertorio léxico común no muy idiomático y que versen sobre temas generales, cotidianos o en los que se tiene un interés personal.

SECUENCIACIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS POR EVALUACIONES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cálculo aproximado que dependerá de diversos factores tales como el ritmo de aprendizaje, el grado de progreso, los niveles de logro, el tiempo disponible, la ratio y la dinámica en el aula. Teniendo en cuenta estos factores, en las reuniones de coordinación se harán los reajustes de distribución temporal pertinentes, que podrán incluir cambios en la secuenciación de los contenidos por evaluación.

Libro de texto: **English File 4th Edition A2/B1**. Student's Book and Workbook with Key Pack. OUP. ISBN: 978-0194058124

- ❖ 1ª evaluación: unidades 1, 2, 3, 4
- ❖ 2ª evaluación: unidades 5, 6, 7, 8

1ª Evaluación

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p>Unidad 1 Pedir y dar información. Describir hábitos y rutinas CTO: comprender una conversación breve, así como la idea principal de una presentación o conferencia. CTE: entender un artículo sencillo. PTO: conocer a alguien, describir hábitos y rutinas, describir actividades diarias, pedir y dar información y hacer presentaciones sencillas. PTE: completar un cuestionario, describir personas, lugares y cosas. MED: facilitar información básica sobre su entorno. Contar anécdotas. Saludar, despedirse y presentar/se. Mostrar agradecimiento. Ayudar a resolver pequeños problemas.</p>	<p>Palabras interrogativas. Actividades de la vida diaria. Aficiones. Aspecto físico. Personalidad. Prendas de ropa. Preposiciones de lugar. Relaciones personales.</p>	<p>Entonación interrogativa. <i>Connected speech</i>. Contracciones. Repaso del abecedario. La -s y -es final de las terceras personas de los verbos en singular. Sonidos vocálicos: schwa y /3:/</p>	<p>Orden de las frases interrogativas. Adverbios de frecuencia. Presente simple y presente continuo. Revisión del pasado simple en el verbo <i>ser</i>.</p>	<p>Formas básicas de relación social Uso apropiado de fórmulas de cortesía asociadas a situaciones concretas de comunicación. Relaciones personales Estilos de vida. Introducción al arte a través de la pintura. Inglés para viajar: resolución de pequeños conflictos en hoteles.</p>
<p>Concreción de los criterios generales de evaluación CTO: Extrae el sentido general de textos orales referidos a la información personal, las relaciones familiares y sociales. Extrae información global y específica en contextos conversacionales referidos a temas cotidianos relacionados con la identidad personal, las relaciones humanas y la rutina diaria. Recuerda detalles descriptivos básicos de presentaciones con registro formal. CTE: Comprende el sentido general e información relevante de textos breves sobre las relaciones personales. PTO: Produce textos descriptivos breves para solicitar y dar información. Participa en conversaciones breves sobre temas del entorno y la vida cotidiana como sus intereses, su familia, etc. con una pronunciación inteligible y estructuras gramaticales sencillas. Recurre a las fórmulas de cortesía apropiadas en situaciones más formales. PTE: Escribe un texto informativo sencillo adecuado a la intención comunicativa, utilizando vocabulario descriptivo, recursos de cohesión y convenciones ortográficas y de puntuación propias del nivel y apropiadas a la tarea. MED: Puede mediar facilitando información sobre su entorno y en un contexto de viajes.</p>				

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p>Unidad 2 Contar anécdotas, describir y preguntar sobre acontecimientos pasados. Describir fotos. CTO: comprender una conversación breve, entender las ideas principales. CTE: entender una historia corta. PTO: describir un día memorable, preguntar sobre hechos pasados. Describir una foto favorita. PTE: escribir sobre una anécdota. MED: facilitar información básica sobre vacaciones y aspectos personales.</p>	<p>Sentimientos. Expresiones de pasado. Adjetivos para describir experiencias personales. Frases verbales. Preposiciones de tiempo y de lugar.</p>	<p>Terminaciones <i>-ed</i> de los verbos regulares. Contracciones negativas en pasado. <i>Connected speech</i>. Formas fuertes y débiles de las formas verbales <i>was</i> y <i>were</i>. La acentuación en las palabras bisílabas.</p>	<p>Revisión del pasado simple y continuo en la narración. Repaso de los principales verbos irregulares. Oraciones interrogativas y negativas en pasado. Uso de adverbios. Conectores y secuenciadores.</p>	<p>Intercambio de experiencias culturales en vacaciones y actividades de tiempo libre. La exposición personal en las redes sociales.</p>
<p>Concreción de los criterios generales de evaluación CTO: Extrae los puntos principales y contenido específico sobre actividades de la vida cotidiana en pasado. Extrae información general y específica en las descripciones de fotos y anécdotas personales. CTE: Extrae la idea general de textos narrativos cortos e identifica y deduce el significado de palabras y expresiones de uso común en el pasado. Extrae el tema principal de una narración en pasado e infiere el significado de algunas palabras de uso común sin necesidad de diccionario. PTE: Escribe una narración sencilla sobre hechos del pasado y describe el contenido de una foto con detalle. PTO: Plantea y contesta preguntas sobre hechos pasados intercambiando ideas e información. Realiza descripciones breves sobre fotografías de su álbum personal. MED: Media para facilitar información y dar consejos en el contexto de los viajes.</p>				

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p>Unidad 3 Expresar planes de futuro y predicciones. Parafrasear. CTO: entender información general y específica (fechas, horas, reglas de un juego...) en diferentes contextos de comunicación. CTE: entender un cuestionario. Deducir significados por el contexto. Reconocer la cohesión textual. PTO: relatar planes de futuro utilizando la gramática y el vocabulario correspondiente a la unidad. Aprender a desenvolverse en un restaurante. Describir y parafrasear. PTE: escribir un email informal sobre planes futuros. MED: parafrasear. Relatar información proporcionada por un tercero.</p>	<p>Vocabulario relacionado con aeropuertos y restaurantes. Verbos seguidos de preposición y paráfrasis.</p>	<p>La letra "g". <i>Linking</i>. Letras mudas: "e".</p>	<p>Formas de futuro: <i>be going to, present continuous</i> para planes y predicciones. Oraciones de relativo (<i>defining relative clauses</i>).</p>	<p>Programas de televisión: concursos.</p>
<p>Concreción de los criterios generales de evaluación CTO: Puede entender información relativa a planes e intenciones futuras. Puede entender definiciones. CTE: Puede entender textos narrativos sobre lugares y deducir el significado de nuevas palabras por el contexto. PTE: Puede escribir un email informal utilizando estrategias y recursos adecuados de cohesión y coherencia. Puede organizar el texto adecuadamente. PTO: Puede interactuar para planear un encuentro, así como narrar intenciones de futuro. Puede definir palabras. MED: Puede facilitar información a terceros usando distintas estrategias (parafraseo).</p>				

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p>Unidad 4 Hablar sobre experiencias pasadas, tareas del hogar y compras. CTO: entender identificar ideas principales y secundarias de diferentes tipos de textos orales relacionados con los contenidos de la unidad. CTE: leer, comprender y extraer información general y específica de artículos sobre diversos temas relacionados con los contenidos de la unidad. PTO: narrar experiencias pasadas y participar en conversaciones utilizando la gramática y el vocabulario correspondiente a la unidad. PTE: producir textos escritos con finalidades variadas, adecuadas a diferentes contextos comunicativos, utilizando estructuras y recursos adecuados de cohesión y coherencia. MED: describir actividades de la vida cotidiana en el Reino Unido.</p>	<p>Las tareas de la casa. Los verbos <i>make</i> y <i>do</i>. Las compras. Adjetivos <i>-ed/-ing</i></p>	<p>Las letras "y", "j" "c" y "ch". Los fonemas /e/, /aʊ/ /ʌ/</p>	<p>El pretérito perfecto con <i>yet, just</i> y <i>already</i>. Diferencia entre el presente perfecto y el pasado simple. Cuantificadores.</p>	<p>El <i>Oxford English Dictionary</i>, referente en la lengua inglesa. La vida en el Reino Unido.</p>
<p>Concreción de los criterios generales de evaluación CTO: puede entender consejos, teorías e información histórica. CTE: puede entender opiniones, así como verificar y corregir la información de diferentes tipos de artículos. PTO: puede tomar parte activa en interacciones orales sobre las tareas del hogar, experiencias anteriores y describir las actividades realizadas en un fin de semana pasado. PTE: puede escribir una narración sencilla sobre hechos del pasado. MED: puede extraer la información más relevante de diferentes artículos y cuestionarios, así como explicarla.</p>				

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p>Unidad 5 Describir hábitos, experiencias y estilo de vida. CTO: entender e identificar ideas principales y secundarias de diferentes textos orales relacionados con los temas de la unidad. CTE: leer y entender artículos sobre ciudades y sobre buenos y malos hábitos. PTO: describir hábitos presentes y pasados, experiencias y estilos de vida. PTE: escribir sobre una ciudad utilizando conectores y párrafos de un modo apropiado. MED: mediar para informar sobre su ciudad y recomendar lugares para comprar en su entorno.</p>	<p>Tipos de expresiones numéricas: cardinales, porcentajes, fechas, fracciones, precios. Uso de <i>about</i>, <i>at least</i> y <i>between</i> para expresar números aproximados. Vocabulario para la descripción de una ciudad.</p> <p>Cuerpo y salud; hábitos saludables. Compras y devoluciones.</p>	<p>Los sonidos vocálicos /ə/ y /ɪ/ Patrones acentuales en la oración.</p>	<p>El comparativo de superioridad, inferioridad e igualdad; <i>Less+adj/adv</i> y <i>(not) as + adj/adv + as</i> Adjetivos y adverbios comparativos. El superlativo: adjetivos superlativos. Uso de <i>the + superlativo + present perfect + ever</i> Cuantificadores: <i>too much + uncountable noun; too many + countable noun; too + adj; (not) enough.</i></p>	<p>Las compras: devolver un artículo en una tienda.</p>
<p>Concreción de los criterios generales de evaluación CTO: puede entender charlas descriptivas sobre distintos aspectos asociados a ciudades, experiencias y hábitos. CTE: puede entender el sentido general de un texto, identificar datos (hechos y números) e identificar ventajas y desventajas PTO: puede hablar y responder preguntas acerca de cómo ha cambiado su vida, hábitos, ciudades que ha visitado y beneficios para la salud de ciertas bebidas. PTE: puede escribir un texto describiendo distintos aspectos de su ciudad, utilizando estrategias y recursos adecuados de cohesión y coherencia. MED: puede mediar para informar sobre una ciudad y servicios de su entorno.</p>				

2ª Evaluación

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p>Unidad 6 Hacer predicciones sobre el futuro. CTO: entender detalles generales y específicos sobre relaciones humanas, sueños y ambiciones. CTE: comprender, identificar y extraer información general y específica de un texto. Comprender el orden en que suceden distintas acciones y acontecimientos. PTO: hacer y responder a predicciones; dar ejemplos y razones; hablar sobre el presente, pasado y futuro. PTE: producir textos escritos estructurados y cohesionados, con distintos fines y contextos. MED: mediar para explicar el significado de distintos textos e imágenes.</p>	<p>Verbos y sus opuestos. Verbos seguidos de la preposición <i>back</i>: <i>come/come back, call/call back...</i> Modificadores: <i>a bit, incredibly, (not) very, quite, really.</i></p>	<p>Pronunciación de <i>ll, will/won't.</i> Acento en la palabra: verbos de dos sílabas. La pronunciación de la grafía "ea": <i>dream, really, already, breakfast, learn, wear</i></p>	<p>Uso de <i>will/won't</i> para predicciones. Uso de <i>will/won't</i> para decisiones tomadas en el momento. Uso de <i>will/shall</i> para ofrecimientos y promesas. Repaso de tiempos verbales: presente simple y continuo, pasado simple y continuo, <i>be going to + infinitivo, will/won't + infinitivo; present perfect</i> para experiencias.</p>	<p>Conceptos y situaciones asociados a la felicidad.</p>
<p>Concreción de los criterios generales de evaluación CTO: puede entender charlas y conversaciones sobre relaciones humanas, pensamiento positivo, sueños y su interpretación. CTE: puede entender artículos, resumir e identificar las ideas fundamentales. PTO: puede hablar del futuro y responder a predicciones. Puede mantener una conversación sobre relaciones humanas, dando ejemplos y razones. PTE: puede producir un texto sobre experiencias utilizando distintos tiempos verbales y recursos adecuados de cohesión y coherencia. MED: puede mediar para explicar el significado de palabras, textos e imágenes.</p>				

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p>Unidad 7 Describir el primer día de trabajo; opinar sobre qué es la felicidad CTO: entender un diálogo sobre primer día de trabajo. CTE: entender las ideas generales de un artículo sobre consejos para sobrevivir al primer día de trabajo. PTO: describir experiencias personales. PTE: escribir un artículo sobre "cómo sobrevivir..." (a una entrevista de trabajo, a una fiesta donde no conoces a alguien, a unas vacaciones en familia). Escribir un email formal pidiendo información. MED: puede mediar para dar consejos y facilitar información relativa al trabajo.</p>	<p>Verbos seguidos de infinitivo. Verbos seguidos de gerundio. Adjetivos seguidos de preposición.</p>	<p>Forma débil de <i>to</i>, <i>linking</i>. Pronunciación de la "n" velar e <i>-ing</i>.</p>	<p>Modales (<i>have to</i>, <i>don't have to</i>, <i>must</i>, <i>mustn't</i>). Usos del infinitivo con <i>to</i> y del gerundio.</p>	<p>Situaciones relacionadas con el trabajo. Conceptos relacionados con la felicidad y actividades que te hacen sentir bien.</p>
<p><u>Concreción de los criterios generales de evaluación</u> CTO: puede entender una descripción sobre el primer día de trabajo de alguien. Puede completar preguntas sobre información general. CTE: puede entender las ideas generales de un artículo sobre el primer día de trabajo y sobre un experimento relacionado con el aprendizaje de un idioma. PTO: puede expresar su opinión sobre su idea de la felicidad. Puede dar consejos. PTE: puede escribir un email formal pidiendo información. MED: media para facilitar información de temas relacionados con el aprendizaje de un segundo idioma.</p>				

Objetivos didácticos	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos y ortográficos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales
<p>Unidad 8 Dar consejo; hacer predicciones. CTO: comprender detalles de un experto dando consejos sobre distintos problemas. CTE: entender un artículo sobre la Ley de Murphy y comprender información de una historia corta. PTO: dar consejos sobre diferentes problemas. PTE: escribir el final de una historia usando adverbios de modo. MED: facilitar información relativa a distintos problemas cotidianos.</p>	<p>Expresiones con <i>get</i>. Adverbios de modo.</p>	<p>Diferencias entre la "u" larga y la "u" corta. Palabras homófonas Acento, ritmo y entonación.</p>	<p>Uso de <i>should</i>. Primer tipo de condicional. Pronombres posesivos.</p>	<p>Ley de Murphy. Relaciones personales.</p>
<p><u>Concreción de los criterios generales de evaluación</u> CTO: es capaz de seguir el desarrollo de un programa de radio y tomar notas sobre determinados aspectos. CTE: extrae las ideas principales de un artículo. Extrae información sobre una historia corta. PTO: intercambia información personal. Interactúa con otros. Expresa consejos. PTE: escribe la escena final de una historia corta. MED: media facilitando información relativa a problemas interpersonales.</p>				